



Kristiansund kommune
I medvind uansett vær

Rensvik Barnehage

Tlf hovedhus: 715 757 55

Stubben: 715 757 42

Årsplan for Rensvik barnehage del 2 2019/2021



Forord

Velkommen til alle som er brukere av Rensvik barnehage. En årsplan kan inneholde så mangt. Vi har Barnehageloven som er vårt lovgivende dokument, og Rammeplan for barnehagen som gir oss retningslinjer å jobbe ut ifra. For å få ned alt vi jobber med kunne vi gjerne skrevet en hel bok, men, det skriftlige er ikke det viktigste. Det som er viktig for oss er møte med hvert enkelt barn hver dag, den daglige kontakten med barna og dere foreldre, og at hvert enkelt barn føler seg spesiell og har noe å bidra med til fellesskapet. Hver dag skal alle barn oppleve å bli sett, hørt og bekreftet i barnehagen. Dette krever en del individuell behandling, for alle barn har ulike behov, og barns personlighet, lynne og selvfølelse er forskjellig. Samtidig er barnehagen en arena der barna lærer å tilpasse seg i en gruppe. Vi ønsker at alle barn skal føle seg betydningsfulle for akkurat den de er! Vi er heldige som får bli kjent med akkurat ditt barn ☺.

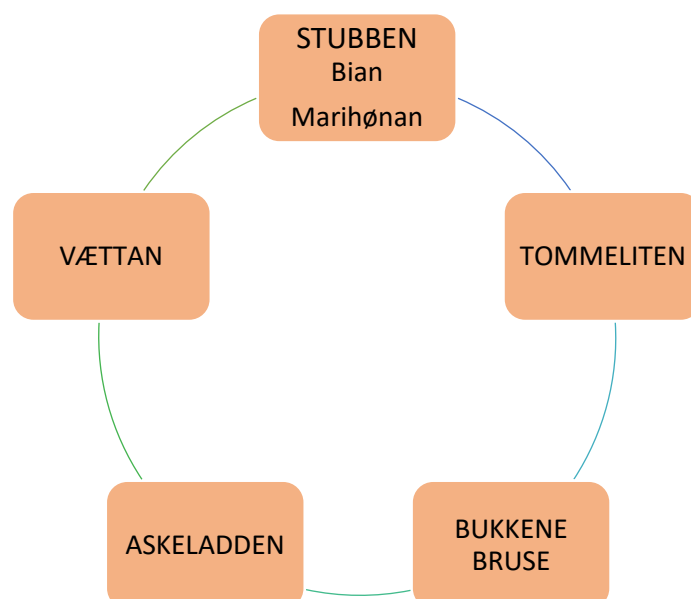
Det er utarbeidet en felles årsplan del 1, for alle kommunale barnehager i Kristiansund kommune. Denne beskriver områder som alle barnehagene er pålagte å jobbe med og knytter disse opp mot lovverk. Ut ifra dette skal den enkelte enhet utarbeide sin årsplan; del 2. Denne planen blir mere spesifikk og unik fra enhet til enhet.

Den delen som er felles for alle kommunale barnehager; del 1, blir sendt ut til alle nye foreldre/foresatte sammen med Rensvik barnehage sin årsplan del 2.

Presentasjon av barnehagen

Rensvik barnehage består av 3 bygg. Hovedhuset og Annekset ligger på tomte til gamle Bolgen skole og ble åpnet 28. september 1987. Stubben ligger ved Rensvik skole og ble åpnet 19. august 2009. Vi har i dag 6 avdelinger/grupper. 3 avdelinger i hovedhuset: Tommeliten, Askeladden og Bukkene Bruse, og 1 avdeling: Vættan i Annekset. Avdelingen Stubben har 2 grupper: Bian og Marihønan.

Barnehagen ligger i et boligfelt sentralt på Rensvik. Vi har fjell, vann, skog og sjø i gangavstand fra barnehagen, og dette er noe vi utnytter. I tillegg har vi et uteområde som gir muligheter til variasjon av ulike aktiviteter.



Presentasjon av personalet

Navn	Stilling
Heidi Kleivli	Styrer
Toril Straume Brevik	Stedfortreder /Pedagogisk leder
Ann Kristin Hjelkrem	Stedfortreder /Pedagogisk leder
Sol Håholm	Pedagogisk leder
Silje Bjørshol	Pedagogisk leder
Unn Tone Haugan	Pedagogisk leder
Annette Fugelsnes	Pedagogisk leder
Renate Ersvik Rødset	Pedagogisk leder
Andrea Slettedal	Pedagogisk leder
Linda Hansen Langholm	Pedagogisk leder
Ane Lorvik Larsen	Pedagogisk leder
Marianne Bendiksen	Fagarbeider
Kirsti Rønning	Fagarbeider
Brith Svea	Fagarbeider
Trine Betten	Fagarbeider
Ingrid Fladseth	Fagarbeider
Hanne Holten Lyster	Fagarbeider
Wenche Slupphaug	Fagarbeider
Anne Høgset	Fagarbeider
Irene Roksvåg	Fagarbeider
Bente Skaret	Fagarbeider
Elizabeth Bjerkelund	Fagarbeider
Trine Harstad	Assistent
Toril Årset	Vikar/Fagarbeider
Solveig Lindkvist	Vikar/ Assistent
Lisbeth Kvernstad	Vikar/ Assistent
Caroline Fjøseide	Praksis

Barnehagens personale utgjør et arbeidslag. I planlegging og gjennomføring må det tas hensyn til de ulike ressursene som finnes i personalgruppa, ta i bruk den enkelte voksnes personlige erfaringer og spesielle interesser. Arbeidet skal fordeles med hensyn til kompetanse, evner og interesser.

