



Årsmelding 2021 for PPT for Ytre Nordmøre

PPT for Ytre Nordmøre, Rådhusbakken 3, 6522 Frei (71 57 52 55)



Aure – Averøy – Kristiansund – Smøla

1. - Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste for Ytre Nordmøre

Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste (PPT) ble fra 01.01.2021 organisert som et administrativt vertskommunesamarbeid, jf. Kommuneloven kapittel 20. Kristiansund er vertskommune, og Averøy, Smøla og Aure er samarbeidskommuner. Tjenesten er en lovpålagt kommunal tjeneste, hjemlet i opplæringslovens § 5, og barnehagelovens § 31. Tjenesten har en egen styringsgruppe hvor alle kommunene er representert.

PPT for Ytre Nordmøre er tverrfaglig sammensatt og det er forventet at tjenesten skal ha høy psykologisk, pedagogisk og sosialfaglig kompetanse. PPTs målgruppe er barn, unge og voksne med spesifikke opplæringsbehov i og utenom førskole, grunnskole og videregående opplæring. PPT er sakkyndig instans og utarbeider sakkyndige vurderinger vedr. rett til spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning der loven krever det. Tjenesten skal også bistå kommunene med veiledning, kompetanse- og organisasjonsutvikling på barnehagens og skolens område. Dette er spesielt viktig med tanke på tilrettelegging av opplæring og læringsmiljø for barn med særskilte behov.

Tjenesten har fokus på forebygging og tidlige tiltak, og skal gjennom råd og veiledning bidra til en inkluderende barnehage og skole for alle. Det er også gjennom Opplæringsloven, Barnehageloven samt Meld. St. 6 (2019-2020) *tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO* gitt klare føringer og forventninger om at PPT skal bidra og støtte opp under system- og utviklingsarbeid i barnehage og skole med mål å etablere et best mulig læringsmiljø.

Leder av PPT Ytre Nordmøre var i 2021 Caroline Kvistnes, og styringsgruppen i PPT hadde følgende sammensetning:

- Smøla Kommune:
 - Styringsgruppemedlem: Jørn Lie, kommunalsjef Oppvekst i Smøla kommune
- Kristiansund kommune:
 - Styringsgruppemedlem: Christine Reitan, kommunalsjef oppvekst i Kristiansund Kommune t.o.m. 31.07.2021, konstituert kommunalsjef Synnøve Tangen fra 01.08.2021-31.10.2021, Olaug Haugen, ny kommunalsjef Oppvekst fra 01.11.2021
- Averøy Kommune:
 - Styringsgruppemedlem: Erik Næss, fagsjef oppvekst i Averøy kommune
- Aure Kommune:
 - Styringsgruppemedlem: Eva Berg, enhetsleder oppvekst og integrering i Aure kommune
- Ansattes representant:
 - Lilja Marlene Mejer

Det ble avholdt to styringsgruppemøter i 2021. To styringsgruppemøter, hvorav det ene samkjørt med årlig eiermøte, ble avlyst grunnet sykdom.

2. – Regnskap

Budsjettet (tabell 1) er komplekst for PPT sin del, som følge av at det er mange eiere og eierkommunene kan komme noe ulikt ut fra år til år i forhold til budsjett på grunn av svingninger i elevantall. Fylkeskommunens bidrag kan også svinge noe fra år til år.

(Alle tall i tusen)	Regnskap	Regnskap	Regnskap	Regnskap	Regnskap	Regnskap	Regnskap	Budsjett	Regnskap	Avvik
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021	2021
Brutto driftsutgifter	17 854	18 217	18 590	18 554	17 439	18 859	19 093	18 841	18 176	665
Brutto driftsinntekter	9 389	9 772	9 543	9 271	8 579	9 634	8 999	10 258	9 379	879
Netto resultat	8 465	8 445	9 137	9 283	8 860	9 225	10 094	8 583	8 796	213

Tabell1: Oppsummert regnskap og budsjett med brutto driftsutgifter, -inntekter og netto resultat for PPT Ytre Nordmøre årene 2013-2020. (Tallene er skrevet i hele 1000).

Årsresultat

Enheten hadde et merforbruk på kroner 200 000 i forhold til budsjett, ved årets slutt.

Avvik

Merforbruket skyldes noe lavere inntektsført fond enn budsjettet.

Effekt av tiltak

Interne prosedyrer og tiltak for å forsøke å sikre opprettholdelse av tjenesteleveranse på tross av underbemanning. PPT har gjennom en årrekke utviklet et betydelig etterslep i lønnsutviklingen til pp-rådgiverne. Høsten 2019 ble det tatt tak i dette og gitt et samlet lønnsloft på 2 mill. kroner, men dette ble gjort uten at lønnsbudsjettet til PPT ble oppjustert tilsvarende. Oppsigelser tilsvarende 1,5 årsverk våren 2020 ble ikke erstattet som følge av resultat etter lokalt lønnsoppgjør i 2019, og vakansen ble videreført også i 2021. PPT har benyttet tidligere oppsparte fondsmidler til å saldere underbudsjettering i både 2020 og 2021. Resterende fondsmidler vil brukes opp i 2022 og det er beregnet merforbruk i forhold til budsjett. Det er behov for å avklare PPT sine budsjetttrammer fremover.

3. – Sykefravær

Periode	Korttid mnd	Langtid mnd	Totalt mnd	Korttid hiå	Langtid hiå	Totalt hiå	Res.
Des 2021	4,9%	18,4%	23,3%	1,91%	4,43%	6,34%	●
	2,49%	2,66%	5,15%	1,26%	4,27%	5,53%	●

Tabell 2: Langtids-, korttids- og totalt sykefravær i PPT. År 2020 nederste rad og 2021 øverste rad.

Status og utviklingstrekk

Enheten hadde et relativt stabilt, lavt sykefravær mellom 3 - 4 % frem til overgangen november/desember. Da ble det en betydelig økning, på bakgrunn av sykdom av både kortere og lengre varighet. Samlet sykefraværspersent for hele 2021 er 6,34 %, hvilket er innenfor kommunal målsetting om samlet fravær på under 8,5 %. Langtidsfraværet utgjorde 4,43 %, og korttidsfraværet 1,91 %. Samlet sykefravær i 2021 økte med 0,81 % sammenlignet med 2020 (tabell 2).

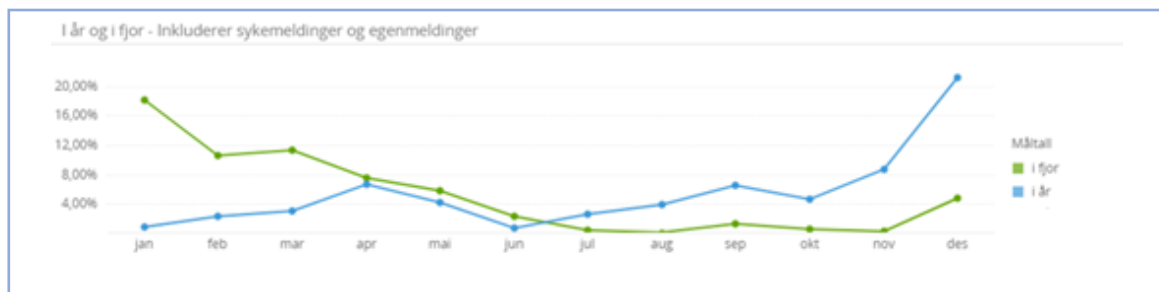
Tiltak for å bedre nærværet

Fraværarbeidet ble fulgt opp både av enhetsleder og i HMS-gruppen, både på individnivå og systemnivå. Stort fokus på HMS generelt, samt i forbindelse med pandemisituasjon, hjemmekontorløsning, smittevernplan for PPT med mer. Både strakstiltak og forebyggende tiltak for å tilrettelegge best mulig for alle ansatte og driften i enheten.

I tillegg har PPT hatt tilhold i for små lokaler fra november 2020 og gjennom hele 2021, i påvente av å få flytte inn i gjenstående fløy av lokalene som var avtalt utleid til enheten ved flyttingen i november 2020. Grunnet koronapandemien ble luftveislegevakten hasteplassert inn i ca. 1/3 av lokalene PPT skulle disponert, og plassmangelen har medført ekstra behov for tett oppfølging og tiltak knyttet til arbeidsmiljø.

Effekten av gjennomførte tiltak

Jevnt over stabilt lavt sykefravær i enheten gjennom 2021, med unntak av årets siste 5-6 uker hvor det ble en kraftig økning (figur 1). Likevel ligger samlet sykefravær gjennom året nokså godt innenfor kommunal målsetting om total sykefraværspersent under 8,5. Erfaringsmessig er det likevel skjørt at PPT ikke har vikarordning, og det må fremdeles arbeides systematisk med å redusere enhetens sårbarhet ved sykdom samt med å forebygge at det oppstår sykefravær som skyldes utbrenthet. Det er behov for å få etablert en permanent ordning med et årsverk som kan øremerkes brukt til å avlaste stor saksmengde samt ved sykefravær. Foreløpig har dette vært forsøkt løst med intern omorganisering, men det er behov for økte rammer for å få ned saksmengden per ansatt.



Figur 1: Linjediagram over totalt sykefravær i PPT i 2020 og 2021. Grønn linje: 2020 Blå linje: 2021

Det ble gjennomført totalt 16 møter i HMS-gruppen i løpet av 2021.

HMS- gruppa består av enhetsleder, plasstillitsvalgt, verneombud samt ansattrepresentant. Hensikten med møtene har blant annet vært å skape og kvalitetssikre medvirkning, utvikling og et godt arbeidsmiljø. PPT opplever at det har vært viktig å prioritere hyppige møter.

HMS-gruppen har arbeidet aktivt med tema relatert til arbeidsmiljø, tilretteleggingstiltak og organisering forbundet med at PPT har hatt for små lokaler gjennom hele 2021 (luftveislegevakten har i forbindelse med koronapandemien disponert ca. 1/3 av lokalene til PPT). I tillegg har det vært fokus på tilrettelegging for hjemmekontor, smitteverntiltak forbundet med pandemien, forebygging av sykefravær/arbeid med nærvær med mer.

