



Kristiansund
kommune

ÅRSPLAN DEL 2
2025/2026
NORLANDET BARNEHAGE





FORORD

Som ett ledd for at alle barn og foreldre i de kommunale barnehagene her i Kristiansund skal oppleve og møte felles kvalitet på det pedagogiske arbeidet, er det utarbeidet en felles [generell årsplan del 1](#) for alle de kommunale barnehagene. Den generelle årsplanen er basert på gjeldene forskrifter og lovverk. Og denne delen er lik i alle de fem kommunale barnehagene i Kristiansund.

Hver enkelt barnehage utarbeider i tillegg en egen årsplan del 2. Årsplanen brukes som ett arbeidsredskap for personalet her i Nordlandet barnehage som skal fortelle hvordan vi jobber og hvilke mål vi har akkurat her hos oss. Den skal beskrive og dokumentere arbeidet vi gjør her i barnehagen for foreldre, barnehagens eiere, samarbeidspartnere og de ansatte. Årsplanen vår skal vise hvordan vi jobber etter [rammeplanen](#) til barnehagen og [barnehageloven](#) igjennom hele barnehageåret.



NORDLANDET BARNEHAGE

Vi er en kommunal seks-avdelings barnehage med 100 barn i alderen 0-5 år. I 1.etasje alder 0-3 år. I 2.etasje alder 3-6 år. Barnehagen ligger på Nordlandet og har et kjempefint inne og uteområde og flotte turområder i umiddelbar nærhet. Etasjene har avdelt uteområde som er tilpasset aldersgruppene som skal bruke uteområdet. Vi har et godt samarbeid med Nordlandet barneskole som ligger like ved.

ÅPNINGSTIDER:

- 07.00 - 16.30 alle hverdager

STENGT:

- Julaften
- Nyttårsaften
- 5 planleggingsdager
- Alle røde dager
- Sommerstengt i uke 29 + 30



BEMANNING

- Barnehagen har en styrer som er pedagogisk og administrativ leder og en kontormedarbeider i 30% stilling.
- I barnegruppene består bemanningen av pedagogiske ledere, fagarbeidere, assistenter og lærling.
- Alle faste ansatte, vikarer, elever fra videregående skole, vaktmester og renholdere har underskrevet taushetsplikt og levert politiattest.

KONTAKTPERSON

Styrer: Kari Leren

Telefon: 97695591

E-post: kari.leren@kristiansund.kommune.no

Adresse: Råket 1a, 6516 Kristiansund

MOBILNUMMER AVDELINGER

Remlan	Storbarn	47 67 30 61
Vikan	Storbarn	47 61 50 24
Kvernberget	Storbarn	47 65 50 45
Bjørneparken	Småbarn	47 67 02 59
Stormvarslet	Småbarn	47 66 21 19
Vollvatnet	Småbarn	47 65 55 19



SAMARBEIDSUTVALGET

Foreldrerepresentanter

- Martin Iversen - 45027907
- Vara: Tina Neergaard - 98853383
- Therese Reinsbakk Tjelle - 40638383
- Vara: Fredrik Elgsaas Alnæs – 90706563
- Erlend Hammerås Grødahl - 96016205
- Vara: Else Røen-Juul – 95143310

Ansattes representanter

- | | | |
|-------------------------|------|----------|
| • Elisabeth Kristiansen | | 98876407 |
| • Bente Gjuvsland | vara | 93421093 |
| • Aina Haugen | | 92487973 |
| • Kitt Elin Larsen | vara | 98659129 |
| • Heidi Langseth | | 91324342 |
| • Line Haftorsen | vara | 41371889 |

Kommunal representant

- | | |
|--------------|----------|
| • Kari Leren | 97695591 |
|--------------|----------|

SAMARBEIDSUTVALGETS OPPGAVER

- Ivareta samarbeidet mellom hjem og barnehage.
- Fastsette årsplan for barnehagens pedagogiske innhold.
- Evaluering av driften.