For å oppnå et godt barnehagemiljø er det viktig at de ansatte samarbeider tett og tar felles ansvar. Samarbeid gir personalet gjensidig støtte og hjelp i arbeidet. Et godt personalsamarbeid er en grunnleggende forutsetning for å utvikle gode samarbeidsformer med foreldre og et godt følelsesmessig klima i barnehagen. Gjennom samarbeid kan en klargjøre arbeids- og ansvarsfordeling og finne gode rutiner for planlegging. Trygge voksne skaper trivsel: Når hele personalet handler konsekvent etter felles prinsipper, kan barnas hverdag bli forutsigbar, oversiktlig og gjennom det trygg.

Personalet har 5 planleggings / kurs dager hvert år, og personalmøter ca. en gang pr. måned på kveldstid. I tillegg har hver avdeling møte en gang i uka til avdelingsvis planlegging og vurdering. Det er viktig at vi bruker denne tiden godt, og i fellesskap kommer fram til arbeidsmetoder som gir gode og utviklende muligheter for både personalet og ikke minst barna.

Dagsrytmen vår

Tidspunkt	Aktivitet	Merknad
7.00 - 8.00	Barnehagen åpner, fri lek inne.	Mottak av alle på fellesrommet.
-8.30	Frokost på avdelingene.	De som skal ha frokost må være kommet før kl. 8.30.
8.30 - 9.30	Fri lek, inne.	Barna velger selv aktiviteter.
9.30 - 11.00	Aktiviteter, inne / ute.	Grupper, turer, matlaging, ulik lek og temaopplegg
11.00 - 11.30	Hovedmåltid.	Barna smører maten sin selv.
11.30- 12.00	Påkledning.	Legger til rette for tilpasset selvstendighet.
12.00- 14.00	Aktiviteter, inne/ute	Barna velger selv aktiviteter.
14.00	Måltid Lesestund	Påsmurt mat.
14.30 - 16.45	Fri lek, inne / ute.	Barna velger selv aktiviteter.
1645	Barnehagen stenger	Foreldre bør være i barnehagen 5 minutter før stengetid.

Barnehagens kjernetid er fra 9.30-14.00. Er barnet syk, tar en fridag, kommer senere eller hentes tidligere - **gi oss beskjed!**

Barna skal få mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. De yngste barna sover ute i vogn. De som ikke har behov for søvn, får hvilt i løpet av dagen gjennom for eksempel rolige aktiviteter og lesestunder. Hverdagslivet i barnehagen vår er preget av en fast dagsrytme som skaper forutsigbarhet og trygghet for barna.

En uke i barnehagen inneholder ulike aktiviteter, vi er ute hver dag enten innenfor barnehagens- området eller på turer i nærmiljøet, aldersinndelte grupper, matlaging, voksenstyrte aktiviteter i større og mindre grupper, og mest av alt LEK. I løpet av uken vil barna være med i samlingsstunder der målet er å skape en god arena for deltakelse og læring. Vi har fokus på kulturformidling, sang, lek, undring og litt magi ☺. Avdelingene har en «ha- med -dag», da barna får lov til å ha med seg leker hjemmefra.



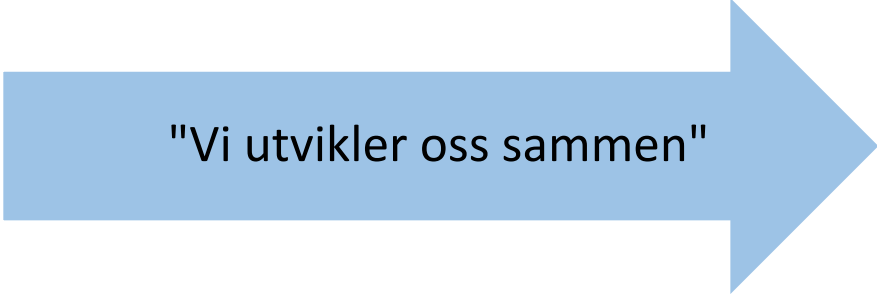
Våre tradisjoner gjennom året

Barnas bursdag	Alle barna får feiret sin dag i barnehagen. Flagget henges ut, vi har bursdagssamling med sang og lek, utdeling av krone og en bursdagshilsen. Søsken på samme hus er med og feirer.
Barnehage fotografering	På høsten blir det tatt gruppebilder av alle avdelingene, som dere foreldre/ foresatte har mulighet for å kjøpe.
Brannvernuke	Barna får være med å øve på hvordan vi forholder oss hvis brannalarmen går i barnehagen. Minimum 2 brannøvelser pr. år. Hvert år i uke 38-39 har vi brannvernuker i barnehagen.
Felles aktivitetsdager	Vi arrangerer aktivitetsdager for barna på dagtid, høst og vinter, på barnehagens uteområde eller på Hoel- området.
Tema: Barn hjelper barn Innsamlingsaksjon	Vi arrangerer en innsamlingsaksjon på ettermiddag, hvor det blant annet blir salg av noe å spise og loddsalg. Stubben og hovedhuset arrangerer hver for seg. Inntekten går til: REDD BARNA Innsamlingsaksjonen avsluttes med en felles temafest på dagtid for barna.
Jul 	Julen omslutter oss på alle kanter. På et blunk osrer avdelingen av varme, tradisjon, forventning og gode stemninger. Hele sanseapparatet er i sving – gode lukter, smaker, fortellinger og opplevelser gjør «JUL» til det mest magiske temaarbeidet av dem alle. Hver dag i desember har vi en adventsamling der vi tenner lys og synger julesanger.
Lucia markering	Ørnegruppa/ skolestarterne går i Lucia tog, synger og deler ut lussekatter. De går nede på hovedhuset klokken 09.00, og i Stubben etterpå.
Nissefest	Vi arrangerer nissefest på dagtid for barna. Den som vil kan kle seg ut som nisser ☺.
Solsnu/ solverv	Storavdelingene markerer at sola snur, med lysfest og solboller.
Samisk uke 	Storavdelingene har «Samisk- uke», der barna får opplevelser, erfaringer og historier fra samisk kultur. 6. februar markerer hele barnehagen samenes nasjonaldag.
Karneval	Vi arrangerer karneval på dagtid for barna.