PPT gjennomførte både intern spørreundersøkelse om fysisk arbeidsmiljø, vernerunde samt evaluering og oppfølging av tiltaksplan i april/andre kvartal.

I mai arrangerte HMS-gruppen egen HMS-dag, hvor hele arbeidsdagen for alle ansatte ble viet til arbeid med både fysisk og psykisk arbeidsmiljø.

PPT har avholdt flere sosiale sammenkomster gjennom året, hvor både HMS-gruppen og en egen "sosialkomite" har samarbeidet om arrangementene (sommeravslutning, turdag, julebord).

4. - Organisering og fordeling av ressurser skole- og barnehageåret 2020/21

2020		2021		
Ansatte	Årsverk	Ansatte	Årsverk	Kommentar
21	20,8	18	18,4	Våren 2020 fikk PPT oppsigelser tilsvarende 1,5 årsverk. Disse er ikke erstattet, men holdt vakante som følge av underbudsjettering etter lokalt lønnsoppgjør høsten 2019. Se kommentarer under rapportering på økonomiområdet. I tillegg er en 90 % stilling lagt til merkantil-funksjon ikke erstattet, etter at stillingsinnehaver gikk av med pensjon i august 2021. Totalt de siste tre årene har PPT redusert merkantil-årsverk fra 2,8 til 1. 1 årsverk øremerket logopedi-rådgiver har vært vakant fra september 2021 og ut året, og til tross for to utlysingsrunder lyktes det ikke PPT å få rekruttert inn ny logoped.

Tabell 3: Oversikt årsverk 2020 og 2021.

PPT hadde per 31.12.2021 totalt 18,4 årsverk fordelt på:

Ledelse 1 årsverk, konsulent 1 årsverk, logoped 1 årsverk (vakant fra 01.09.21) og rådgivere 15,4 årsverk. Logopedressurs samt rådgiver tilknyttet veiledningsteamet var organisert som flytende ressurser, dvs. at de har arbeidsoppgaver tilknyttet både førskole-, grunnskole og voksne/voksenopplæringen og jobbet på tvers av kommunene (tabell 3).

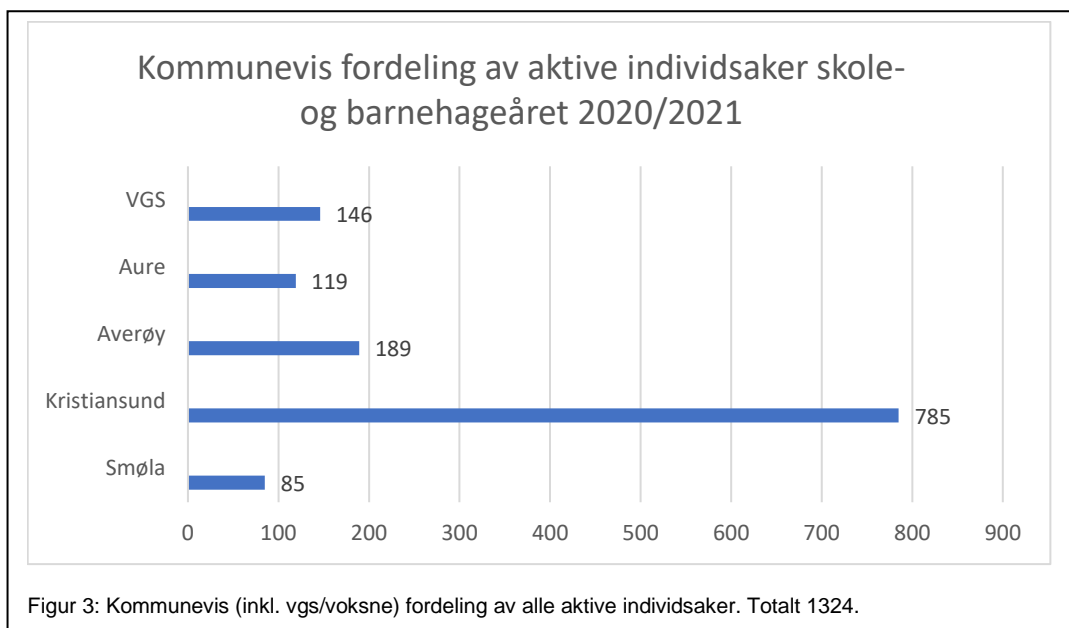
Fylkeskommunen er også med og dekker utgifter knyttet til leder, konsulentressurs og drift, ut fra et forholdstall knyttet til andel fagstillinger. I 2021 var Fylkeskommunens andel ca. 3.5 millioner av totalbudsjettet, basert på innkjøp av 3 rådgiverårsverk samt en andel fellesutgifter knyttet til ledelse, konsulent o.l.

Hvis en ser hvordan denne fagressursen/rådgiver-årsverkene fordeles i forhold til de enkelte kommuner, får man følgende oversikt gitt i tabell 4:

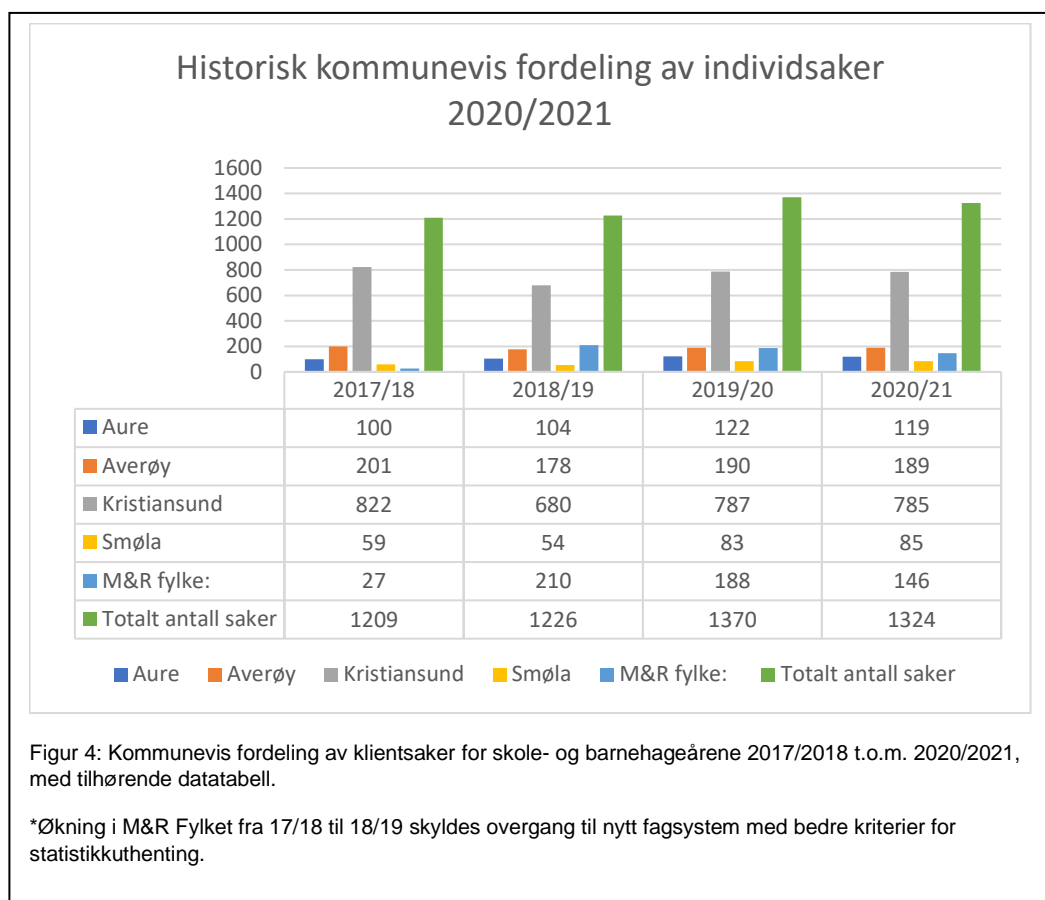
Kommune	Prosentvis fordelingsnøkkel i forhold til elevtall i kommunene (GSI-tall)	Fordeling fagperson- ressurs pr kommune (lederressursen og merkantil er ikke inkludert i oversikten).
Averøy	17,47	1.95 (grunnskole/voksne 1,50 stilling, førskole 0,45 stilling)
Aure	8,74	0.97 (grunnskole/voksne 0,71 stilling, førskole 0,26 stilling)
Kristiansund	68,82	7.7 (grunnskole/voksne 5,68 stilling, førskole 2.01 stilling)
Smøla	4,97	0.56 (grunnskole/voksne 0,41 stilling, førskole 0,15 stilling)
Veiledningsteam		1.0 Veiledningsteamet jobber på tvers av kommunene, fordelt på totalt 53 barnehager og skoler
Logoped		1,0 Logopeden er organisert fleksibelt og jobber på tvers av kommunene
Fylkeskommunen		3.0 fagstillinger som jobber opp mot videregående skole

Tabell 4: Tabellen viser fordelingen av fagressursene ved PPT over medlemskommunene for 2021.

