



PEDAGOGISK PLATTFORM FOR NORDLANDET BARNESKOLE

Utarbeidet av personalet ved Nordlandet barneskole våren og høsten 2024.



Skolens visjon:

**TRYGGHET FØRST, LEK I MIDTEN,
OG LÆRING HELE VEIEN.**

Arbeidsprosess

Det pedagogiske personalet ved Nordlandet barneskole fikk i oppgave å beskrive hvordan vi ønsket at barn skal oppleve å være elev ved skolen, og hvordan foresatte skal oppleve å ha sine barn ved skolen.

Personalet ble plassert i grupper, og diskuterte seg frem til ulike beskrivelser eller mål for skolen, som de leverte ledergruppen.

Ledergruppen bestod av to teamledere, inspektør og rektor, som utgjør plangruppa ved skolen. Ledergruppens oppgave var å se alle beskrivelsene eller målene samlet, fjerne de som var overlappende og å slå sammen de som de mente utfylte hverandre, Ledergruppens arbeid gikk tilbake til personalet for en samlet vurdering.

Neste skritt på veien var å fylle beskrivelser og mål med innhold. Det vil si faktiske handlinger og systemer som allerede finnes ved skolen, eller som skolen bør ha på plass. Spørsmålet som skulle besvares, lød: Hvilke handlinger eller systemer har vi allerede, eller bør opprettes, for å nå beskrivelsene eller målene som vi har satt.

Arbeidet foregikk fra april 2024 til september samme år.



Slik ønsker vi at barn skal oppleve å være elev ved Nordlandet barneskole

Mål 1

På Nordlandet barneskole oppfordres elevene til å utforske, stille spørsmål og være nysgjerrige. På skolen er det et læringsmiljø som oppmuntrer til initiativ og selvstendighet, og skaper rom for ulike meninger.

Hvordan vi når målet

Ansatte på skolen er gode rollemodeller som sammen sørger for et godt og trygt læringsmiljø. Vi stiller åpne spørsmål, og gir elevene tid og rom til gode refleksjoner og diskusjoner. Vi lytter til og anerkjenner elevenes ulike synspunkter og meninger. Vi legger til rette for at elevene får velge emner ut fra egne interesser, og utforske på måter som er tilpasset deres behov. Elevene tar mer ansvar for egen læringsprosess.

Mål 2

På Nordlandet barneskole har vi et inkluderende elevsyn som anerkjenner at alle elever er unike, og har forskjellige behov og forutsetninger. Barn lærer på ulike måter, og dette krever også ulike rammer for undervisningen.

Hvordan vi når målet

Vi snakker åpent om at alle er forskjellige, og har ulike behov. Noen elever arbeider best når de sitter på gulvet og andre når de hører på musikk. Det er rom for dette, så lenge det ikke forstyrrer andre.

Vi legger til rette for ulike læringsarenaer og metoder for læring.

Mål 3

Nordlandet barneskole skal være et sted hvor alle elever trives. Dette innebærer et sterkt fokus på et positivt sosialt miljø, hvor mobbing og diskriminering aktivt forebygges, hvor elevene møtes med varme, omsorg, tydelighet og glimt i øyet.

Hvordan vi når målet

Skolen har trivselsfremmende aktiviteter i klasserommene og i friminutt. Skolen har egen Lekepatrolje som består av elever fra mellomtrinnet som har som oppgave å igangsette positiv lek.

Skolen har fellesaktiviteter gjennom skoleåret både på trinn og på tvers av trinn. Skolen

har flere felles aktiviteter i løpet av skoleåret: høsttur, FN-uke, uteskole, skøytedag, desemberaktiviteter, lese- og skriveuke, fadderordning, samlingsstunder, BlimE-dans, Åpen kveld med mer.

I friminutt er ansatte oppmerksomme på at alle barn er i lek, og vi griper inn ved uønsket atferd umiddelbart.

Ansatte fokuserer på og fremhever alt det positive som skjer mellom elevene, både i møte med elevene og i møte med hverandre.

Skolen legger til rette for, og har tydelige rutiner for, deling av informasjon som ansatte har behov for å vite til det beste for den enkelte elev.

Skolen har rutiner på håndtering av atferd av diskriminerende art, der foreldre blir kontaktet i form av et skjema. Handlingen/atferden til eleven er beskrevet, og foreldrene må skrive under og sende tilbake til skolen. Formålet med rutinen er å markere at atferden er uakseptabel, og å informere foresatte slik at foresatte og skole sammen kan jobbe for å redusere uønsket atferd.

Mål 4

Nordlandet barneskole skal være lydhør overfor barnas behov, gi barna muligheten til å uttrykke seg og skape inkluderende miljø der alle skal føle seg trygge og respektert.

Hvordan vi når målet

Klassens time: dette gir elevene en verdifull mulighet til å uttrykke sine tanker, følelser og bekymringer. Det er viktig å skape et rom hvor elevene føler seg hørt og verdsatt. **Elevmedvirkning** er en nøkkelkomponent i denne prosessen, da det gir elevene en følelse av eierskap og ansvar for sitt eget læringsmiljø.

