# PEDAGOGISK RAPPORT, GRUNNSKOLE

Unntatt offentlighet jamfør Offentlighetsloven §13 og Forvaltningsloven §13

## OPPLYNSINGER OM ELEVEN

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens navn: | Skolens navn: |
| Gutt Jente | Kontaktlærer: |
| Etnisitet: Morsmål:  Behov for tolk: | Klassetrinn: |
| Personnummer: | Barnets bostedsadresse: |

## OPPLYSNINGER OM FORESATTE (DEM SOM HAR FORELDREANSVAR)

|  |  |
| --- | --- |
| **Mor/foresatt (den som har foreldreansvar)** | **Mor/foresatt (den som har foreldreansvar)** |
| Navn: | Navn: |
| Adresse: | Adresse: |
| Fødselsdato: | Fødselsdato: |
| Arbeidssted: | Arbeidssted: |
| Mobilnummer: | Mobilnummer: |
| Relasjon til barnet:  Biologisk forelder  Fosterforelder  Adoptivforelder | Relasjon til barnet:  Biologisk forelder  Fosterforelder  Adoptivforelder |
| Omsorgsansvar:  Foreldreansvar  Daglig omsorg  Samvær | Omsorgsansvar:  Foreldreansvar  Daglig omsorg  Samvær |
| Har vedkommende innsynsrett i saken?  Ja  Nei (Hvis nei skal det foreligge dokumentasjon) | Har vedkommende innsynsrett i saken?  Ja  Nei (Hvis nei skal det foreligge dokumentasjon) |

Sted/dato: Underskrift rektor:

Sted/dato: Underskrift spesialpedagogisk koordinator:

## PEDAGOGISK RAPPORT

Rapporten skal bidra til å klargjøre elevens utbytte av det ordinære, tilpassede opplæringstilbudet, og hvordan eleven fungerer i forhold til omgivelsene. Rapporten må baseres på systematisk observasjon og relevant kartlegging, og gi detaljerte og konkrete beskrivelser. Den bør angi hyppighet og varlighet av aktuelle vansker. Rapporten må omtale både sterke og svake sider hos eleven. Rapporten bør være kortfattet.

**Skolen skal bruke kartleggingsmateriell for å kartlegge eleven, hvilken kartlegging er benyttet (Språk 6-16, Multi halvårsprøve, kartleggingstester, nasjonale prøver.) Resultatene bør beskrives.**

### SKOLENS VURDERING

|  |
| --- |
| Relevante opplysninger som kan påvirke utvikling og læringsmiljøet i klassen: |
| Hvilke iverksatte tiltak er gjort basert på observasjon, kartlegginger: |
| Er det brukt tilleggslæremidler: (eks. forenklede læreverk, lydbøker, smartbøker, pedagogisk programvare, talesyntese, retteprogram m.m.). |
| Hvordan er styrkingstiltak på kommune-/skole-/gruppenivå: (Ta grep, Zippys venner, De utrolige årene, Steg for steg, leksetid) |
| Hvordan er skole-hjem samarbeidet: |

### TILTAK

|  |
| --- |
| Hvilke endringer er gjort innen struktur/organisering, arbeidsmåter, materialbruk o.l. for å styrke elevens utbytte av opplæringstilbudet? |
| Aktuelle tiltak (omfang og varighet): |
| Hvem hadde ansvar for gjennomføringen av tiltakene: |

### EVALUERING

|  |
| --- |
| Hvilken effekt har tiltakene hatt: |

### ELEVENS GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER

|  |
| --- |
| Lesing: |
| Skriving: |
| Muntlig: |
| Regning: |
| Digitalt: |
| Språk og kommunikasjon: (språkforståelse, talespråk, artikulasjon, blikkontakt, kroppsspråk, mimikk) |
| Sosialt: (fungering i grupper, samspill, overganger, relasjon til lærer) |
| Fysisk og motorisk: (grovmotorikk, finmotorikk, øye-hånd koordinering, aktivitetsnivå) |
| Konsentrasjon og oppmerksomhet: (motivasjon, konsentrasjon, utholdenhet, selvstendighet) |
| Beskriv elevens sterke sider: |

### SAMARBEID RUNDT ELEVEN:

|  |
| --- |
| Har det vært møter med samarbeidspartnere rundt barnet?  Med hvem: |
| Hensikt med møtene: |

### SKOLENS SAMLEDE VURDERING AV ELEVENS UTBYTTE AV OPPLÆINGSTILBUDET

|  |
| --- |
| Områder der eleven vurderes å ha tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet: |
| Områder der eleven vurderes å ikke ha tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, og hva tilsvarer dette i avvik i kompetansemål: |