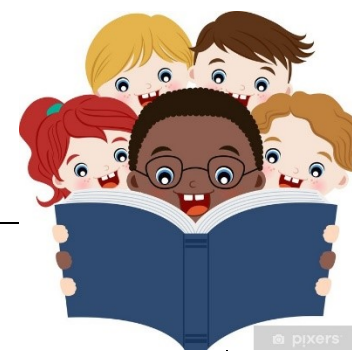


Lese- og skriveopplæring – 4.trinn



SPRÅK- OG LESEOPPLÆRING

- Daglig trening i form av lesing og lytting. Lærer kan modellere lesing av tekst, eller man kan lytte til innleste tekster fra Salto smarttavle.
- Høytlesing, repetert lesing og lesesiesta for å trene på automatisering av bokstaver, ord og setninger.
- Hente/tolke informasjon fra tekst, skjema, tabeller og diagrammer. Bruke eksempeloppgaver fra nasjonale prøver.
- Se på været Yr.no. Tidevanntabeller. Tv program.
- Lese mellom linjene.
- Lese i alle fag.
- Leselekse med leseoppdrag. Leselekse (uansett fag), bør leses minst 3 ganger, deretter gjenfortelles.

Begrepsinnlæring:

- Tømme bilde, ukas øveord, ukas begrep, begrepsorientering, klassesamtale, læresamtale (elevene samtaler, og begrunner om de er enig eller ikke og forteller hva de har lært), begrepskart.

Grammatikk

- Ordklassene verb, substantiv og adjektiv. Tid og endinger. Forstavelser og endelser, og deres betydning. Språklige emner i Salto.

Ordforståelse

- Se på innholds -og formsiden av ord. Bruke ordet grammatisk korrekt. Sette ordet inn i et assosiasjonsnettverk.

Lesestrategier:

- SALTO
- Superblikk-Alt jeg vet – Lesemåte – Tenkestopp – Oppsummering (SALTO)
- Saltos lesemetodikk:

Trinn 1 forbered lesingen

Trinn 2 modeller lesingen før samtale om innholdet

Trinn 3 arbeid med tekstens språk og struktur

Trinn 4 elevene leser

- Faktasetninger, VØL-skjema, sam-skjema, spørrestrategier, "fisken".
- Letelesing, dybdelesning og oversiktslesing

Språkspor

Planlegge leseopplæringen med utgangspunkt i:

- Før: Hva skjer før lesingen tar til? (VØL)
- Underveis: Hva skal skje underveis i lesingen? (stikkord, notater og stille spørsmål)
- Etter: Hva skal skje i etterkant av lesingen? (Oppsummering, refleksjonsnotat, tenkeskriving, læring samtale, tankekart)

Gi tydelige underveisvurderinger som fremmer læring (konkrete råd).

Elevene er med å vurdere seg selv – egenvurdering.

Lesing forgår i alle fag.

SKRIVEOPPLÆRING

Tekstskaping

- "Vi skriver" - aktiviteter (5.oppsalg i Salto), der lærer veileder elevene gjennom de ulike fasene i skriveprosessen før, under og etter skriving.
- Skrive setninger i fellesskap, skrive spørsmål til tekst, skrive til bilder, skrive tekster fra leseboka.
- Skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur
- Skrive en sammenhengende tekst ved hjelp av tankekart/nøkkelord.
- Spontanskrijving.
- Kriterieskjema, med det vi forventer at elevene har med i teksten, som kan være tekstnivå, setningsnivå og ordnivå.
- Skrive fullstendige setninger.
- Skrive fortelling/tekst innenfor ulike sjangre

Rettskriving

- Rettskrivingsemner i Salto
- Tegnsetting – punktum, komma, replikkstrek, spørretegn og utropstegn.
- Stor bokstav i begynnelsen av setninger.
- Ikke blande stor/liten bokstav.

Vurderingsaktiviteter:

Refleksjonslogg, exitkort, trafikklys-farge, tommer og smilefjes, to stjerner og et ønske, respons.

Underveisvurdering og sluttvurdering.

Oppsummering av det skrive-tekniske, hva var vanskelig? Hva var enkelt?

Språkspor

Skriving foregår i alle fag

Skriveundervisningen planlegges med utgangspunkt i:

- Før: Lese modelltekster, tenkeskriving, skrivestrategier, felles opplevelser som utgangspunkt for skriving.
- Underveis: Skrivestartere, skrive sammen, modellering, tematiske avsnitt.
- Vurdering: Lese over, respons fra medelev eller lærer. Vurdere ord- og begrepsbruk, setningsoppbygging, setningsstruktur og tematisk avsnitt.
- Slutføring: På bakgrunn av vurdering og respons lages et produkt for publikasjon.

Jobbe med riktig bruk av punktum, spørsmålstegn og utropstegn.

LÆRINGSSTRATEGIER

- ❖ Tømme bilder
- ❖ Tankekart i bilder og ord / Kidspiration
- ❖ Arbeid med ord (Snusmumrikken)
- ❖ Gjenfortelling
- ❖ Boks- skjema (8-squares)
- ❖ Nøkkelord /Faktasetninger
- ❖ Styrkenotat
- ❖ L.D.S (Les, dekk til, skriv)
- ❖ Salto

VURDERINGSSTRATEGIER

- ❖ Exitlapper
- ❖ To stjerner og et ønske
- ❖ Meningslinjer / hjørner
- ❖ Læringspartner
- ❖ Læresamtale
- ❖ Refleksjonslogg
- ❖ Trafikklys
- ❖ Tomler og smilefjes