Ansatte har fokus på den enkeltes behov. Vi gir elevene den trygghet de trenger, og har respekt ovenfor behovene elevene har gjennom ulike tilpasninger i skolehverdagen.

Mål 5

Nordlandet barneskole har tydelige forventninger til elevene, og skolens regler og rutiner ved regelbrudd er tydelig kommunisert og enkelt tilgjengelig for alle.

Hvordan vi når målet

Alle ansatte har en felles forståelse av skolens regler og konsekvensene ved regelbrudd. Dette betyr at lærere og andre ansatte konsekvent skal kommunisere og håndheve disse reglene, slik at elevene opplever en forutsigbar og rettferdig håndtering av eventuelle regelbrudd.

Elevene har medbestemmelse knyttet til reglene og hvordan disse håndheves og blir ansvarliggjort ved å signere at de har lest og forstått skolens regler.

Vi har systemer der skolens regler og konsekvenser ved regelbrudd er lett tilgjengelige for både elever, foresatte og ansatte. Dette inkluderer plakater i klasserommene, informasjon på skolens nettside, og regelmessig kommunikasjon gjennom foreldremøter og elevsamtaler.

Mål 6

Ved Nordlandet barneskole er det et miljø hvor elevene føler seg komfortable med å be om hjelp når de trenger det.

Hvordan vi når målet

Ansatte tar alle forespørsler om hjelp på alvor, og hjelper eleven så langt det er mulig på en respektfull og aldersadekvat måte. Den ansatte følger opp med å undersøke om eleven har fått den hjelpen den trenger

Ansatte er bevisste på at elever som ber om hjelp, ikke skal bli utsatt for kommentarer eller negativt kroppsspråk fra medelever, og er tydelige dersom det skjer.

Ansatte snakker med elevene om at det er viktig og riktig å spørre om hjelp når en trenger det, og er påpasselig med å rose elever som spør om hjelp ved for eksempel å si; - så bra du spør.

Skolen har tydelige retningslinjer for å melde fra til rektor i saker der elever trenger hjelp til å få et trygt og godt skolemiljø. Rektor, eller den han delegerer arbeidet til, følger opp med å undersøke saken, og det er lav terskel for å sette inn tiltak for å hjelpe eleven. Skolen har rutiner for å følge opp og hjelpe elever som har behov for faglig hjelp i skolens ressursteam

Skolen har rutiner for å følge opp og hjelpe elever som har behov for sosial eller emosjonell hjelp i skolens miljøteam.

Mål 7

På Nordlandet barneskole skal elevene oppleve at skolen er en arena for mestring, både faglig og sosialt, uavhengig av forutsetninger. Elevene skal oppleve egen skolehverdag som meningsfull.

Elevene skal kunne lære, leke, utforske og utvikle seg i et læringsfellesskap, hvor skolen oppleves som en trygg arena for nettopp dette.

Hvordan vi når målet

Ansatte bruker tid på sosiale relasjoner og samspill og har trygt læringsmiljø som hovedfokus.

Ansatte har en inkluderende tilnærming som anerkjenner og tilpasser seg hver enkelt elevs forutsetninger og behov. Dette innebærer å tilpasse undervisningsmetoder og oppgaver slik at alle elever kan oppleve mestring, uavhengig av deres faglige nivå eller sosiale ferdigheter.

Skolen legger til rette for gruppeaktiviteter og prosjekter hvor elevene kan støtte og lære av hverandre. Slik skapes et miljø hvor elever føler seg som en del av et læringsfellesskap, og opplever det som meningsfullt.



Skolen anerkjenner viktigheten av lek og aktivitet, og ser verdien av å la elevene **utvikle** sine sosiale ferdigheter og kompetanse i samspill med andre.

Vi benytter vi oss av et bredt spekter av undervisningsmetoder som inkluderer både tradisjonell undervisning, lekbasert læring, uteskole, prosjektarbeid og praktiske oppgaver. Dette gir alle elever muligheten til å lære på måter som passer dem, og skaper en skolehverdag som er både variert og meningsfull.

Vi har systemer for regelmessig evaluering av elevenes faglige og sosiale utvikling, samt hvordan de opplever skolehverdagen. På denne måten kan skolen sikre at alle elever opplever mestring og mening i sin skolehverdag.

Vi jobber systematisk med livsmestringsprogram på alle trinn. (Livet og sånn)

Mål 8

På Nordlandet barneskole har elevene skaperglede, utvikler kreativitet og tilegner seg kunnskaper gjennom lek og praktiske læringsprosesser, og opplever naturen som en kilde til nytte, glede, helse og læring.

Hvordan vi når målet

Vi oppmuntrer elevene til å utforske sine egne ideer og uttrykke seg kreativt. Dette innebærer å gi rom for å prøve og feile, samt å verdsette elevenes innsats og ideer, uavhengig av resultatet. Vi oppfordrer til nysgjerrighet og kreativitet gjennom åpne spørsmål og oppgaver som utfordrer elevene til å tenke utenfor boksen.