Barnehagedagen	Markeres hvert år i mars for å synliggjøre kvaliteten i norske barnehager. Det er felles tema på landsbasis.
Påske 	Vi ser an barnas alder og modning, og bruker ulike metoder for å gi innblikk den kristne høytiden og hva som hendte de ulike påskedagene. I tillegg tar vi med barna på ulike tradisjoner som blant annet besøk av påskeharen, synger sanger om kyllinger og lager ulik påskepynt.
Ruskendag	Vi rydder i og rundt barnehagen vår og bidrar til gode miljøbevisste holdninger.
Prøvetog	Vi går i «prøvetog» sammen med Vassbakken barnehage og Rensvik skole. Etter toget har vi bollefest i barnehagen.
Avslutningsfest	En avdelingsvis felles avslutning, for de som skal slutte i barnehagen. Tommeliten / Stubben har en fest for de som skal "flytte" over til annen avdeling. Her kan de som ønsker, bidra med mat som barna kan kose seg med denne dagen. Vi samler oss om en avslutningsdag for å begrense at alle som slutter tar med seg noe «godt» utover hele våren/ sommeren. Vi pynter oss og lager det høytidelig og minneverdig.
Turer for skolestarterne, Ørnan.	På vårparten har vi noen faste turer for skolestarterne. • Tur med buss og Sundbåten til Bautaen på Innlandet • Tur rundt Rensvik vannet • Tur til Trollhytta/Breilia
Sommerfest for alle barn med foreldre og familie	Dette er en sosial sammenkomst nede på hovedhuset, for foreldre/foresatte og barn, som erstatter vårens foreldremøte. Barna på «storavdelingene» underholder. Vi ønsker å vise frem noe av det vi har hatt fokus på i løpet av året. På dagtid har vi en generalprøve, hvor vi øver på underholdningen og har det gøy med diverse tradisjons- leker.
Sommerferien 	Sommertiden i barnehagen preges av samvær på tvers av avdelinger, uteaktiviteter og barns medbestemmelse. I sommerukene har vi ulike tema vi fordyper oss i. For de som skal over på annen avdeling, er sommeren en fin tilvenningsperiode.

Fotografering: Foreldre/ foresatte kan ikke ta bilder og video der andres barn kommer med. (jmf. Datatilsynet). Dette er det viktig at alle overholder når dere er tilstede i barnehagen.

Vår visjon / barnehagens verdigrunnlag



"Vi utvikler oss sammen"

Dette innebærer at barn og voksne sammen skal medvirke for å skape utvikling. Gjennom samspill og kommunikasjon mellom barn- voksen, barn- barn og voksen- voksen, får vi opplevelser og erfaringer som gjør at vi utvikler oss. Vi lærer av hverandre og veien blir til mens vi går. Utvikling er viktig for at vi hele tiden skal bli bedre. Vi er forskjellige, både store og små, og hver enkelt av oss har en plass i fellesskapet som ingen andre kan ta. Det å respektere hverandres ulikheter er en del av barnehagens verdigrunnlag.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Voksne i barnehagen er en sentral ressurs som bruker seg selv som redskap i arbeidet med barna.

I Rensvik Barnehage jobber vi med å være anerkjennende og tydelige voksne, som gir barna faste rammer. Dette vet vi skaper trygghet og trivsel hos barna. Måten voksne svarer og godtar barnet på, er avgjørende for hvordan barna opplever seg selv.

- Vi har respekt for hvert enkelt barn. Mangfold er en styrke!
- Vi skal være gode rollemodeller for barna.
- Voksne skal være tilstede og tilgjengelige når barna trenger det.
- Voksne skal se enkeltbarnet i gruppa. «Jeg blir sett, jeg blir møtt, jeg er viktig».
- Voksne skal representere trygghet og sikkerhet, passe på.
- Voksne skal gi omsorg, mat og tørre klær.
- Voksne som gir utfordringer, ansvar og stimulans.
- Voksne som veileder og hjelper barna med å løse konflikter.
- Voksne som lærer barna å ta kontakt på en positiv måte, dele på lekene, vente på turen sin og inkludere andre.
- Voksne som viser glede over barnas mestring.
- Voksne som kommenterer når et barn gjør /sier noe pent, og lærer barna dette ☺
- Voksne som lærer barna «folkeskikk».

I Rensvik Barnehage jobber vi for å være slike voksne. Og sentralt i det arbeidet er å stille spørsmål, reflektere, veilede og dokumentere, slik at «**vi utvikler oss sammen**».