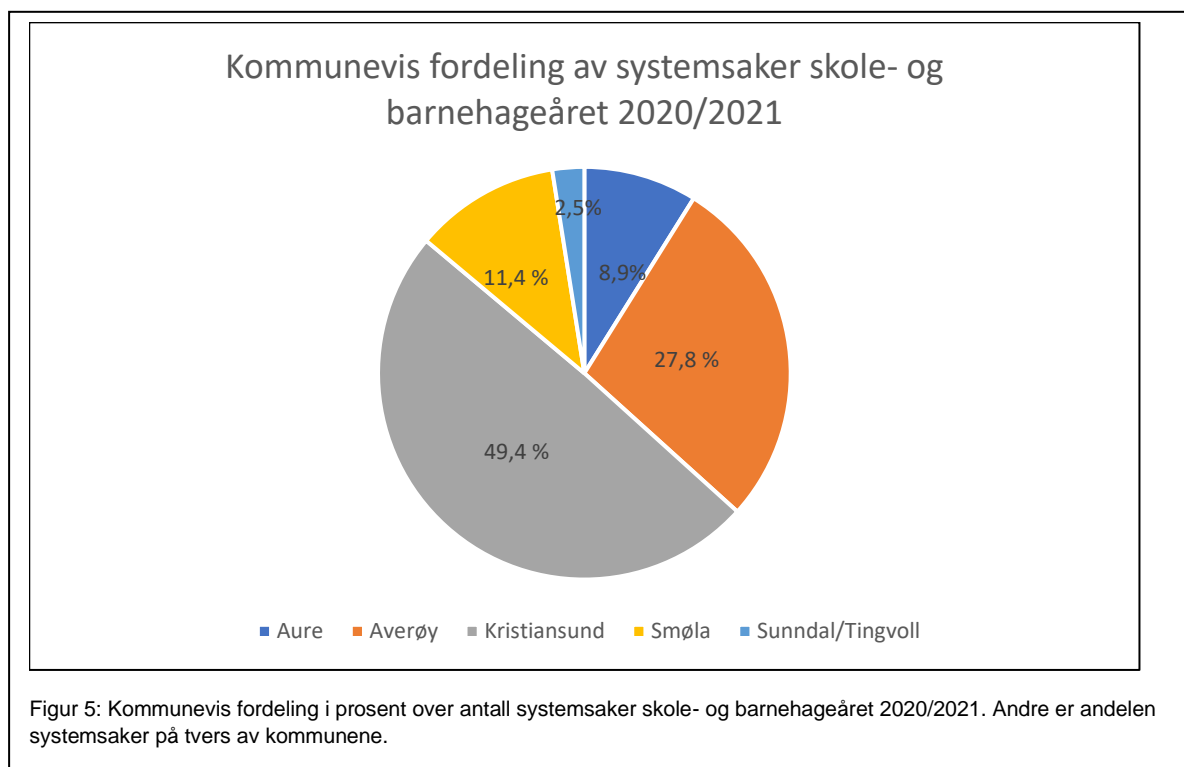
Figur 3 viser fordelingen av det totale antallet aktive saker ved PPT fordelt på kommunene og fylkeskommunen og andre for skole- og barnehageåret 2020/2021.



Til sammenligning viser figur 4 den samme oversikten, men da over skole- og barnehageårene 2017/18 t.o.m. 2020/2021, samt at den også inkluderer en oversikt for fylkeskommunen og elevsaker tilknyttet videregående skole.

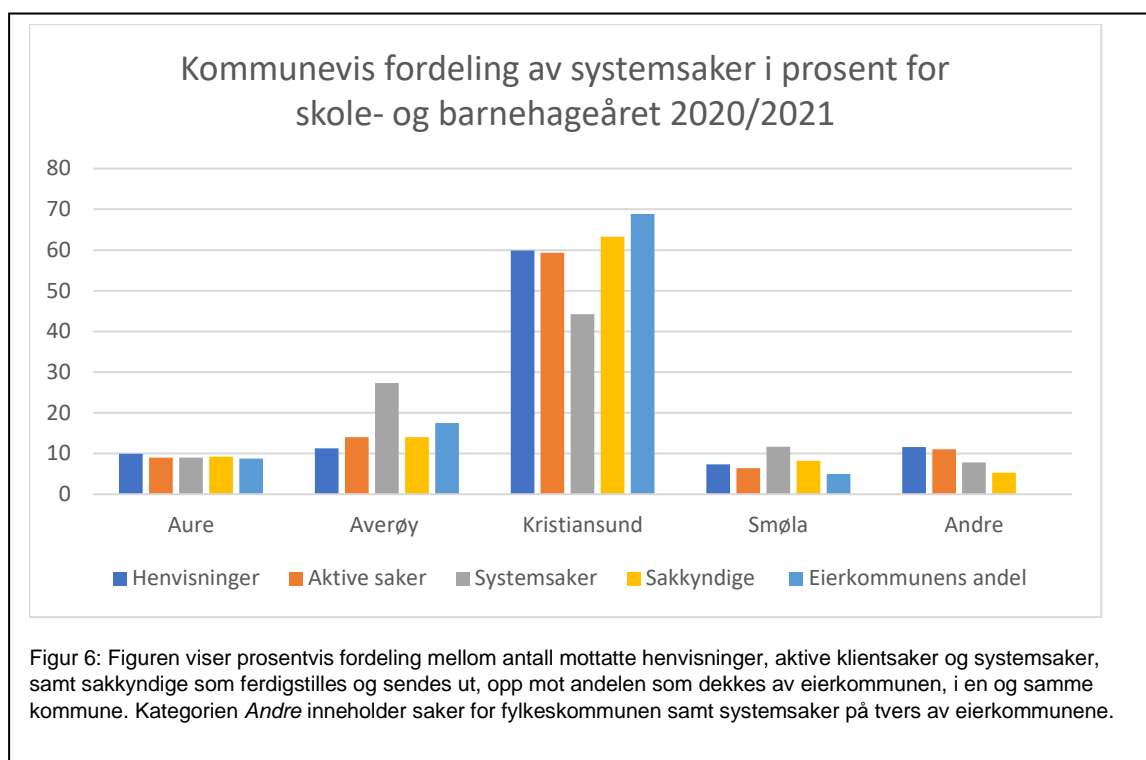


Figur 5 er utarbeidet på bakgrunn av at det nye fagsystemet Visma flyt PPT gir mulighet for å hente ut statistikk også på henviste systemsaker. Eksempler på systemsaker kan være bestilt oppdrag med ønske om veiledning eller kompetanseheving vedrørende blant annet læringsmiljø/gruppemiljø, klasseledelse, mobbeproblematikk, skolefravær, skole/barnehage – hjem-samarbeid o.l. Systemsaker eller prosessarbeid har fokus på bl.a. avdekking, håndtering, forebygging, veiledning og oppfølging, kompetanseheving m.m. Utviklingsarbeid rettet mot et godt system for ansatte og barn i skole og barnehage, mot en trygg og forebyggende kultur, opptar mye av PP-rådgivernes rolle, i tillegg til sakkyndig arbeid. Derfor blir ikke sakkyndige oppdrag rettet mot individualsaker alene en god nok indikator på tidsbruk sammenlignet med hva årsverkene går til av effektivt arbeid.



PPT registrerte totalt 79 systemsaker for skole- og barnehageåret 2020/2021. 33 av disse er knyttet til mobbeproblematikk, kompetanseheving og læringsmiljø, som det blir jobbet veldig aktivt med. De resterende 46 sakene har blant annet tema klasseledelse og gruppeledelse, i tillegg til diverse annet systemarbeid som drives på tvers av enheter, samt 2 systemsaker hvor optiker er leid inn for oppdrag ved Tingvoll og Sunndal.

Systembasert arbeid kommer altså i tillegg til sakkyndige oppdrag knyttet til vurderingen av individuelle rettigheter (figur 6). Det er nyttig for PPT å kunne hente ut data for slike type oppdrag, og de kan brukes som en måleindikator og peilepinn i forhold til den overordnede målsettingen om å dreie fokus fra individ til system.



4.1 Arbeidsoppgaver

PP-tjenesten har mange oppgaver forbundet med de lovpålagte mandatene og kvalitetskriteriene, og her følger en oversikt over de vesentligste oppgavene knyttet til det sakkyndige oppdraget og til det systemrettede arbeidet:

Individsaker

Prosesen/saksgangen forbundet med sakkyndig vurdering:

- Foreldresamtale/ inntakssamtale
- Innhente informasjon fra eventuelt andre instanser, eksempelvis BUP, nevropsykolog, Barnehabilitering, helsestasjon, skolehelsetjenesten, fysio-/ergoterapitjenesten, psykisk helsetjeneste for barn og familier, kommunepsykologer, barnevernet, flyktningetjenesten m.m.
- Gjøre avtaler med skolen/ barnehagen
- Samtale med kontaktlærer/ pedagogisk leder
- Observasjoner- undervisning og friminutt, lek og aktivitet
- Elevsamtale (r)
- Testing/utredning
- Etterarbeid. Tolking, vurdering, drøftinger i team internt.
- Tilbakemelding til foreldre
- Utarbeide testrapporter
- Tilbakemelding og drøfting med skolens / barnehagens ledelse
- Felles møte med hjem, skole/ barnehage. Avtaler om videre oppfølging.
- PPT utarbeider sakkyndig vurdering ut fra følgende vurderingsspmå og gjeldende lovverk:
 - o Elevens/barnets utbytte av den ordinære opplæringen
 - o Elevens/barnets lærevansker og andre forhold som er viktig for opplæringen
 - o Elevens/barnets realistiske opplæringsmål
 - o Elevens/barnets muligheter i en ordinær opplæring

o Hvilken opplæring som gir et forsvarlig opplæringstilbud

- I mange av sakene følger PPT opp barnets/elevens pedagogiske tilbud gjennom fast deltagelse i ansvarsgruppemøter, samarbeidsmøter, fagmøter o.l.

Systemarbeid

Barnehage

- Alle barnehager har egen kontaktperson i PPT, og som kommer på avtalte besøksdager hvor de er tilstede i barnehagene både hele og halve dager etter behov. Det arbeides med bl.a. observasjoner, veiledning, planlegging og evaluering, tema som læringsmiljø, språk, ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon), relasjoner, forebyggende og tidlig innsats m.m.
- PP-rådgiverne deltar i barnehagenes forskjellige møteforum etter egne avtaler med de forskjellige enhetene, eksempelvis avdelingsmøter, ressursgruppemøter, tverrfaglige samarbeidsforum m.m.
- PP-rådgiverne er faste deltagere i forskjellige tverretatlige møteforum i kommunene, både i første- og andrelinjetjenesten.
- ICDP-veiledning til foresatte og ansatte i barnehager, og ICDP-sertifisering av personale.
- TTI – Tidlig Tverrfaglig Innsatsteam

Grunnskole

- Alle skoler har egen kontaktperson ved PPT, som kan kontaktes direkte for veiledning og rådgivning, drøfting av saker osv.
- PPT-kontaktperson kommer på avtalte besøksdager hvor de er tilstede i skolene både hele og halve dager etter behov. Skolene og pp-rådgiver samarbeider om å sette agenda ut fra hva skolene har behov for. Fokus på bl.a. observasjoner, veiledning, planlegging og evaluering, tema som læringsmiljø, språk, ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon), relasjoner, forebyggende og tidlig innsats, klasseledelse, mobbeproblematikk, skolefravær m.m.
- Deltagelse i faste, tverrfaglige forum, f.eks. sambamøter (helsesykepleier, skoleledelse v/ rektor og/eller spes.ped.koordinator evt. inspektør, PPT og barneverntjenesten, i tillegg til foreldre som inviteres inn)
- I tillegg har PPT et eget veiledningsteam, som har spisskompetanse opp mot systemrettet arbeid og oppdrag knyttet til utviklings- og kompetansehevingsarbeid i barnehagene og skolene, og som arrangerer kurs, konferanser, veileder i personalmøter og avdelingsmøter m.m. Det ble i 2019 også startet opp arbeid med læringsmiljøløypa i Nettverk Nordmøres prosjekt omhandlende utviklingsarbeid, tverrfaglig samhandling og kompetanseheving for oppvekstsektoren og barnehager og skoler i nordmørskommunene. PPT for Ytre Nordmøre samarbeider med de andre PPT-kontorene i regionen om å levere innholdet i læringsløypa som omhandler læringsmiljø (de to andre løypene omhandler språk/skriving og matematikk).