Vi bruker lek og praktiske aktiviteter aktivt som en del av læringsprosessen. Lek og praktiske oppgaver skal sees på som verdifulle læringsverktøy som hjelper elevene til både sosial og faglig utvikling.

Vi har faste planer og rutiner for uteskole, hvor læring i naturen er en naturlig del av skolehverdagen. Vi har timeplanfestet uteskole og regelmessige turdager.

Vi har arenaer og utstyr som legger til rette for skaperglede og kreativitet.



Slik ønsker vi at foresatte skal oppleve å ha barn ved Nordlandet barneskole

Mål 1

Foresatte skal oppleve at det er trygt og godt å sende barna sine på skolen. De skal oppleve at deres barns behov er ivaretatt, og at barnet opplever en skolehverdag som det mestrer ut ifra sine forutsetninger.

Hvordan vi når målet

Ansatte har respekt for at foresatte og skole har ulike opplevelser av eleven. Skolen jobber for å skape gode relasjoner med foresatte, for å kunne ha en åpen og ærlig dialog rundt eleven.

Skolen etterstreber et godt samarbeid med foresatte. Vi er åpne og ærlig om elevenes skolehverdag. Vi stiller spørsmål, og svarer på spørsmål om elevenes behov og opplevelser.

Skolen skal legge til rette for at den har et velfungerende FAU. Skolens ledelse deltar på møter som FAU inviterer til, og skolen skal være en god samarbeidspartner for FAU, til det beste for elevene og samarbeidet mellom skole og hjem.

Mål 2

Foresatte skal være trygge på at elevene får en utdanning i tråd med gjeldende planer og rammeverk, som gjør elevene rustet for det videre utdanningsløpet.

Hvordan vi når målet

Innhold og metoder for å nå målene, kan være individuelle og drøftes med foresatte.

Skolen har ukeplaner med konkrete mål og forventinger som videreformidles og tydeliggjøres til foreldre gjennom ukeplaner, foreldremøter og foreldresamtaler.

Skolen er til enhver tid oppdatert på gjeldende planverk, lovverk og rammeverk som gjelder for skole og SFO. Endringer i disse som har betydning for elevene eller foresatte, blir det informert om gjennom skolens informasjonskanaler.

Mål 3

Foresatte opplever at ansatte ved Nordlandet barneskole er åpne, tilgjengelige og samarbeider tett med hjemmet for å styrke elevenes læring og utvikling, både faglig og sosialt. Dialogen mellom skole og hjem preges av gjensidig respekt, tillit og åpenhet.

Hvordan vi når målet

Ansatte viser respekt og empati i møte med foresatte. Vi lytter til foresattes bekymringer, anerkjenner deres perspektiver, og jobber sammen for å finne de beste løsningene for eleven.

Skolens ansatte tar initiativ til regelmessig kommunikasjon med foresatte, også utenom de faste møtepunktene. Dette innebærer å oppdatere om elevenes utvikling, dele positive nyheter, og informere om kommende aktiviteter.

Det er tydelig avklart når og hvordan henvendelser blir besvart.

Vi har systemer for regelmessige, strukturerte samarbeidsmøter mellom foresatte og lærere.

Vi har brukervennlige digitale kommunikasjonsplattformer hvor foresatte enkelt kan få tilgang til informasjon, stille spørsmål, og følge med på barnets skolehverdag.

Ansatte formidler viktig informasjon via klassens ukeplaner og digitale kommunikasjonskanaler.



Mål 4

Foresatte opplever at det er det tydelig avklart hva som forventes av hjemmet, og hva skolen kan tilby.

Hvordan vi når målet

Foresatte skal være informerte om i hvilke sammenhenger skolen rutinemessig tar kontakt med hjemmet, og at skolen er tydelig på at det er foresattes hovedansvar, i samarbeid med skolen, å ta tak i utfordringen:

- Bruk av vold
- Nedsettende språkbruk
- Reagerer ikke adekvat på beskjeder eller bryter skolens regler bevisst

Skolen tar kontakt med hjemmet hvis eleven har et fravær på over 10%, og går i dialog med foresatte om tiltak dersom skolen eller hjemmet er bekymret for at fraværet ikke skyldes somatisk sykdom.

Ansatte er tydelige, i direkte kontakt med foresatte, om hva skolen kan bidra med, og hva den ikke kan bidra med. Ansatte skal være lydhøre ovenfor ønsker og krav foresatte har, samtidig som ansatte må være tydelig på at hva som kan forventes av skolen. Det må formidles at skolen har mange barn, med like rettigheter, og at barna ved Nordlandet barneskole er en del av et stort fellesskap hvor alle skal ivaretas.

Skolen skal strekke seg langt for å imøtekomme ønsker. Samtidig lover ansatte aldri noe de ikke kan holde.