Foreldresamarbeid.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Barnehagen skal legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

Barnehagen åpningstid er fra 07.00-16.45 (9,75 time). Personalet har en vanlig arbeidsdag på 8 timer. (Begynner mellom 7.00-9.00, og slutter mellom 15.00-1645.) det er derfor behov for at vi samarbeide på tvers av avdelinger på morgen og ettermiddag før alt personalet er på plass. På hovedhuset brukes fellesrommet/ kjøkkenet og Askeladden. På Stubben møtes alle på kjøkkenet om morgenen. På ettermiddagene er vi også sammen enten inne eller ute.

Foreldretavle: Hver avdeling har en fast plass til oppslag for dere foreldre. Her henger vi forskjellig informasjon.

Dagrapport: Hver dag skrives en liten rapport på foreldretavla om hva vi har gjort i løpet av dagen.

Månedsbrev; med utgangspunkt i rammeplan for barnehager, felles planer og den enkelte avdelings forutsetninger sender vi ut på mail månedsbrev innen den 1. i hver måned. Disse planene inneholder en evaluering/ oppsummering av måneden som er gått, samt hvilke tema det skal arbeides med og hvilke aktiviteter som planlegges gjennomført.

Facebook: Barnehagen har en Facebook side (Rensvik barnehage) der vi legger ut litt bilder og info. Lik oss gjerne ☺.

Foreldresamtaler

Barnehagen har en samtale med foreldre til nye barn i løpet av den første uken. Her tas det opp viktige ting som dere foreldre mener vi i barnehagen bør vite om deres barn.

I løpet av barnehageåret skal barnehagen tilby minst to foreldresamtaler. (November – mai/juni). Samtalene tilbys barnets foreldre. Om andre (for eksempel nye partnere) skal delta, må det innhentes samtykke fra foreldre med daglig omsorg. Har dere behov for ekstra samtale, er det bare å ta kontakt.

Noe av det vi snakker gjennom på samtalene er:

Trivsel, hverdagsaktiviteter, lek og sosialt samspill, selvstendighet, spesielt for aldersgrupper (soving, bleieskift, do), venne relasjoner, atferd- tilpassing, språk/ språkutvikling og motorikk.

Den aller viktigste dialogen vi har med dere foreldre er i bringe/hente situasjonen daglig. Ta kontakt hvis det er noe dere lurer på ☺

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. (Rammeplan for barnehagen)

Lek

Lek er en viktig del av barnas liv og har en sentral plass i vår barnehage.

Gjennom leken stimuleres ulike sider av barnas utvikling, både språklig, sosialt og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten, evnen til å løse problemer og barnet lærer mye om hvordan verden fungerer. Lek gir også et grunnlag for trivsel i barnehagen, barna lærer hvordan de skal forholde seg til andre og knytte vennskap. Sammen får barna trening i å forhandle, finne frem til gode løsninger, lytte til hverandre og ta hensyn.

Det er en del av barns naturlige utvikling å bevege seg fra perioden der barnet nekter å dele og tviholder i sine leker og hvor alt er «min, min», til å gå over til å leke ved siden av andre barn (parallell lek) og senere hvor de går over til å ville dele og leke med andre barn. Barn trenger hjelp og øvelse i hvordan de skal være sammen med andre barn og forstå hva andre ønsker av dem.

Personalet i Rensvik barnehage jobber for å:

- Organisere rom, gi tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og å legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i lek.



I leken utvikler og lærer barna:

- Turtakning (min tur –din tur, dialog)
- Å følge spilleregler, øver på / lærer sosiale koder, timing
- Å lese "det sosiale spillet"
- Å gi og ta imot beskjeder
- Å lytte og bli lyttet til
- Å forhandle og fordele roller
- Om fleksibilitet og å løse konflikter
- Å regulere atferd, ta initiativ / "hemme seg"
- Rikt variert språk og øker

ordforrådet

- Å bearbeide vanskelige følelser
- Empati - sette seg inn i andres situasjoner
- Å få mulighet til å prøve og feile
- Mestring
- Å oppøve oppmerksomhet og konsentrasjon
- Å tilegne seg kunnskap
- Å bruke fantasien og prøve ut ulike roller

Sosial kompetanse og danning

Arbeidet med sosial kompetanse og danning i barnehagen er av stor betydning for barns utvikling. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Dette uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Vi vet at gjennom omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse komme til uttrykk ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse. Lek med jevnaldrende og tilhørighet i et positivt fellesskap preger barnehagehverdagen. Sosialt kompetente barn kan formidle og hevde sine behov og ønsker på en god måte og ta hensyn til andre

Hovedmål:

Barnehagen skal bidra til at alle barn skal få tilegne seg så gode sosiale ferdigheter som mulig for å kunne fungere best mulig i samspill med andre i ulike situasjoner.

Delmål:

Alle ansatte skal daglig jobbe aktivt for å opprettholde et oppvekstmiljø i barnehagen som utvikler god sosial kompetanse som gir et godt grunnlag for videre læring og utvikling.

Kjennetegn på god sosial kompetanse:

- Gir positive kommentarer og viser omsorg.
- Unngår å fremheve andre sine svake sider.
- Er åpne for at andre kan delta i aktiviteter som allerede er i gang.
- Kan lytte aktivt til det andre har å si.
- Kan markere egne synspunkter og tanker uten at andre blir såret av det.
- Kan bruke humor.
- Kan skaffe seg venner og opprettholde vennsforhold.
- Kommer med kompromissforslag som ikke truer andre sin selvrespekt.
- Kan takle utfordringer.

Barn skal kunne få en venn, være en venn og opprettholde et vennskap!

Det er viktig for barn å få hjelp til å utvikle sine venneferdigheter, dette omfatter blant annet å ville dele med andre, hjelpe andre, samarbeide, lytte til andre, spørre og ta del i sosialt samvær med andre.



Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. De kan ikke manipuleres til å gjøre og tenke som den som oppdrar. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

For å ha gode dannelsprosesser i barnehager er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier. Den voksnes rolle er å bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder — og ikke minst vite når man som voksen må være tilstede. Det handler om voksne som er interessert, som bekrefter, som stiller spørsmål og som skaper refleksjon.

Selvfølelse

Noe av de viktigste i dannelsprosessen er å gi barna god selvfølelse — og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre.

- Jeg kjenner meg selv. Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.
- Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.
- Jeg er et godt menneske. Andre viser meg tillit.
- Jeg er viktig for fellesskapet. Jeg får mulighet til å bidra.
- Jeg er kompetent. Jeg får oppgaver jeg kan mestre.

Dette er selve grunnlaget for god selvfølelse. Derfor handler det om å skape flest mulig situasjoner hvor barna trekker disse konklusjonene om seg selv. Det kreves høy grad av tilstedeværelse og kompetanse for å møte barna på følelsene deres.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. (Rammeplan for barnehagen). Vi voksne i barnehagen må lære barna å kjenne slik at vi kan bidra til mestringsopplevelser og samtidig gi dem noe å strekke seg mot. Denne tilpasningen skjer i løpet av barnehagens hverdagsliv, vi tilpasser utfordringer og vanskelighetsgrad for eksempel gjennom turer og terreng, ansvar og praktiske oppgaver, typer puslespill, bøker og lek. Vi skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.



Uønsket atferd og mobbing

Mobbing er når en person eller en gruppe personer gjentatte ganger og over tid, plager et eller flere offer, og det er et skjevt maktforhold mellom de som mobber og de som blir mobbet.

Hovedmål:

Alle barnehager i Kristiansund kommune skal ha en nulltoleranse mot mobbing!

Delmål:

Alle ansatte i våre kommunale barnehager skal:
Daglig jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekst og utviklingsmiljø i barnehagen.

Vi voksne i Rensvik barnehage jobber for å være bevisste og aktive voksne, som er «tilstede» og kan se situasjoner som oppstår og veilede barna ut fra dette. Vi skal være bevisst på hvordan barn utvikler seg i samspill med andre, og unngå at uønsket atferd og mobbing utvikler seg. Barns sosiale kompetanse er viktig for om de verdsettes av venner, så arbeidet med sosial kompetanse forebygger mobbing.

Nulltoleranse for mobbing er hele barnehagens ansvar. Voksne har en etisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Barn fortjener en barndom preget av vennskap, fantasifull lek, gode opplevelser og nære og trygge relasjoner til både voksne og de andre barna. Mobbing hører ikke hjemme i den gode barndommen. Ansatte og foreldre har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen! Å forebygge og å stoppe mobbing er og blir et voksenansvar. Voksne må ikke stilltiende akseptere at barn blir utsatt for fornedrelser over lang tid. Vi skal tydelig vise at mobbing er uakseptabelt.

Alle fortjener nye sjanser hver eneste dag! Vi vil ikke ha barn som får merkelapp som den «slemme» og sydebukk.



Grensesetting

Det er både nødvendig og riktig å kunne sette grenser for barn. Barn trenger å lære hva som er rett og galt og hvilke regler som gjelder i ulike sammenhenger. Måten grensene settes på har mye å si for om barn forstår og aksepterer dem. Klare og tydelige rammer gir trygghet for barna. Når barn opplever å bli satt grenser for på en god måte, vil barnet gradvis bli i bedre stand til å styre egne impulser og ta hensyn til andres behov. Grensesetting betyr ikke nødvendigvis å være streng, men å lære bort positive alternativer til dårlig oppførsel.

Vi ønsker et godt samarbeid mellom hjem og barnehage, slik at vi sammen kan nå målet om trygge og godt tilpassede barn.

Fysisk og psykisk helse

Psykisk og fysisk helse angår oss alle. En god psykisk helse er viktig for å ha det bra og grunnlaget for den psykiske helsen blir lagt allerede fra første leveår.

Hovedmål: Barnehagen skal legge grunnlag for god helse gjennom varierte fysiske aktiviteter, sunt kosthold, trygghet og omsorg.

Delmål fysisk helse:

- Personalet skal ha kunnskap og bevissthet om barns fysiske helse
- Personalet skal legge til rette for variert og allsidig aktivitet inne og ute
- Personalet skal legge til rette for selvstendighetstrening og mestring

Delmål psykisk helse:

- Legge til rette for at barna når sitt iboende potensiale og trives i barnehagen. Personalets lojalitet skal alltid ligge hos barna, og ikke hos de andre voksne.
- Barnehagene skal lage gode relasjoner som beskyttelsesfaktor for barna.
- Bygge gode relasjoner, og tilpasse til hvert enkelt barn.
- Alle voksne deltar i aktiviteter og lek inne- og ute.
- Styrke barns selvfølelse og legge til rette for et godt oppvekstmiljø
- Oppdage barn med vansker og å gjøre noe med det

Det er i hverdagen gjennom dagsrytmen og valg av aktiviteter barnehagen legger grunnlaget og jobber med barns helse. Tilstedeværende, påkoblede voksne ser det enkelte barn og handler ut ifra deres behov. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling, oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Rensvik barnehage bruker arbeidsmetoden:

La mæ få klar det sjøl" - Ergonomi og pedagogikk i barnehagen.