Videregående skole

- Begge videregående skolene i Kristiansund har faste kontaktpersoner i PPT.

Møteplasser/faste oppdrag:

- Ressursteam etter oppsatt plan på de ulike avdelingene m.m.
- Elevtjenesten – møter etter plan/innkalling.
- Avdelingsmøter Elevtjenesten etter plan.
- Avdelingsmøter program etter innkalling
- Avklaringsmøter/bekymringsmøter etter innkalling

Samarbeid med den enkelte skole/områder for samarbeid:

PPT tar del i elevtjenesten på begge de videregående skolene i Kristiansund. Dette er et forum for tverrfaglig samarbeid mellom de ulike tjenestene for elever ved skolene. PP-rådgiverne samarbeider tett med lederne for elevtjenestene, rådgiverne og avdelingslederne som har hovedansvaret for det spesialpedagogiske arbeidet ved skolene.

Områder for samarbeid: Utprøving og utvikling av bedre rutiner og prosedyrer rundt det spesialpedagogiske arbeidet. PPT arbeider med å tydeliggjøre saksgangen internt på skolene, og å skape effektive rutiner for tilmelding. PPT har i 2021 opplevd at dokumentet "pedagogisk rapport" blir stadig mer brukt. Til tross for dette opplever man fremdeles at tilmeldinger/henvisninger kan være mangelfulle, spesielt med tanke på hva som har vært prøvd ut av tiltak.

Utviklingsarbeid/prosjekt: PPT har i 2021 fortsatt samarbeidet med skolene om satsingsområdet psykisk helse i skolen, og har som tidligere skoleår vært med på å gjennomføre skoleprogrammet ViP - både på Atlanten vgs og på Kristiansund vgs. Det kan nevnes at i 2021 ble alle rådgivere fra PPT tilknyttet KVS benyttet i en rolle som ekstern fagperson ved Kristiansund videregående skule i dette arbeidet. Dette fordi det har vært vanskelig å få fagfolk i eksterne tjenester til å være med på disse dagene med skolen. Det kan også nevnes at PP-rådgiver ved Atlanten vgs. har vært delaktig ved Livsmestringsdag ved Atlanten vgs.

PPT videregående-team har utarbeidet en kompetanseplan for teamet sine medlemmer for å bedre imøtekomme skolene sitt behov, og for å øke kvaliteten i PPT sitt arbeid med det todelte mandatet. PPT samarbeider tett med skolene i ulike fora for å øke kompetanse og bedre rutiner ved skolene. PPT for VGO har også et godt samarbeid i forumet "Arbeidsgruppe kvalitet i vgs", som ledes av Jorunn Dahle ved kompetanse- og næringsavdelinga i fylket, og hvor de største PP-kontorene er representert. I dette forumet er det stort fokus på kvalitetsutvikling og kompetanseheving.

PPT har i 2021 samarbeidet med skolene om satsingsområdet psykisk helse i skolen, og har som tidligere skoleår vært med på å gjennomføre skoleprogrammet ViP - både på Atlanten vgs og på Kristiansund vgs. Prosjektet blir truleg videreført i 2022, etter avtale med skolene. I tillegg har PPT bidratt ved Atlanten i arbeidet knyttet til Fagmakker, Motivasjonsmakker og Livsmestringsdag.

PPT er representert i Skolens innsatsteam mot mobbing ved begge skoler.

Voksenopplæring

PPT har gjennom 2021 utarbeidet sakkyndige vurderinger etter henvisninger fra voksenopplæringen, men systemarbeidsfokus har i all hovedsak vært knyttet til det som det er naturlig forbundet med individet i kontekst.

4.2 – Organisering av team opp mot ulike områder – 2020/2021

PPT er organisert mot 3 hovedområder; førskole, grunnskole og videregående skole. I tillegg ble det i 2014 etablert et veiledningsteam som jobber på tvers av de øvrige teamene. Dette teamet har hatt en vakant stilling gjennom hele 2021, i påvente av avklaring vedr. fremtidig budsjetttramme for PPT. Logoped jobber også på tvers av teamene, samt en 50 % psykologressurs og en 20 % synspedagogressurs. Voksne over 20 år har også rett til sakkyndig vurdering for opplæringstiltak på grunnskolenes område (hjemlet i Opplæringsloven § 4A-2), slik at noe av ressursen til grunnskoleteamet og logopeden brukes også opp mot dette. Førskole- grunnskole og videregående teamet har sin egen teamleder og faste teammøter hvor saker drøftes.

4.3 - Førskoleteamet

Førskoleteamet besto i 2021 av 3 årsverk, men på grunn av at en ansatt sa opp var det kun to rådgivere i 100% stillinger i vårsemesteret fram til 1.juni hvor teamet fikk en ny ansatt i 100 % stilling med god kompetanse og erfaring fra barnehage. Teamet har en samlet bred kompetanse både i forhold til utredningsarbeid og veiledningsarbeid, og jobber både på individnivå og systemnivå.

Teamet hadde ansvar for 31 barnehager (en barnehage ble lagt ned i august 2021) i de fire eierkommunene, og har vært faste PP-kontakter for sine respektive enheter. Det har vært vektlagt å sette gode prioriteringer for de faste besøksdagene ute i barnehagene i et nært samarbeid mellom barnehage og rådgiver. Dette som et ledd i effektiv og kvalitetssikret ressursbruk. Covid 19 satte også dette året sine begrensninger på fysisk tilstedeværelse, og møter, samtaler og veiledning har i perioder blitt gjennomført digitalt via Teams. Vi har erfart dette har vært en god kommunikasjonskanal i arbeidet, men kan likevel ikke erstatte fysisk kontakt mellom de som jobber i «laget rundt barnet».

Rådgivere på teamet har også forholdt seg til barn i førskolealder som ikke har et barnehagetilbud, men som har hatt behov for spesialpedagogisk hjelp i hjemmet.

I tillegg til kartlegging, utredning og veiledning/råd knyttet til barn med vansker, så har teamet også ferdigstilt sakkyndig vurderinger i forhold til framskutt /utsatt skolestart.

Teamet har avholdt teammøter internt annenhver uke til felles saksgjennomgang, planleggingsarbeid, veiledning og drøftinger. Logoped ved PPT deltok også i møtene fram til hun sluttet i mars. Siden det ikke har lyktes med å rekruttere ny logoped ved tjenesten, merker førskoleteamet et stort behov for at logopedtjenesten kommer snarlig på plass. Veiledningsteamet har også deltatt i møter alt etter saker og behov fra begge parter.

Teamet har også dette året fått merke utfordringer vedrørende Covid-19-pandemien, og de restriksjoner dette medførte både internt og ute i enhetene. I perioder med hjemmekontor ble møter, samtaler med både barnehage, foreldre o.a. samarbeidspartnere avholdt digitalt via Teams. Dette har vært effektivt i forhold til gjennomføring og tidsbesparende i forhold til f.eks. mindre bruk av forflytting og reisetid mellom enhetene. Det har derimot ikke erstattet bygging av gode relasjoner og fysisk tilstedeværelse, og det å være «tett på» for de vi skal yte tjenester for. Observasjoner/kartlegging i barnehagene har vært gjennomført, men arbeidet har tatt lengre tid siden vi har forholdt oss til kohorter og den organiseringen dette har medført for å holde seg innenfor anbefalte retningslinjer.

Tidlig innsats og forebyggende tiltak har vært et av fokusområdene også i 2021. I sammenheng med dette, har systematisk arbeid med ICDP-veiledning vært et viktig satsningsområde. International Child Development Program (ICDP) er et helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Det retter seg mot omsorgsgivere og skal styrke deres omsorgskompetanse. Det har i samarbeid med Familievernkontoret vært holdt kurs for både barnehageansatte og foreldre, opplæring i enheter og sertifiseringskurs. Etterspørselen etter veiledning knyttet til læringsmiljø har også vært relativt stor/økende, og PPT har samarbeidet med flere barnehager med fokus rundt dette temaet.

Ut fra barnehageloven som kom i 2016, har PPT fått et tydelig bredere ansvar for å følge opp barnehagene med veiledning og systemrettet arbeid: «Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal bistå barnehagen i arbeidet med kompetanse- og organisasjonsutvikling for å tilrettelegge barnehagetilbudet for barn med særlige behov.» I forarbeidene til den nye loven er det understreket at det systemrettede oppdraget til PPT «skal ikke gå på bekostning av tjenestens arbeid som sakkyndig instans etter loven.»

Det er en utfordring for PP-tjenesten å skape tilstrekkelig tid og handlingsrom til å få fokusert nok på utviklingsarbeid siden det ikke har vært økning i ressurser til dette arbeidet. PP-tjenesten har bevisst arbeidet med å se på egne rutiner og alternative måter å samhandle/samarbeide tverrfaglig på.

Teamet har gjennom faste møtepunkt samarbeidet med HABU, BUP og StatPed. Det har bl.a. vært gjennomført hele dager med informasjon/ rådgivning/kurs samt oppfølging av barnehager, foreldre og barn.

