# Vurdering av læringsmiljø i barnehagen

## SJEKKLISTE BARNEHAGENS LÆRINGSMILJØ

Sjekklisten bør være et diskusjonsgrunnlag i personalgruppen på avdelingsmøter/personalmøter

Sett kryss for det som stemmer med påstandene under

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Spørsmål | Ja-Alltid | Ja-oftest | Ja-sjelden | Nei- Aldri |
| Er personalet i vår barnehagens anerkjennende og støttende i forhold til barns initiativ? |  |  |  |  |
| Blir alle barn lagt merke til i like stor grad, uavhengig av type personlighet? (både innadvendt og utadvendt) |  |  |  |  |
| Får noen barn stadig positiv oppmerksomhet fra oss voksne mer enn andre barn? |  |  |  |  |
| Får noen barn stadig negativ oppmerksomhet fra oss voksne mer enn andre barn? |  |  |  |  |
| Er det noen barn i gruppa som personalet har mer kontakt med og finner på flere aktiviteter med enn andre barn? |  |  |  |  |
| Er det noen barn i gruppa som personalet har lite kontakt med og sjelden tar initiativ til aktivitet med? |  |  |  |  |
| Klarer personalet å involvere alle barn i fellesskapet for eksempel praten rundt bordet ved måltider? |  |  |  |  |
| Har personalet større tålmodighet med enkelte barn i gruppa enn andre? |  |  |  |  |
| Blir noen barn raskere avbrutt eller avvist av personalet enn andre? |  |  |  |  |
| Er personalet bevisst på at ikke alle barn klarer å skille spøk eller ironi? |  |  |  |  |
| Er miljøet i vår barnehage preget av gjensidig omsorg, anerkjennelse, varme og respekt? |  |  |  |  |
| Er samspillet barn imellom preget av likeverdighet i lek og aktiviteter? |  |  |  |  |
| Er læringsmiljøet preget av humor, spontanitet, oppmuntring og glede? |  |  |  |  |
| Er personalet bevisst på å være gode rollemodeller for alle barna i alle situasjoner gjennom barnehagen i hverdagen? |  |  |  |  |
| Bruker vi voksne å reflektere over egen rolle sett opp mot barnas utvikling?  |  |  |  |  |
| Reflekterer personalet over hvilke samfunnskrav og oppvekstmiljø som barna lever i akkurat i dag? |  |  |  |  |
| Klarer vi i personalet og ledelsen å tilpasse rammene og dagsrytmen til det dagens barnegruppe har best nytte av?  |  |  |  |  |