FORELDRERÅD

Alle foreldre i barnehagen er foreldrerådet i barnehagen. Det er foreldrerådets oppgave å velge 3 representanter samt 3 vara til samarbeidsutvalget. Foreldrerådet skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen gir ett godt barnehagemiljø.

VISJON «Der alle skatter får glitre»

- Det enkelte barn og ansatte skal bli sett, hørt og bekreftet.
- Barn og ansatte skal få mulighet til å medvirke i hverdagen.
- Trygghet, trivsel og tilhørighet er viktige element.
- Vi legger til rette for et godt leke og læringsmiljø.
- Det er stort fokus på arbeidsmiljø.
- Barn og ansatte føler mestring i hverdagen.
- Vi legger til rette for et godt foreldresamarbeid.



VERDIER

RESPEKT, ANERKJENNELSE OG LIKEVERD

Det handler blant annet om:

- Holdninger som kommer til uttrykk ovenfor andre mennesker.
- At både personalet og barna skal behandle hverandre med respekt.
- At alle er forskjellige og det er derfor viktig at både personalet og barna lærer seg til å sette pris på og verne om mangfoldet.
- Den enkeltes rett til å være seg selv.

BARNEHAGENS DAGSRYTME



Dagsrytmen kan ha en liten variasjon avdelingsvis, dette tilpasses etter behovene på hver enkelt avdeling. Barnehagens «kjernetid» er fra kl 9.00 – 14.00. Det er viktig å gi beskjed om man leverer eller skal hente innenfor «kjernetiden» eller ved fravær, slik at personalet kan planlegge for en best mulig og forutsigbar dag for barn og voksne. En god dag i barnehagen starter med god planlegging og gode hverdagsrutiner. Ved fravær kan man selv legge det inn



i appen [Min barnehage foresatt](#) eller sende en melding igjennom appen.

BARNEHAGENS STYRINGSVERKTØY

Nordlandet barnehage reguleres av ulike lovverk. I barnehagen forholder vi oss til barnehageloven, rammeplan og årsplan.

LOV OM BARNEHAGER

«Det fremgår av Barnehageloven §1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til....» (Rammeplanen s. 7).

RAMMEPLAN

Rammeplanen for barnehager gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

ÅRSPLAN

Årsplanen er primært et redskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Den gir foresatte muligheten til å påvirke og å forstå hvorfor vi jobber slik vi gjør. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Det er også utarbeidet en felles årsplan; del 1, for alle kommunale barnehager i Kristiansund kommune. Denne beskriver områder som alle barnehagene er pålagt å jobbe med og knytter disse opp mot lovverk. Ut ifra dette skal den enkelte enhet utarbeide sin årsplan; del 2. Denne planen blir mere spesifikk og unik fra enhet til enhet.

SATNINGSOMRÅDE

Vi deltar på Nettverk Nordmøres kompetanseløft «Læringsmiljø og inkludering». Dette gir mulighet for å heve ansattes kompetanse, få en felles forståelse og at alle ansatte blir tryggere på og videreutvikler egen praksis. Fra januar 2025 deltar vi med på språkløype.

LÆRING

MÅL: Å støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, samt gi utfordringer til det enkelte barn.

Læringsmiljøet i barnehagen består av de kulturelle, relasjonelle og miljømessige faktorer som påvirker barns utvikling og læring, helse og trivsel. Disse faktorene er i hovedsak relatert til vennskap og deltagelser i sosiale og faglige fellesskap, relasjoner til voksne, andre barn og fysisk miljø. Gode læringsmiljø har plass til ulikhet og er inkluderende. Vårt fysiske miljø skal endres etter barn og voksnes behov, og rommet skal være gode møteplasser for barn og voksne. Dette sikres ved at vi jobber godt og utdypende med alle fagområdene i rammeplan. Satsing på kompetanseheving i personalgruppen gjør oss i stand til stadig å tilby mer varierte erfaringer for barna. Personalet må ta hensyn til barnets ståsted og gi barnet passelig utfordrende oppgaver som de kan strekke seg etter. Det er viktig for barns selvfølelse at de mestrer hver dag.