I 2018 ble det startet et samarbeidsprosjekt mellom PPT, Opplæringstjenesten og to kommunale barnehager i Kristiansund, hvor man iverksatte endrede tverrfaglige samarbeidsprosesser (regulering av innhold i besøksdager, utvidet samarbeid med spesialpedagogene, utvidet deltagelse i barnehagenes interne møteforum, stort fokus på organisering, læringsmiljø, bruk av kompetanse, metodikk m.m.) som et tiltak inn i arbeidet med å heve kvaliteten på grunntilbudet/det ordinære tilbudet i barnehagene. Dette arbeidet ble videreført i 2020/21, med positive evalueringer og planlegging knyttet til både videreføring og utvidelse til flere enheter.

2020 ble det startet opp et samarbeidsprosjekt mellom PP-tjenesten, Opplæringstjenesten og barnehager i Kristiansund kommune kalt «Tilpasset barnehagetilbud i et tverrfaglig perspektiv». Sentralt i dette arbeidet er «Analysemodellen» som handler om læringsmiljø og pedagogisk analyse. Det er innvilget økonomiske midler gjennom Erasmus+ prosjekt til blant annet 4 turer med læringsopphold og kunnskapsutveksling i flere europeiske land. Prosjektet organiseres med egen styringsgruppe hvor leder for PPT og teamleder for førskoleteamet er faste medlemmer. På grunn av Covid-19, har prosjektet måtte utsette bl.a. planlagte turer til vinter/vår 2022. Prosjektet vil bli utvidet til 36 måneder med siste studietur senest høsten 2023. Selv om prosjektet har blitt satt noe på vent har det blitt gjennomført styringsgruppemøter i forhold til rolleavklaringer og prosedyrer.

4.4 - Grunnskoleteamet:

Grunnskoleteamet er det største teamet, og pp-rådgiverne har stor kompetanse og solid erfaring. Grunnskoleteamet har gjennom 2021 vært stabilt, med lavt sykefravær og ingen ansatte som har sluttet. Dette oppleves som veldig positivt og har gitt stabilitet ut til skolene. Det er ikke foretatt store endringer i kontaktperson-fordelingen for de enkelte skolene i 2021.

Teamet følger opp arbeidet knyttet til barne- og ungdomsskolene, totalt 21 enheter fordelt på de fire eierkommunene.

Skolene har hver sin hovedkontaktperson/ppt-kontakt, og hver rådgiver ved PPT følger opp flere skoler.

Det har stort sett vært gjennomført møte hver 14. dag gjennom hele skoleåret. Noen av teammøtene har vært på Teams.

Det har, som i 2020, også i 2021 vært perioder som har vært krevende og til tider vanskelig på grunn av koronapandemien og smittesituasjoner, restriksjoner ifht besøk ut i skolene osv. Dette var innimellom noe som kunne være utfordrende med tanke på å få gjennomført sakkyndige oppdrag med ønsket progresjon.

PP-rådgiverne i grunnskoleteamet har opplevd jevnt høyt til økende arbeidstrykk gjennom hele året. Det har vært stor saksmengde per rådgiver gjennom hele 2021. Det har økt veldig ifht. henvisninger med ønske om utredning fra PPT i forbindelse med viderehenvisning til BUP (konsekvenser av pakkeforløpet).

Blant rådgiverne i teamet ser en at de fleste fortsatt har komplekse, tunge elevsaker som krever store ressurser i skolene. I vanskelige saker har vi av og til gått inn to rådgivere i sakene. Tunge saker og situasjoner i møte med foreldre, elever, skoler og andre instanser, har også blitt drøftet i teamet for at rådgiver skal få innspill om hvordan håndtere utfordringene.

Grunnskoleteamet har gjennom året jobbet systematisk med å videreutvikle og utarbeide flere maler, prosedyrer ifht. bruk av malene, og revidering av maler. Det har vært jobbet med å få alle teammedlemmer til å bruke nye versjoner av tester og spørreskjemaer. Overordnet fokus og mål er å kvalitetssikre tjenesteleveransen samt å ha gode, implementerte rutiner og prosedyrer for å sikre lik praksis.

Vi har også i 2021 hatt en del hjemmekontorbruk. Det er både fordeler og ulemper med dette. Ved fysisk oppmøte på kontorene, er det mye lettere å kunne drøfte vanskelige saker uformelt og "debrife" opplevelser i møte med elever, lærere og foreldre. Fordeler med hjemmekontor er at det er godt å kunne sitte i ro for å få skrive. Teamet har erfart at det har vært positivt med hjemmekontorpraksis av og til, for å få effektivisert produksjon.

Teamet har intensjon om å systematisere kompetanseheving gjennom deling av faglig kompetanse hver enkelt har i teamet. Det ble i den forbindelse satt inn "Faglig kvarter" 1 gang i mnd. fra høsten 2021. Temaer som har vært tatt opp er: dyskalkuli, gjennomføring og bruk av Celf (språktest) og utarbeiding av rapportmal for testen, skolevegring og forslag til prosedyrer når PPT får slike saker, og det har vært gjennomgått en masteroppgave om *mobbebegrepet* (en historisk litteraturstudie).

Teamet har også hatt ekstern kursing: WISC-V (evnetest) kurs av og med Helge Galta. Kurset opplevdes meget nyttig og bidro sterkt til at dette viktige testbatteriet som PPT bruker mye i utredningsarbeid, nå brukes mye likt, og av de fleste.

4.5 – Veiledningsteamet

PP- tjenesten har både system- og individrettede arbeidsoppgaver. Veiledningsteamet utfører i hovedsak systemrettede oppgaver, og samarbeider med skole og barnehage for å styrke den ordinære opplæringen, samt bistår i kompetanseheving og utviklingsarbeid i enhetene.

I 2021 har veiledningsteamet i større grad enn tidligere år vært knyttet opp til individsaker. Dette har sammenheng med at komplekse saker ofte fordrer flere rådgivere, og det har da vært naturlig at PPTs øvrige rådgivere har koblet på veiledningsteamet som en ekstra saksbehandler i individsaker. I tillegg, så har ansatt i veiledningsteamet fungert som fast rådgiver for en barneskole. Dette innebærer at veiledningsteamet også har utarbeidet sakkyndige vurderinger for skoleåret 2021.

Veiledningsteamet bistår flere enheter i arbeidet med å forebygge, avdekke, håndtere og følge opp saker som omhandler det psykososiale læringsmiljøet. I 2021 har veiledningsteamet arbeidet systemrettet innenfor det følgende:

- Bistått i systemsaker på gruppe- eller klassenivå der barnehage eller skole ser behov for økt kompetanse om voksenrollen, sosiale relasjoner mellom barna/ elevene, mobbing og samarbeidet mellom hjem og barnehage/skole. I tillegg, så har veiledningsteamet hatt et ekstra fokus på fellesskapende didaktikk i sin veiledning der det bærende elementet er at undervisning i seg selv er «tiltak» for gode skole- og barnehagemiljøer.
- Har deltatt som fast representant i en skoles Elevhelseteam.
- Arrangert og deltatt på foreldremøter.
- Har i samarbeid med kommunepsykologen arrangert samtalegrupper med elever.

- Hatt ansvar for undervisningsopplegg for elever om bestemte tema (dysleksi).

Veiledningsteamet er lett tilgjengelig og arbeider i tett dialog med de øvrige PP- rådgiverne. I 2021 har teamet bestått av 1,0 stillinger.

Ansatt i veiledningsteamet gjennomførte våren 2021 erfaringsbasert master i pedagogisk-psykologisk rådgivning.

4.6 - Videregående team

Videregående team ved PPT for Ytre Nordmøre bestod i 2021 av totalt 300 % stillingsressurs, fordelt på fire fagpersoner. Det har ikke vært vakanse i disse årsverkene i 2021. Rådgiverne har følgende kompetanse:

- Psykolog, med erfaring fra arbeid i psykiatrien og i PPT.
- PP-rådgiver, cand.polit.grad med hovedfag i psykologi og spesialisering i personlighetspsykologi. I tillegg lang erfaring fra PPT, samt fra arbeid i grunnskole og psykiatri.
- PP-rådgiver med allmennlærerutdanning, med fullført mastergrad i spesialpedagogikk - har erfaring fra både privat og offentlig barne- og ungdomsskole.
- PP-rådgiver, cand.polit.grad, med hovedfag i psykologi, og videreutdanning i kognitiv atferdsterapi. Har fra tidligere erfaring fra jobbing i PPT, BUP og voksenpsykiatri, samt som tilrettelegger i attføringstiltak.

PP-rådgiverne på teamet jobber opp mot 2 videregående skoler i Kristiansund, Atlanten vgs og Kristiansund vgs, samt lærlingeplasser. Noe av ressursen skal også tilføres Clausenenga ungdomshjem i de saker som berører videregående skole. Teamet har egne kontor ved skolene, og jobber i det daglige tett opp mot de øvrige ressursenhetene ved skolen, slik som helsetjenesten, rådgivertjenesten, Opplæringstjenesten m.m. Fylkeskommunen har uttrykt et sterkt ønske om at teamet er mest mulig tilstede på skolene i teamets arbeidstid, og rådgiverne etterstreber dette.

PPT inngår i elevtjeneste-tilbudet ved begge de videregående skolene i Kristiansund. Dette er en «samletjeneste» for elevene, hvor det er stort fokus på samhandling mellom de ulike deltagerne/representantene og et viktig forum for tverrfaglig samarbeid. PP-rådgiverne samarbeider i det daglige tett med lederne for elevtjenestene og avdelingslederne som har hovedansvaret for det spesialpedagogiske arbeidet ved skolene.

PPT for vgs ser at det er et stadig behov for organisasjonsutvikling og systemrettet arbeid, og dette er noe man ser er spesielt hensiktsmessig å jobbe med. Skolene har nytte av at noen kan se ting litt fra utsiden, samtidig som det jobbes med å være tettere på skolene og elevene (jmf. Meld.St. 6 (2019-2020) «Tett på – inkluderende praksis i barnehager, skoler og SFO»). PPT for vgs har i løpet av 2021 jobbet med kvalitetsrettet systemarbeid, både på fylkesnivå og skolenivå. Vi har foreløpig ikke merket stor nedgang i volum av individrettede tjenester som følge av dette. Det vurderes som ressurskrevende, men nyttig, å etablere og implementere systemrettet arbeid. Det er PPT sin vurdering at det kan være krevende å arbeide tilfredsstillende med det todelte mandatet på en fullverdig måte - fordelt på de tre nåværende årsverkene. PPT erfarer at de videregående skolene har et stort behov for bistand knyttet til både individrettet arbeid og utviklingsarbeid, og at rammen er liten. Det er svært viktig at skolene i samråd med PPT er meget bevisste på å prioritere og spisse bruken av PP-rådgiverne for best mulig utnyttelse, da PPT dessverre ikke har kapasitet til delaktighet i ønsket grad i alle aktuelle sammenhenger.