Dette er en metode som ser sammenhengen mellom god ergonomi for voksne og et godt pedagogisk tilbud til barna. Ved å sette fokus på barnas iboende vilje til å klare seg selv, samtidig som vi legger til rette det fysiske miljøet, oppstår en vinn-vinn-situasjon. Barna får gode forutsetninger for utvikling og læring gjennom å klare mest mulig selv, og de ansatte kan bedre sin helse ved å unngå belastninger. Barna opplever stor mestingsfølelse ved å klare det sjøl 😊.

Det er viktig at barn har gode rammer for mat og måltider i barnehagen som kan legge grunnlag for trivsel, læring, mestring og et sunt kosthold. Vi serverer 3 måltider til barna hver dag, hovedsakelig brødmåltider. Det serveres vann og lettmelk til alle måltider. Barna får frukt/grønnsaker som en del av ett måltid. Når det er tid og rom for det lages annen type mat som: baking, suppe, annen varmmat.

Barnehagens fagområder

Barnehagen ser fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Områdene er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetninger og øvrige forutsetninger. Dette vil komme frem i de planer som avdelingene har.

Kommunikasjon, språk og tekst

Dette er et av kommunens satsningsområder. Arbeidet med språk i barnehagen er en integrert del av hverdagen. Barna «bades» i språk gjennom lek, hverdags- og omsorgssituasjoner, i tillegg jobbes det systematisk med språk og begrepsutvikling både i større og mindre grupper og tilpasset enkeltbarnet.

Kristiansund kommune har en felles overordnet språkplan, «Språkspor», for barnehage og skole. Rensvik barnehage har en begrepsplan som er basert på Magne Nyborg sin modell for språk og begrepsutvikling. Overbegrepene jobber vi systematisk med etter alder og modning:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| - Farger | - Funksjoner |
| - Form | - Fart/ hastighet |
| - Stilling | - Kroppen |
| - Plass i rommet | - Følelser |
| - Plass i hendelsesrekkefølge | - Stoff, arter og overflater |
| - Antall | - Vekt |
| - Retning | - Temperatur |
| - Lyd | - Lukt og smak |
| - Tid | |

Pedagogiske verktøy vi bruker:

Språksprell: er et metodisk opplegg som gir barna et solid fundament å bygge videre på i lese- og skriveinnlæringen. Alle barna vil være gjennom programmet før skolestart. Det er delt inn i områdene oppmerksomhet for lyd, rim og regler, stavelsesdeling og forlydsanalyse.

TRAS: står for «tidlig registrering av språk» og er et kartleggingsverktøy vi bruker som et arbeidsredskap i barnehagen. Det viser oss hvilke områder vi bør ha fokus på med barnegruppen, slik at alle får mulighet til å utvikle ferdigheter innenfor språkområdene.

Snakkepakken: er en basispakke med språkstimulerende materiell, som kan styrke barns språk og begrepslæring. Ved at barna får se, høre og være aktive med konkrete vil de oppmuntres til å bruke språket.

Språkskap: Vi har samlet en del gode bøker, konkrete, språkkofferter, spill og språkstimulerende leker.

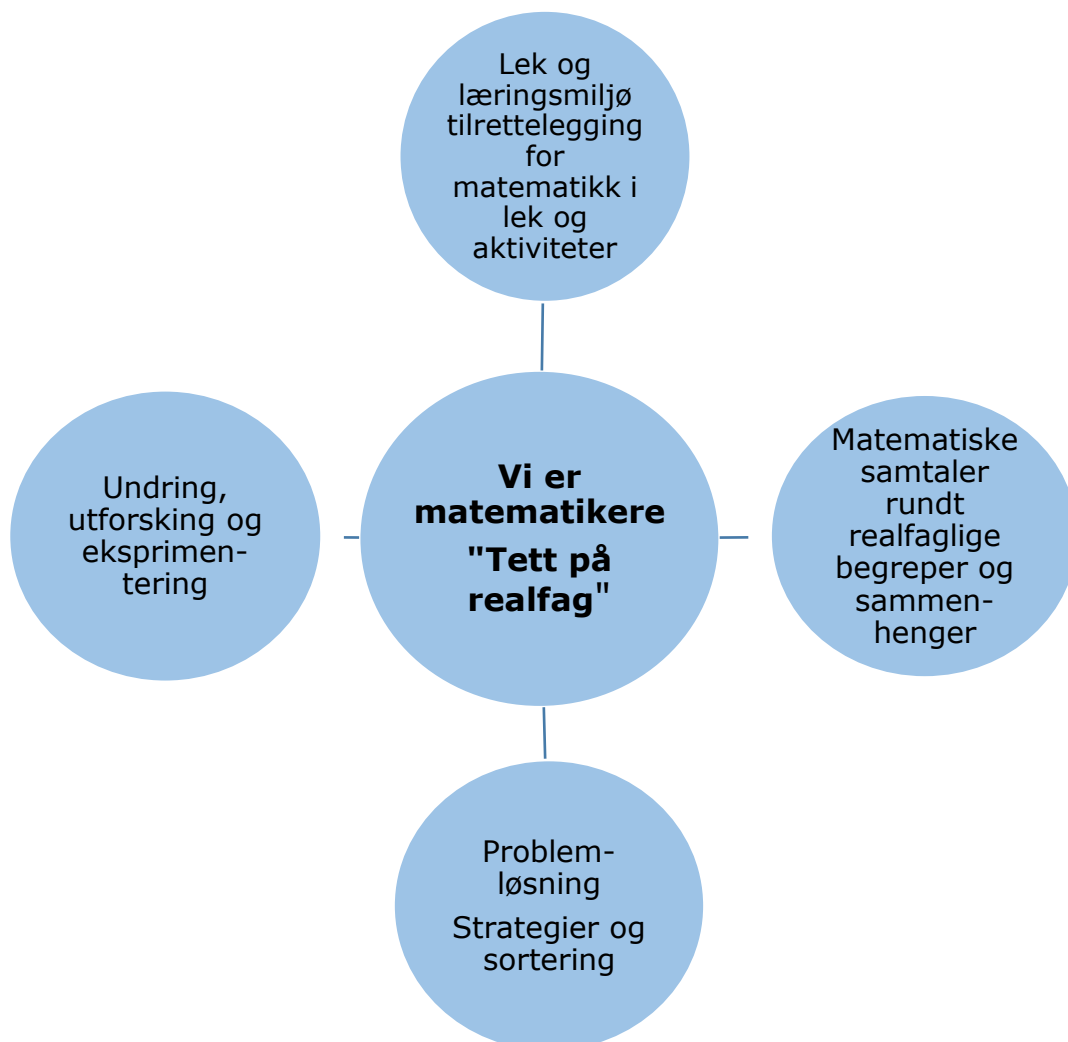
Lær meg norsk før skolestart: er et språkstimulerende kartleggingsverktøy for minoritetsspråklige barn.