Personalet skal:

- møte barnas spørsmål på en undrende måte.
- hjelpe barn å sette ord på det de ønsker å formidle.
- sørge for at barna blir møtt på det de er opptatt av å undre oss sammen.
- barnehagen styrker barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner.
- gi barna rom for å fortelle sin historie.
- legge til rette for vennskap
- være en varm og samtidig en tydelig voksen i samspill med barna.
- tilrettelegge det fysiske miljøet læringsmiljø / språkmiljø.

Barnehagen har utarbeidet en progresjonsplan som konkretiserer mål og metoder for ulike aldersgrupper innenfor syv fagområder som er nedfelt i rammeplan for barnehagen.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Mål barna	1-3 år	3-5 år	Personalet skal:
• Uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer ut ifra alder/modenhet. • Bruke språk aktivt og nonverbalt, så barna kan delta i lek. • Videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. • Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord. • Møte et mangfold av eventyr, fortellinger og uttrykksformer. • Oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. • Utforske og gjøre seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver.	• Vise interesse for å leke parallelt sammen med andre. • Gjøre seg forstått verbalt/ nonverbalt. • Vise interesse for billedbøker, bevegelse sanger, puslespill. • Kan enkle rim og regler. • Erfare rytmen i ord.	• Bruke overbegrep. • Kjennskap til rytme i ord. • Kjenne igjen navnet sitt • Delta i rollelek. • Fortelle en historie med en viss sammenheng. • Be om hjelp til f.eks. konfliktløsning. • Interesse for lekeskriving, skrive navnet sitt. • Like å bli lest for. • Tulle og tøyse med språket.	• Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. • Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. • Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme. • Støtte barna som begynner å utforske skriftspråket. • Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger og bilder. • Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Mål / barna:	1-3 år	3-5 år	Personalet skal:
• Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. • Bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold. • Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. • Oppleve å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. • Bli trygg på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. • Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.	• Kjenne igjen elementære kroppsdelar. • Utforske og videreutvikle egne motoriske ferdigheter gjennom grov motorisk lek og finmotoriske aktiviteter. • Lære bevegelsessanger. • Turer i nærmiljøet. • Lærer hygiene som å vaske hendene etter toalettbesøk og før måltid. • Begynne å øve på av- og påkledning. • Prøve å smake på forskjellig mat	• Utholdende i grovmotoriske aktiviteter. • Øve på finmotoriske aktiviteter som f.eks. klippe, lime, perle og tegne. • Benevne kroppsdelar. • Beherske av – og påkledning. • Gå på lengre turer. • Gode erfaringer med å være ute og utforske naturen. • Snakke om og vise respekt for ulikheter. • Få kjennskap til sunn mat.	• Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring • Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile. • Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet • Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser. • Legge til rette for at måltider bidrar til måltids glede, gode samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Mål / barna	1-3 år	3-5 år	Personalet skal:
• Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. • Få kjennskap til, forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier • Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. • Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	• Kjenne igjen følelser. • Øve på å se forskjellen mellom mitt og ditt. • Øve på turtaking. • Bli kjent med ulike høytider og tradisjoner.	• Respektere andre. • hjelpe hverandre. • Hevde seg selv og sine meninger. • Føle ansvar og medinnflytelse i barnehagen. • Undre seg over følelsesinntrykk. • Utvikle evnen til å stille spørsmål, resonnere og undre seg. • Kunne føre en enkel samtale om etiske levereregler, respekt og toleranse. • Respektere og akseptere mangfold.	• Utforske og undre seg over etiske, religiøse, og filosofiske spørsmål sammen med barna • Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell bakgrunn. • Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven.