4.7 – Logoped

Logopedressursen i PPT brukes til utredning av vansker, sakkyndighetsarbeid og veiledning, og ikke til oppfølgende behandling/tiltak. Kommunene er lovpålagt å ha logopedisk kompetanse til å følge opp direktearbeidet/utøvende praksis knyttet til de sakkyndige tilrådingene utarbeidet av PPT.

PPT hadde også i 2021 kun ett årsverk øremerket til logopedi. Årsverket har ansvar for utredninger og sakkyndige vurderinger både i før- og grunnskole, samt for voksne. Fra september og ut kalenderåret sto stillingen vakant, som følge av at logopeden gikk over i ny stilling i skoleverket. Det lyktes ikke å få rekruttert ny logoped før året var omme, til tross for flere runder med stillingsutlysning. Erfaringsmessig er det sårbart å kun ha ett årsverk på logopedi, både på grunn av stor saksmengde på dette spesialpedagogiske feltet, men også fordi det er en utdanning/fagkompetanse som få har.

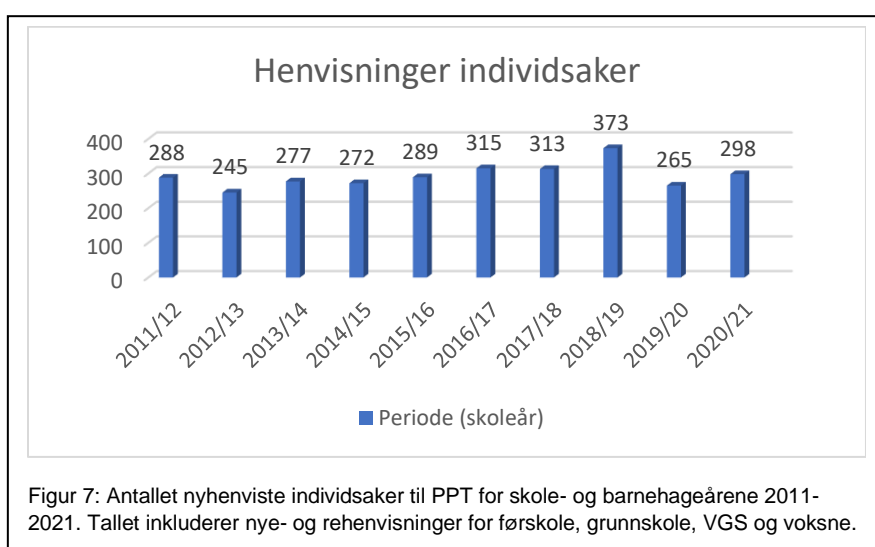
5 - Henvisninger, type saker og saksomfang

I november 2018 gikk PPT over i et nytt fagsystem. Praksis i det gamle fagsystemet var å avslutte *alle* registrerte klientsaker ved skoleårets slutt, sortere hvilke som faktisk skulle avsluttes og hvilke som skulle følges opp videre ved nytt skole-/barnehageår, og deretter reaktivere sistnevnte gruppe.

Da alle aktive saker ble flyttet over til det nye fagsystemet, ble alle registrert som ny, selv om en del av dem egentlig var aktive fra før og hadde vært det noen år. Da vi er ute etter å bl.a. hente opp antall saker som *fikk* status aktiv 2020/2021, ble det viktig å validere tallene siden samtlige saker fikk status som nye da de ble registrert inn i det nye fagsystemet. Vi har samarbeidet tett med Visma sin supportavdeling for å komme frem til riktige tall for denne perioden som vi fremstiller.

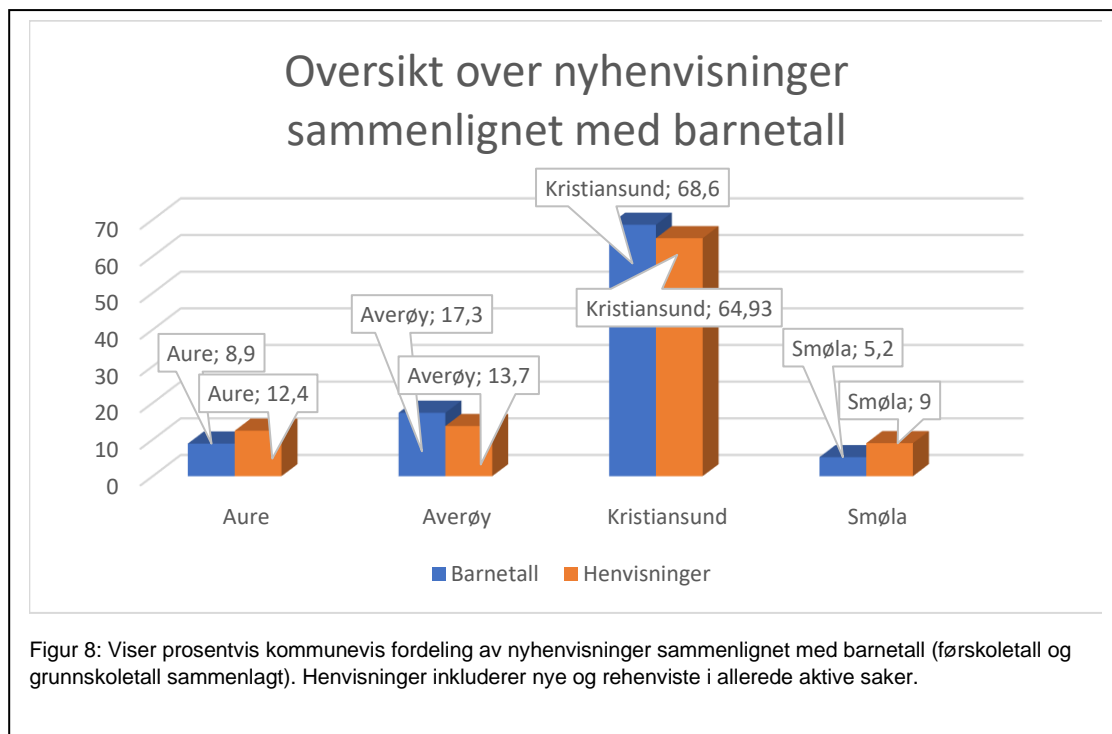
Nyhenvisninger:

Som vist i figur 7 (også illustrert i figur 4) er det en økning i antall nye individ-henvisninger til PPT i skole- og barnehageåret 2020/2021 sammenlignet med året før. Figur 8 gir en oversikt over nye henvisninger sammenlignet med barnetallet i de fire eierkommunene.



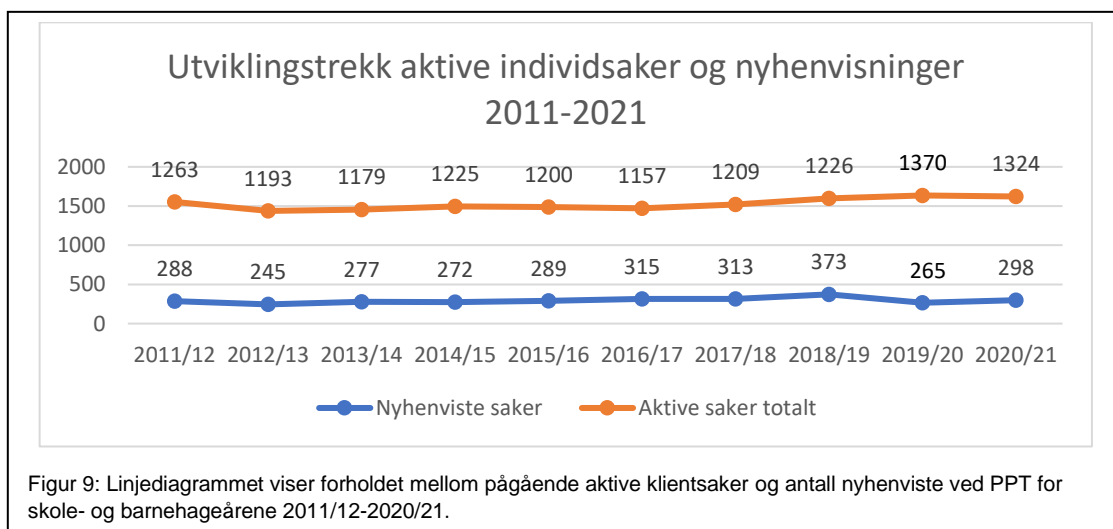
PPT har også mange saker som er av langvarig/vedvarende og kompleks art, og som følges opp mer eller mindre kontinuerlig gjennom flere år. PPT har arbeidet med å etablere gode rutiner og kriterier for å skille mellom å avslutte sakkyndige oppdrag som er ferdigstilte, og å definere hvilke typer saker

som skal følges opp videre etter at sakkyndig tilrådning er utarbeidet. Enheten er bevisste på å være ryddig i forhold til registreringen av dette i fagsystemet vårt, fordi det danner viktig grunnlag for data ved statistikkuthenting og intern oversikt og kontroll knyttet til tjenesteproduksjon og -leveranse.



