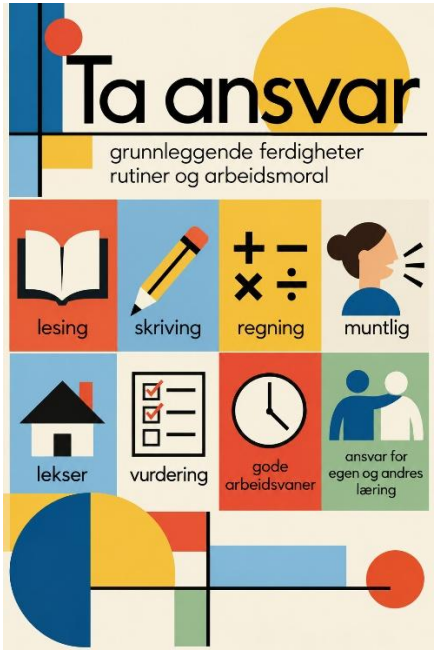
Kristiansund kommune

Periodeplan 9.trinn

Mellomperiode uke 45-51

Tema: Ta ansvar



Fag	Kompetansemål	Arbeidsmetoder	Underveisvurdering
Norsk	- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler - sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid - beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa - lytte til og lese tekster på svensk og dansk og gjøre rede for innhold og språklige trekk - bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster - utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon	Forberedelse til fagdag Lese et utvalg av tekster i ulike sjangre Skrive tekst individuelt Jobbe sammen i grupper Stasjonsundervisning Pararbeid Snakke om tekst	Fagdag Fagsamtale
Engelsk	- bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon - uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon - bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne	Forberedelse til fagdag med lytting, videreformidling, samhandling og tekstproduksjon. Burning House project, grammatikk, tegneoppgaver. Individuelt, gruppe.	Fagdag

	muntlige og skriftlige tekster - følge regler for rettskriving, ordbøyning, setningsstruktur og tekststruktur - lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster		
Matematikk	- beregne og vurdere sannsynlighet i statistikk og spill - simulere utfall i tilfeldige forsøk og beregne sannsynligheten for at noe skal inntreffe, ved å bruke programmering	Forberedelse fagdag. Praktiske oppgaver i klassen og i gruppe. Oppgaver i gruppe og individuelt. Klassesamtaler.	Fagdag Muntlig vurdering
Samfunnsfag	- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene - drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger - reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst - gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere	Lesing, individuelt arbeid, par- og gruppearbeid, klassesamtaler og diskusjoner, tidslinjearbeid, bruk av digitale læringsressurser, skriftlig refleksjon og utforskende arbeid med historiske problemstillinger.	Fagsamtale – 2 verdenskrig

	over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene - gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges		
Krle	- undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn - utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn - bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn - sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn - utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner	Livssynsåpne samfunn; forelesning og oppgaver. Utarbeide plakat om livssyn til muntlig fremføring. Religiøse høytider i desember.	Muntlig fremføring one-pager
Naturfag	- stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar - analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres	Klassesamtale, forsøk, jobbe i lab-grupper, rapportskriving	Muntlig-praktisk vurdering

	utforskinger - bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger - delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene - utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner - gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på		
Mat og helse	- bruke sansene til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smaker i matlagingen og forbedre oppskrifter, menyer og anretning av mat - planlegge og bruke egnede redskaper, teknikker og matlagingsmetoder til å lage trygg og bærekraftig mat som gir grunnlag for god helse	Praktisk matlaging, oppskriftslesing og instruksjonsfølge, tilberedning av råvarer, baking, hygiene og mattrygghet, rydding og oppvask, egenvurdering og refleksjon, smaks- og produktvurdering. Individuelt arbeid, pararbeid, gruppearbeid, samarbeid og arbeidsfordeling	Kokkekamp
Kroppsøving	- utforske egne muligheter til trening, helse og velvære gjennom lek, dans, friluftsliv, idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter - trene på og utvikle ferdigheter i varierte bevegelsesaktiviteter	Dans, volleyball og lekbasert styrke og utholdenhetstrening	Karaktersamtale med tilbakemelding