ANTALL, ROM OG FARGE

Mål /barna	1-3 år	3-5 år	Personalet skal:
• Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger • Få kjennskap til grunnleggende matematiske begreper • Eksperimentere med tall, mengde og telling. å • Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse • Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse • Undersøke og gjenkjenner egenskaper ved former og sortere dem på forskjellige måter • Undersøke og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede	• Oppleve gleden ved å utforske og leke med former og størrelser. • Telle 1-2-3. • Bli introdusert for begreper som stor og liten. • Øve på puslespill. • Lære hva som er over og under. • Få interesse for matematikk i hverdagen ved f.eks. å dekke bord. • Spille spill. • Konstruksjonslek.	• Kjenne mengder opp til 6 på terningen. • Kunne telle til 10. • Kunne benevne former. (f.eks. sirkel, trekant og firkant) • Oppleve gleden med å leke med tall og former. • Kjenne til og leke innen matematiske områder som volum, mengder, sortering m.m. • Konstruksjonslek.	• Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen • Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning • Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttryksformer • Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler • Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Mål / barna:	1-3 år	3-5 år	Personalet skal:
• Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til egen deltakelse i samfunnet. • Erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse. • Utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet. • Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familie former.	• Bli kjent med å utforske uteområdet og nærmiljøet. • Utvikle gruppefølelse gjennom samlingsstunder og andre aktiviteter. • Bli kjent med meg selv og familien min. • Føle tilhørighet.	• Utforske og bli kjent med byen vår. • Erfare at egne handlinger kan påvirke andre. • Lære å inkludere andre. • Stille spørsmål og undre oss rundt opplevelser i naturen. • Ha bevissthet om egen påvirkning i fellesskapet.	• Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre. • Introdusere barna for steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet. • Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Mål / barna:	1-3 år	3-5 år	Personalet skal:
• Ha tilgang til materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer. • Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. • Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne. • Møte et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer. • Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi.	• Erfare og utforske ulike typer materiell. • Bli kjent med papir og farger. • Lytte til ulike typer musikk. • Lære sanger og sangleker. • Bevege seg etter ulike typer musikk. • Ulike formingsaktiviteter • Dramatisere enkle eventyr som f.eks. «De tre bukkene bruse» • Gå på tur i nærområdet. • Spille på instrumenter	• Erfare og utforske ulike typer materiell. • Tegning, maling m.m. • Spille på instrumenter. • Se på bilder. • Dramatisere eventyr • Kjennskap til å blande primærfargene. • Bli kjent med å erfare bruk av ulike verktøy.	• Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk. • Gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding i møter med kunst og kultur. • Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur. • Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Mål /barna	1-3 år	3-5 år	Personalet skal:
• Oppleve og utforske naturen og naturens mangfold. • Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt. • Oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. • Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Få kunnskap om dyr og dyreliv • Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi.	• Erfare gode holdninger og respekt for naturen. • Få positive erfaringer ute i naturen. • Være ute i all slags vær. • Få kjennskap til dyr og vekster. • Studere hva vi finner på bakken i skogen/på tur. • Få kjennskap til ulike årstider.	• Erfare om miljøvern og bærekraftig utvikling • Lage konstruksjoner og foreta ulike eksperiment. • Kjenne navnet på de mest kjente dyr, trær og blomster som de møter på turer. • Begynnende kildesortering	• Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring • Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd

SPRÅK I BARNEHAGEN

Lek med ord, rim og regler.

Rammeplan for barnehagen, lokale planer og Magne Nyborgs modell for innlæring av begreper legger føringer for vårt arbeid med språkutvikling. I tillegg til språk gjennom lek og samtaler i hverdagen har vi en del verktøy som vi kan bruke i språkarbeidet:

- TRAS
- språksprell
- snakkepakken
- mattekista
- språkkista
- språkposer
- språkkofferter
- ASK (alternativ kommunikasjon)

SOSIAL KOMPETANSE: Leken står i fokus! Gjennom den ønsker vi å skape felles lekreferanser og bygge opp vennskap blant barna. Ved å ha gode leketema som kan inspirere til morsom og kreativ lek får barna lære å samhandle, vente på tur, ta hensyn til hverandre og også kunne erfare å være betydningsfull for felleskapet.

Samtidig vil et godt lekemiljø være med på å forebygge mobbing.

BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi må tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må

reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Når barna skal over på ny avdeling/etasje skal vi starte på våren med besøk for å bli kjent både med andre barn, ansatte og uteområdet. Vi bestreber å få til at det følger med kjente voksne når de går fra småbarn - og over til storbarn /eller endrer avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE / SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Vi besøker skolen for å bli kjent med inne – og uteområdet. Vi har overføringsmøter med skolen slik at vi på best mulig måte kan hjelpe barna til å få en god overgang. Skriftlig samtykke fra foresatte innhentes alltid før vi gir informasjon til skolen.

VÅRE FORVENTNINGER TIL FORESATTE ER AT:

- *DERE SIER HEI / GOD MORGEN.*
 - *BARNET HAR KLÆR ETTER VÆR / ÅRSTID.*
 - *BHG. ÅPNINGSTID BLIR OVERHOLDT.*
 - *VI FÅR BESKJED HVIS BARNET BLIR HENTET AV ANDRE.*
 - *VI FÅR BESKJED OM FERIEDAGER / FRAVÆR.*
 - *VI FÅR BESKJED NÅR BARNET ER SYK.*
 - *PLANER, E-POSTER OG OPPSLAG BLIR LEST.*
 - *PERSONALET INFORMERER OM HENDELSER SOM HAR BETYDNING FOR BARNET.*
 - *48-TIMERS REGELEN VED DIARE / OPPKAST BLIR OVERHOLDT.*
 - *DERE TAR KONTAKT HVIS DET ER NOE DERE IKKE ER FORNØYD MED.*
-