Aktive saker og nyhenvisninger:

Figur 9 illustrerer forholdet mellom totalt antall aktive saker (saker som har fått sakkyndig vurdering men som følges opp videre) og nyhenviste individsaker i den samme perioden:



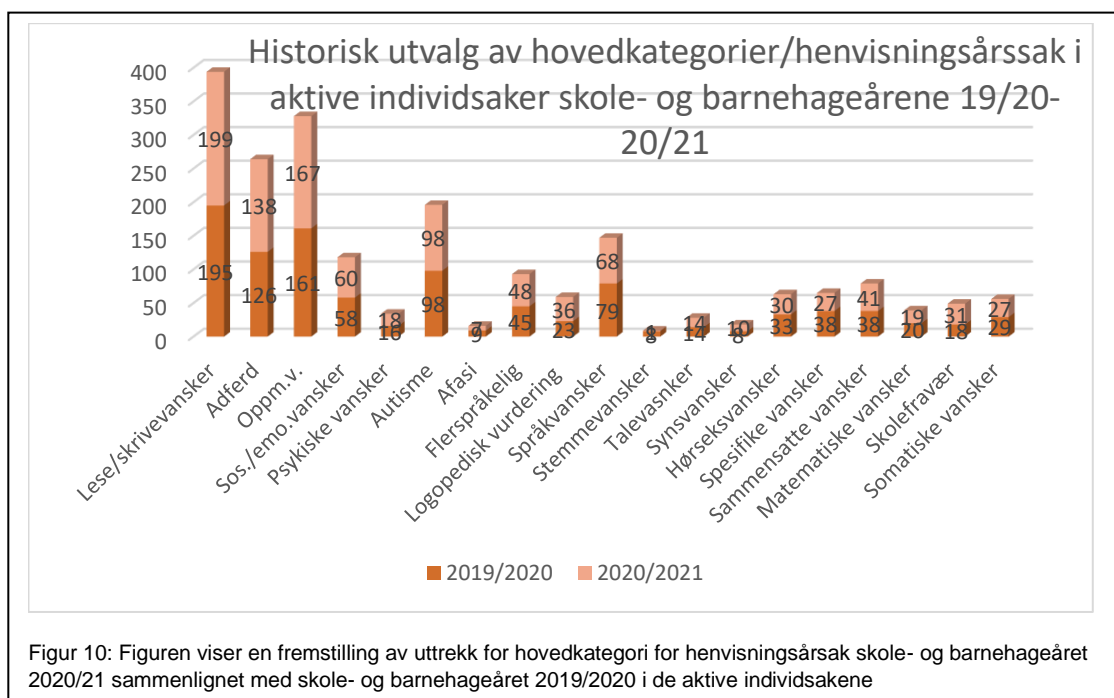
Antall aktive saker har holdt seg relativt jevnt i mange år. Nedgangen i nye henvisninger skole- og barnehageåret 2019/2020 skyldes sannsynligvis koronapandemien og nedstengningen av skoler og barnehager våren 2020.

Henvisningsårsaker:

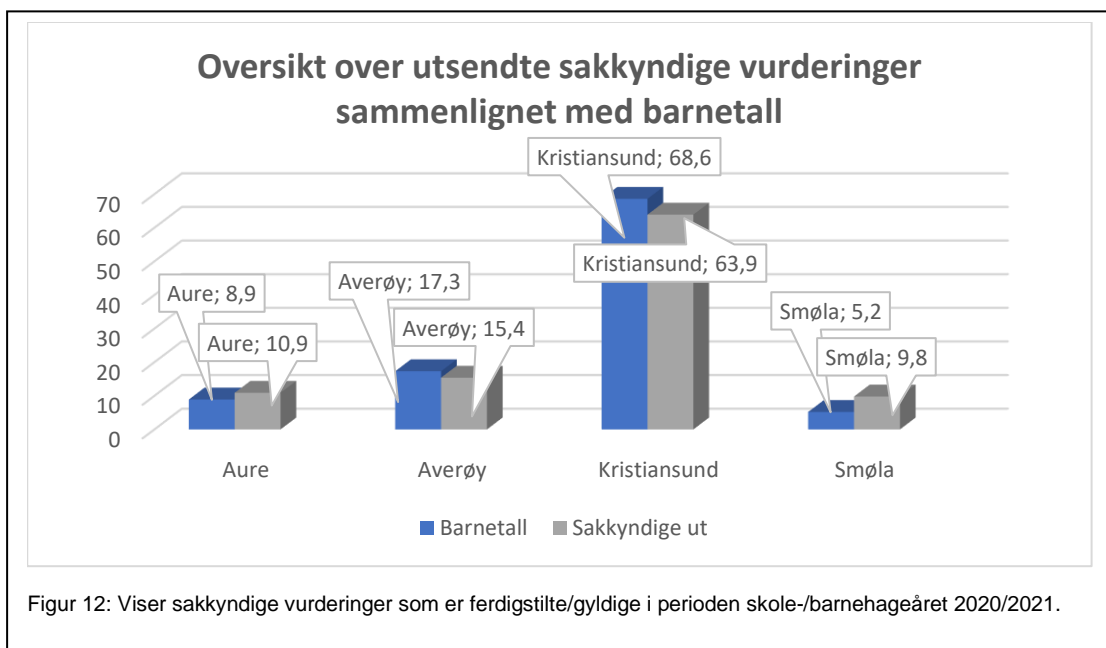
Ved overgang til nytt system ble kategoriene for henvisningsårsaker endret. Flere alternativer for henvisningsgrunn ble tillagt, og noen kategorier fra tidligere ble fjernet. Fordelingen i tabellen under er derfor fremstilt annerledes enn tidligere år da det gamle fagsystemet var i bruk.

Vi hadde frem til i 2014 en nedgang i type saker knyttet til tale-, språk og lærevansker, og en økning/utflating i atferdsvansker, psykososiale vansker, oppmerksomhetsvansker. En av årsakene til nedgangen i henviste saker knyttet til språk og lesevansker, har vi antatt skyldtes målrettede tiltak som skolene iverksatte knyttet til å styrke språk, lese- og skriveopplæring. I 2014/15 kom det en liten økning, men i 2015/16 var det igjen en nedgang i denne type saker. Fra skole-/barnehageåret 2015/2016 og til skole-/barnehageåret 2017/2018 har det vært en økning i henvisninger som angår både tale-, språk og lærevansker, samt psykososiale-, atferds- og oppmerksomhetsvansker. For skole-/barnehageåret 2018/2019 var lese- og skrivevansker den hyppigste henvisningsgrunnen, etterfulgt av oppmerksomhets- og konsentrasjonsvansker, adferd, lærevansker, autismespektervansker og språkvansker. For skole- og barnehageårene 2019/2020 og 2020/2021 ser vi den samme tendensen som de foregående år, med flest henvisninger for lese- og skrivevansker, etterfulgt av oppmerksomhetsvansker, adferdsvansker og autisme. Oppsummert ser vi at de samme kategoriene holder seg stabilt høye over år, uten store variasjoner i antall henvisninger til PPT.

I figur 10 fremstilles antall aktive saker fordelt på de forskjellige kategoriene fremstilt i et søylediagram. Det er i tillegg en del saker som er registrert som «ikke avklart». Dette skyldes at fagsystemet ikke stiller krav til at man må definere hovedkategori hverken når man har saken under arbeid eller før den evt. avsluttes. Det kan tenkes at noen av disse sakene skyldes at saksbehandleren avventer definisjonen fordi utredning fremdeles pågår, eller så kan det også forklares med at intern svikt/glipp. Disse sakene er ikke tatt med i oversikten. Vi har etablert interne rutiner for å bl.a. sikre at hovedkategori defineres, ved bruk av sjekklister samt ved kvartalsvise «mappevaskedager» der man rydder i hver enkelt sak og kontrollerer ut fra en utarbeidet sjekklister.



Figur 11 viser kommunevis fremstilling av totalt antall utsendte sakkyndige vurderinger prosentvis fordelt, og figur 12 sammenligner antall sakkyndige vurderinger med barnetallet i de respektive kommunene. Barnetallet inkluderer barn i både førskole- og grunnskolealder. Det har blitt sendt ut totalt 477 sakkyndige vurderinger i skole-/barnehageåret 2020/2021.



6 - Spesialpedagogisk hjelp

Førskole:

På landsbasis (unntatt Oslo) er prosentandelen barn som mottar ekstra styrkingsressurser i barnehagene på 21,5 i 2021. Dette er en økning på 0,5 % fra 2020, 0,9 % sammenlignet med 2019-nivå, og 1,8 % fra 2018 (tabell 5).

På kommunenivå ser en at for 2021 ligger Aure 9,8 % lavere enn landsgjennomsnittet, og Smøla ligger 2,9 % lavere. Averøy og Kristiansund ligger over landsgjennomsnittet, med henholdsvis 0,2 % og 0,8 %.

Sammenlignet med egen kommune har man en gradvis økning i andel barn som mottar spes.ped.hjelp i førskolealder for Kristiansund fra 2019. For Aure har det vært variabelt de siste fire årene, men med en markant nedgang etter 2019. Averøy hadde svært høy andel i 2018, gikk markant ned fra 2019, men har fra 2020 til 2021 økt andelen med 4,1 %. Smøla hadde en gradvis nedgang fra 2018-nivå i både 2019 og 2020, men opplever en økning i 2021 på 5,0 % sammenlignet med 2020.