Realfag i barnehagen

Kristiansund kommune har en realfagssatsing, med særlig fokus på matematikk, og i den forbindelse er barnehagen, barneskoler og ungdomskoler sammen med i prosjektet «Tett på realfag». Formålet er at barna skal få oppleve økt mestring, glede og motivasjon knyttet til realfag.

Vi jobber for å etablere gode holdninger og kultur for læring i matematikk. Matematisk forståelse starter veldig tidlig i livet, og matematikk er så grunnleggende i våre liv at vi sjelden tenker over all den matematikk vi faktisk kan og bruker. Selv de yngste barna viser interesse for størrelse, rekkefølge, form og rom, og bruker kropp og sanser til å utforske omgivelsene.

Vi legger til rette for matematisk aktivitet, utforskning og samtaler spontant i hverdagssituasjoner, i lek og planlagte aktiviteter. Erfaringene fra barnehagen bidrar til at barna får forståelse for matematiske begreper, utvikler fleksible måter å tenke på, og tro på seg selv som selvstendige tenkende personer. Det vil de ha glede av hele livet.



Gjennom økt kunnskap og kompetanse innenfor realfag i barnehagen, opplever vi at vi ser og oppdager mye matematikk. Med et blikk for barnas undring og utforskning, får vi mulighet til å inspirere til videre aktivitet og utvikling.

Aldersinndelte grupper

I tillegg til tilrettelegging for progresjon i barnehagens hverdagsliv, deler vi barna i grupper etter alder, på tvers av avdelinger en formiddag i uken. Målet med disse gruppene er å sikre at alle barna er innom grunnleggende «læring» gjennom progresjon etter alder.

Disse gruppene er en god arena for å utføre læringsaktiviteter tilpasset den enkelte aldersgruppe. Gruppene har faste navn og tradisjoner for innhold. Dette er med på å skape forventninger til «opptrykk» ved nytt barnehageår. Barna blir også bedre kjent med hverandre, leker mer på tvers av avdelingene og blir tryggere på flere voksne. I tillegg ser vi at dette samarbeidet gjennom året, gjør sammenslåing av avdelinger i ferier lettere.

Småpurvan (1- åringene). Ettåringen møter verden med hele kroppen. Det meste man møter på er noe nytt. Her er det mange individuelle grunnleggende behov som skal ivaretas, men vi prøver også her med ulike aktiviteter. Innholdet i løpet av året er sang, grov motoriske aktiviteter inne/ute og lek med vann.

Kråkan (2- åringene). Toåringen er utforskende og nysgjerrig på verden, og vil veldig gjerne være selvstendig. De lærer mye om følelser i denne perioden. Innholdet i løpet av året er sang, motoriske aktiviteter inne/ute, lek med vann, språkleker, høytlesning og fri lek.

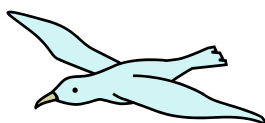
Måsan (3- åringene). En treåring er et barn i rask utvikling. Denne perioden av livet er preget av utforskning, nysgjerrighet og utprøving av grenser, og de har grenseløs energi. Innholdet gjennom året er sang/bevegelsesleker, farger og mengdeforståelse opp til 3. I tillegg til tilrettelagte aktiviteter er det i denne aldersgruppen viktig å gi tid og gode lekemiljø for fri lek.

Ugla 4-åringen har stor energi, og elsker all fysisk aktivitet. En fireåring vil vite alt og spør om alt. «Hvorfor det?», beskriver fireåringen godt. Fireåringen grubler på alt mellom himmel og jord. Innholdet gjennom året er symboler (sirkel, firkant og trekant), fargene og sansene. Leken har også her en viktig plass.

Ugle- barna får dette barnehageåret tilbud om barnehage- svømming gjennom Atlanterhavsbadet. Kurset har som formål å gjøre barna trygge i vann.