INTERNE MØTER

PERSONALMØTER
AVDELINGSMØTER
LEDERMØTER
HMS-MØTER
FORELDREMØTER
FORELDRESAMTALER

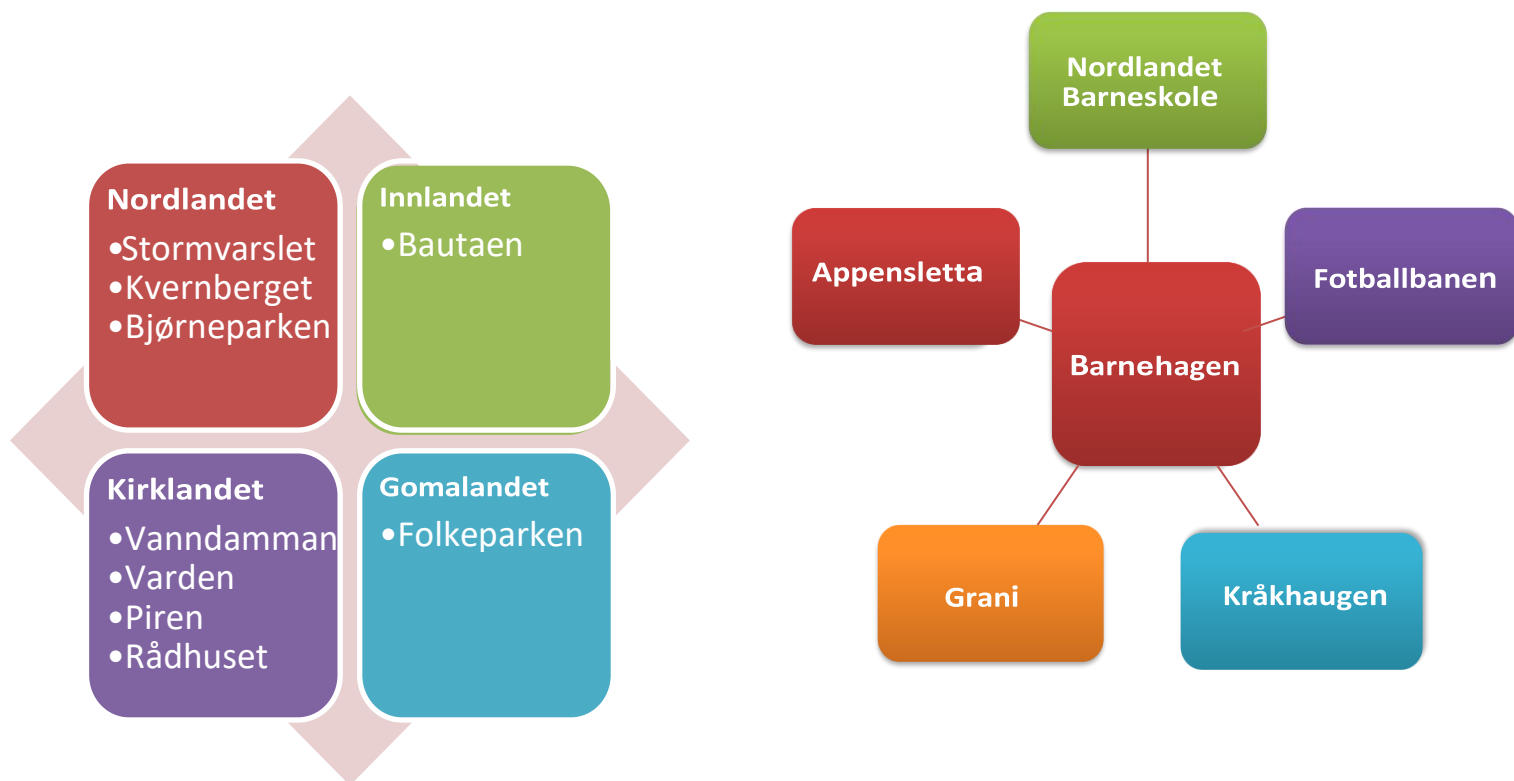
DOKUMENTASJON

Viten om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Dokumentasjon skal være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for kritisk reflekterende praksis. Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag, oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Vi dokumenterer gjennom dagbokfunksjon i Visma appen og månedsbrev.

EVALUERING

Evaluerer er en sentral prosess i barnehagens virksomhet. Gjennom et godt og systematisk evalueringsarbeid er vårt mål å ivareta kvaliteten av de tilbud barnehagen gir. Vi gjennomgår og evaluerer dagene i barnehagen kontinuerlig for bl.a. å se om vi jobber mot de behov og forventninger som barn, foreldre og personalet har, og de mål vi selv har satt oss. Vi ønsker at våre holdninger og verdier skal komme tydelig frem i dette arbeidet. Vårt evalueringsarbeid er allsidig. Det omfatter bl.a. barnegruppas, enkeltbarns trivsel og utvikling, den enkelte voksne, personalgruppen som team, forholdet mellom barna og de voksne, foreldresamarbeid og barnehagen som organisasjon.

BARNEHAGENS NÆRMILJØ – BYEN VÅR – VÅRE TUROMRÅDER



Her i Nordlandet barnehage er det viktig for oss, sammen med barna å bli kjent med og utforske nærområdet vårt. På småbarn er det turer i nærområdet som får mest fokus, hvor fokuset er på kvaliteten på turen er viktigere enn lengden. Så av og til er det langt nok for små barneføtter å gå i skogen rett utenfor barnehagen eller opp til barnehagens gapahuk. På storbarn går vi til turplasser vi er godt kjent med fra småbarn, men også lengre turmål som kan nås ved å måtte at buss eller sundbåten. Det vi legger mye vekt på ved turer er å gå turer hvor alle kan kjenne på mestringsfølelse, uansett sitt nivå.



KRISTIANSUND KOMMUNE

I medvind uansett vær

SNOR – VERDIER

SAMHANDLING – NYSKAPING – OPTIMISME – RAUSHET

LEVEREGLER – OSS IMELLOM

Visjon, verdier og leveregler skal danne grunnlaget for den jobben vi skal utføre, til beste for fellesskapet.

- VI HOLDER ORD
- VI GIR ROS
- VI GRIPER HVERANDRE I Å LYKKES
- VI SNAKKER MED HVERANDRE, IKKE OM
- VI HAR HUMØR OG TEMPERAMENT
- VI GJØR HVERANDRE GODE