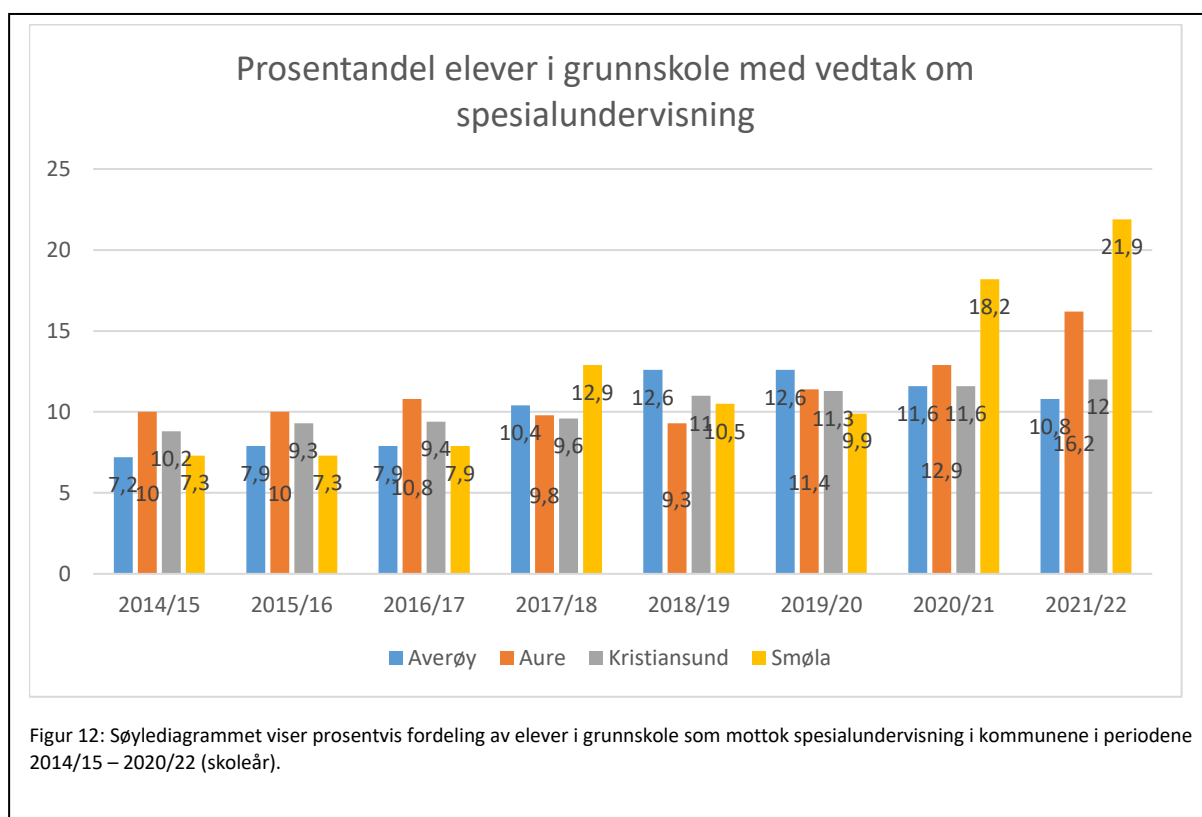
	2018	2019	2020	2021
EAKUO Landet uten Oslo	19,7	20,6	21,0	21,5
1505 Kristiansund	21,2	20,2	22,0	22,3
1554 Averøy	31,9	19,8	17,6	21,7
1573 Smøla	18,5	16,7	13,6	18,6
1576 Aure	16,0	15,5	10,1	11,7

Tabell 5: Prosentvis andel av barn som mottok ekstra ressurser til styrket tilbud i barnehagen i eierkommunene i perioden 2018-2021.

Grunnskole:

Ser man på den prosentvise andelen av grunnskoleelever som mottar spesialundervisning er den en del lavere enn for barnehagebarn i samtlige kommuner som mottar tjenester fra PPT. Nasjonalt var det i mange år en økning i andelen elever som fikk spesialundervisning. De siste årene har det imidlertid vært en liten nedgang. På landsbasis fikk 7,8 prosent av elevene i grunnskolen i skoleåret 2021/2022 spesialundervisning (de siste årene har tallet stabilisert seg på litt under 8 %).

For skoleåret 2021/2022 er prosentandelen elever med vedtak om spesialundervisning på 12,0 % i Kristiansund kommune, 16,2 % i Aure, 21,9 % i Smøla, og 10,8 % i Averøy. Resultatet i alle eierkommunene ligger altså over landsgjennomsnittet. Som en ser av figur 9 under, har antall enkeltvedtak i grunnskolen i Smøla sammenlignet med skoleåret 2020/2021 økt med 3,7 %, mens de i Averøy har gått ned med 0,8 %. I Kristiansund ser man en økning på 0,4 % og i Aure en økning på 3,3 %.



7. – Kompetanse og utviklingsarbeid

PPT har i samarbeid med Nettverk Nordmøre og de andre PP-tjenestene på Nordmøre samarbeidet om systematisk kompetansehevingsarbeid i barnehagene og skolene i nordmørskommunene de siste 3 årene. PPT i nordmørskommunene har hatt det faglige ansvaret forbundet med den ene av totalt 3 læringsløyper; læringsløypen for *læringsmiljø*. I løpet av 2021 ble de treårige læringsløypene for kommunene som deltok i pulje 1 fullført, med 5 samlinger gjennom året. Av eierkommunene i PPT for Ytre Nordmøre deltok Averøy kommune i denne læringsløypen i pulje 1. I pulje 2, med oppstart fra januar 2022, deltar Smøla, Aure og Kristiansund.

PPT har vært delaktige i arbeidet med Førskoleprosjektet "Tilpasset barnehagetilbud i et tverrfaglig perspektiv" sammen med barnehagene og opplærings-tjenesten. Prosjektet har som formål å heve kvaliteten på det grunnleggende tilbudet i kommunens barnehager, og med fokus på forebygging, tidlig innsats og inkludering. Prosjektet ble startet opp i 2020, og videreført gjennom 2021.

PPT har bistått med veiledning og rådgivning i systemsaker på gruppe- eller klassenivå der barnehagen eller skolen ser behov for økt kompetanse innenfor aktuelle tema, eksempelvis klasseledelse, læringsmiljø, sosiale relasjoner mellom barn/elevne, mobbing, bekymringsfullt skolefravær, og foreldresamarbeid. Det har også vært holdt foreldrekurs i samarbeid med BUP, med tema ADHD og autismespektervansker, samt kurs for ansatte i skoler og barnehager.

PPT har gjennom 2021 arbeidet med å optimalisere interne strukturer og rutiner, og jobbet med kompetanseutvikling og endringsarbeid i tråd med Meld. St. 6 (2019-2020) "Tett på - tidlig innsats og inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO", Kompetanseløftet for

spesialpedagogikk og inkluderende praksis, Barnevernsreformen, samt fortsatt fokuset på Fagfornyelsen og pakkeforløpet i spesialisthelsetjenesten

8. - Prosjekter

PPT har over flere år hatt ulike prosjekter som har hatt fokus på reduksjon av spesialundervisning og styrkning av kvaliteten på det psykososiale miljøet, læringsmiljøet og klasseledelse. Prosjektet «TA GREP» - ble avsluttet våren 2015, og en rekke temahefter ble laget i den forbindelse.

Målet var at prosjektet Ta Grep skal bidra til konkrete og praktiske tiltak som kan gi økt kvalitet av det generelle læringsmiljøet og klasseledelse. Det skal også bidra til en kompetanseheving innad i PPT på dette området. Samtlige hefter som er laget i TA GREP-serien kan lastes ned fra PPT Ytre Nordmøres hjemmeside: www.pptytrenordmore.no

PPT har i fortsettelsen utarbeidet flere hefter i denne serien, men ingen i 2021. Koronapandemien samt mangel på kapasitet i PPT er bakgrunnen for dette.



9. – Avslutningsvis

Årsmelding for 2021 gir et innblikk i de viktigste områdene PPT for Ytre Nordmøre har vært engasjert i, tema og utviklingsarbeid det har vært arbeidet med, og kompleksiteten i PPTs todelte mandat. Den gir også et bilde på det spesialpedagogiske feltet i eierkommunen, både i forhold til tendenser og utviklingstrekk, og hva det er behov for å satse på fremover. Tverrfaglig samarbeid har vært et tema som har tvunget seg frem i enda større grad enn tidligere i oppvekstsektoren og i et helhetlig kommunalt perspektiv. Både Barnevernsreformen, som også kalles oppvekstreformen, samt Meld.St. 6 (2019-2020) «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO» og det påfølgende Kompetanseløftet, har gjort det nødvendig for kommunene å gjennomføre ståstedsanalyser og evaluere både kompetanse, organisering og rutiner/prosedyrer. Tidlig innsats, forebyggende arbeid og tett samarbeid med skolene og barnehagene med fokus på blant annet å heve kvaliteten på det grunnleggende pedagogiske tilbudet har vært, og vil fortsette å være, viktig.

PPT har gjennom året 2021 erfart at det har vært et stort behov for bistand fra skolene og barnehagene i eierkommunene, samt for samarbeid mellom førstelinjetjenestene og spesialisthelsetjenesten. Omorganiseringen av Statped fordrer mer av PPT, i tillegg til BUP sin overgang til pakkeforløpet, hvor det stilles økte krav til tiltak ytt i de kommunale hjelpetjenestene. PPT er involvert i veldig mange saker, både på individ- og systemnivå. Det arbeides aktivt med at PPT-ressursene skal benyttes så smart som mulig, og vi ser at til tross for bevisstheten rundt riktigst mulig ressursbruk av PPT og optimalisering av tjenestetilbudet, så er driften marginal med nåværende antall årsverk/budsjettrammer. Styringsdokumentene PPT jobber etter, og lovverket vi forholder oss til, stiller tydelige krav og kvalitetskriterier. Fremover skal PPT svare ut et utvidet mandat, hvor det i ny Opplæringslov fra 2023 vil være presisert at PPT skal bistå skolene med kompetanseheving og

organisasjonsutvikling for *alle* barn, og ikke bare barn med særlige behov. Det er et klart behov for å rigge PP-tjenesten slik at en er i stand til å svare ut våre lovpålagte oppgaver samt dekke behov og etterspørsel etter bistand både i forhold til det sakkyndige oppdraget og det systemrettede mandatet.

Til tross for et 2021 som har vært preget av pandemi med smittebølger, smitteverntiltak, hjemmekontor, digitale treffpunkt m.m., og stor saksmengde som heller ikke dette året sank i takt med nedgang i barnetall i eierkommunene, er det viktig å trekke frem årsakene til at PPT for Ytre Nordmøre har lyktes med å levere så godt som vi har: de ansatte. Både rådgiverne og konsulentene har en enorm arbeidskapasitet, de er svært kompetente både med tanke på fag og erfaring, og de er idealister som hver eneste dag står på og gjør sitt beste for å bidra til at barn, ungdommer og voksne som PPT har ansvar for skal få den tilretteleggingen de har krav på og at de skal få oppleve læringsglede og mestringfølelse. Alle som jobber i PPT er stolte av å være viktige bidragsyttere i laget rundt barna og elevene, og det arbeidet som legges ned er med på å utgjøre en vesentlig forskjell i oppvekstsektoren. De ansatte fortjener virkelig en verbal rose her i årsmeldingen!



Caroline Veslemøy Kvalvik Kvistnes
Enhetsleder PPT for Ytre Nordmøre