Ørnan 5-åringen er nå på et høydepunkt når det gjelder kroppsbeherskelse. De fleste har nå vært sammen i disse aldersinndelte gruppene noen år, og kjenner hverandre godt. Innholdet i Ørnegruppa er blant annet øving på selvhevdelse, selvstendighet, introduksjon av bokstaver og lyder, tall og mengde. I løpet av året vil de bli invitert på skolebesøk, til de ulike skolene. I tillegg har de eldste barna i barnehagen æren av å være de som går Lucia, og på vårparten har vi noen faste turer for Ørnan:

- Tur med buss og Sundbåten til Bautaen på Innlandet
- Tur til Trollhytta/Breilia
- Tur rundt Rensvik vannet



Når barn begynner i barnehage

Vi vil at barna skal få en best mulig start i barnehagen. Oppstarten i barnehagen kan ha betydning for hvordan barnet kommer til å trives. For de barna som ikke har vært i barnehage eller borte fra dere foreldre/ foresatte kan det ta litt tid før de finner seg til rette. Det er derfor viktig at dere setter av tid til å være sammen med barna i barnehagen de første dagene. I forbindelse med oppstart blir det satt av tid til foreldresamtaler med alle nye foreldre/foresatte. På den måten vil dere få mulighet til å gi barnehagen viktig informasjon om deres barn.

Overganger innad i bhg.

Vi har utarbeidet rutiner for å gjøre overgangen mellom avdelinger innad i barnehagen så gode som mulig. Blant annet vil det være besøk til den nye avdelingen, sammen med en ansatt på barnets nåværende avdeling. Innen 1. juni vil det være bestemt hvilken gruppe barna skal over på. Det gjennomføres overføringsmøter mellom pedagogene, der informasjon som er viktig blir overlevert.

Overgangen mellom barnehage og skole.

Det er viktig at overgangen mellom barnehage og skole blir så trygg og god som mulig. Gjennom styringsdokumentet «Språkspor», følger vi et «Årshjul for samarbeidsrutiner mellom barnehage og skole». Formålet er:

- Å bidra til en trygg overgang for barnet og foresatte.
- Å styrke samarbeidet mellom skole og barnehage – praktisk, pedagogisk og psykososialt i overgangen.
- At alle elever får en best mulig individuelt tilpasset begynneropplæring.

I løpet av november vil det avholdes et foreldremøte for skolestarterne. Barnehagen vil fortelle om hvordan vi jobber med språk og skoleforberedende aktiviteter. Skolen orienterer om hva foreldre bør legge vekt på det siste året før skolestart. Det ønskes med dette møtet å få en åpen dialog, samt bevisstgjøre foreldre på hva de kan gjøre for å fremme barns språkutvikling.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. (Rammeplanen). I Rensvik barnehage har hver avdeling Ipad, som brukes til bilder, spill, musikk og innhenting av faktainformasjon. Ved bruk skal personalet skal være aktive sammen med barna, og den skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Vurdering og dokumentasjon

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og personale, og mellom barnehagens ansatte.

Vi ønsker til enhver tid å være en barnehage som er til for våre brukere. Vi skal gjøre vårt beste for at dere skal være fornøyde, og håper dere vil hjelpe oss med dette, gjennom samarbeid og tilbakemeldinger.

Alderstypiske utviklingstrekk, barns reise gjennom barnehagen

1 åringen:

Jeg har oppdaget at rommet er stort, og jeg kommer frem ganske fort!
Det er så mye jeg gjerne vil, - men jeg får det ikke alltid til.
Men hvis jeg ser en åpen dør- løper jeg så fort jeg bare tør.
Som oftest er det noen armer der, som setter meg ned der jeg bruker å væ`r.
Da gråter jeg gjerne litt, for å få sitte på fanget *ditt*! Men raskt er jeg tilbake blid som en sol, for nå skal jeg klatre på en tripp-trapp stol. På toppen av den skal jeg sitte en stund, og se på verden, med finger`n i munn.

2 åringen:

SE på meg så flink jeg har blitt- jeg løper, leker og prater litt!
Jeg vil selv og kan selv, og utløser jordskjelv!
Jeg elsker å tulle base og le- fint at alle på meg vil se
Men jeg vil ikke dele leker med deg- alle bør vite- den tilhører MEG!

3 åringen:

Jeg er ei jente- som ikke vil vente- til de andre er ferdig, det blir for kjed`lig!
Nå skal jeg ut på badet for å putte papir nedi røret. Det er nemlig så morsomt å se-
alt det rare som kan skje!
Ofte sier de voksne nei- det er jeg nå ganske lei!
Det er ikke alltid like lett å vite hva som er galt eller rett, for ennå er jeg bare tre og det er mye rart jeg fortsatt vil se!

4 åringen:

Jeg løper, leker, hopper og ler- jeg er stort sett med på det som skjer.
Det beste jeg vet er å leke med andre, for vi kan late- som- om og forandre de enkleste ting til farlige krokodiller, løver, monstre og ekle biller.
Det fineste jeg vet er Barbie med vogn og hest- men jeg har en venn som liker Batman best.
I morgen skal jeg leke med han - da vil han være Kaptein Sabeltann!

5 åringen:

Jeg er fem år og ganske lang her jeg står!
Det er mange ting jeg nå kan - for eksempel tegne en supermann.
Hinke er lett, det gjør jeg i ett sett, og spiller spill- med mange regler til.
Jeg kan skrive navnet mitt -og pappa sitt.
Men leke gjør jeg aller mest, for det liker jeg fortsatt best!

6 åringen:

Jeg har mistet min første tann, akkurat da jeg skulle drikke litt vann.
Nå er det snart skolestart-det er jammen meg rart.
Lurer på hva som vil skje- tenk om jeg begynner å le!
Mest av alt gleder jeg meg, for nå er jeg ganske lei-
av nabbiperler og puslespill, nå er det andre ting jeg vil!
Takk for alt jeg har fått- i barnehagen av stort og smått.
Jeg har lekt og lært og spist mye mat og fått en bestekamerat!