	- øve på og gjennomføre danseaktiviteter fra ungdomskulturer og andre kulturer, og sammen med medelever skape og presentere dansekomposisjoner - planlegge og gjennomføre bevegelsesaktiviteter som kan gjennomføres ved skader eller sykdom - bruke egne ferdigheter og kunnskaper på en slik måte at det kan medvirke til framgang for andre - anerkjenne ulikhet mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter og inkludere alle, uavhengig av forutsetninger		
Musikk	- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans - skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder - lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat - bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid - bruke relevante fagbegreper i skapende arbeid og i refleksjon over prosesser og resultater	Gitar/piano Komponering Dans Kurs, gruppearbeid, praktiske oppgaver	Prøve i gitar eller piano
Tysk	- Vi jobber kontinuerlig med alle kompetansemål	Fullføre kapittel 3: Mein Zimmer und mein Zuhause	Fagsamtale Gloseprøver, skriftlig prøve

		Kap. 2: Es war einmal ein König Stasjonsundervisning, speed date, gruppearbeid, konkurranser	
Fransk	- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner - lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner - skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler - bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte - bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen	Hjemmet mitt Tekstarbeid, glosearbeid, aktiviteter, leker	Levere film
Spansk	- Vi jobber kontinuerlig med alle kompetansemål	Un día normal Quiz, stasjonsundervisning, spillbaserte aktiviteter, gruppearbeid	Verbprøve Skriftlig prøve
Engelsk fordypning	- bruke engelsk muntlig og skriftlig i digital samhandling tilpasset formål, mottaker og situasjon - skape ulike typer muntlige og skriftlige tekster om selvvalgte emner som presenterer, forteller eller forklarer gjennom ulike medier	Planlegge, filme, redigere og presentere News Programme i grupper.	News Programme (muntlig)

	- skape digitale produkter som kombinerer ulike medietyper - utforske og sammenligne språkbruk og virkemidler i ulike medier og sammenhenger - presentere selvvalgte interesseområder		
Arbeidslivsfag	- Vi jobber kontinuerlig med alle kompetansemål	Støtte 8 trinn med kantinedrift Elevbedrift Mitt yrke	Vurdering: Mitt Yrke-presentasjon

Kjerneelementer

Matematikk: Utforsking og problemløsning, matematiske kunnskapsområder
Engelsk: Kommunikasjon, språklæring, møte med engelskspråklige tekster
Norsk: Kritisk tilnærming til tekst, muntlig kommunikasjon, tekst i kontekst, skriftlig tekstskaping, språket som system og mulighet

Elevmedvirkning

- I KRLE forbereder elevene en presentasjon. Her får elevene velge hvilket livssyn de ønsker å jobbe med. Elevene utformer OnePager etter eget ønske.
- I mat og helse skal elevene ha vegetarkokkekamp. Her får elevene stor medvirkning på hva de skal lage. Etter kokkekampen skal de skrive en egenvurdering, og er på den måten med på å vurdere seg selv.
- I naturfag får elevene velge et av forsøkene vi har jobbet som de skal gjøre på nytt i en muntlig-praktisk vurdering.
- I matematikk får eleven valgfrihet med tanke på innhold i muntlig vurdering i sannsynlighet.

Vurderinger

Uke 46: Fagdag matematikk, fagdag engelsk, og liten verbbøyingsprøve spansk
Uke 47: Fagdag norsk, kokkekamp i mat og helse, skriveoppgave fordypning i engelsk, Gitar/piano vurdering (underveisvurdering)
Uke 48: gitar/piano - vurdering (sluttvurdering), Fremføring krle, fagsamtale samfunnsfag (2.verdenskrig)

Uke 49: Muntlig matematikkprøve sannsynlighet. I norsk skal elevene ha fagsamtale om ei novelle i uke 48/49.
Uke 50: Muntlig-praktisk vurdering naturfag, Skriftlig prøve spansk

Hvorfor lærer elevene dette

Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter:

- Lesing
- Skriving
- Regning
- Muntlige ferdigheter
- Digitale ferdigheter

Lærere og instruktører i alle fag skal støtte elevene og lærlingene i arbeidet med de grunnleggende ferdighetene. Ferdighetene har betydning for utviklingen av elevenes og lærlingenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. De er også viktige for utviklingen av elevenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

I undervisningen må de grunnleggende ferdighetene ses både i sammenheng med hverandre og på tvers av fag. De grunnleggende ferdighetene hører hjemme i alle fag, men fagene spiller ulike roller i utviklingen av de forskjellige ferdighetene. Enkelte fag vil ha et større ansvar enn andre. Utvikling av faglig kompetanse skal derfor skje i samspill med utviklingen av grunnleggende ferdigheter i faget slik det er beskrevet i læreplanene for fagene. Lærere i alle fag skal støtte elevene i arbeidet med grunnleggende ferdigheter.

Vi ser og erfarer at flere elever trenger mer øving på grunnleggende ferdigheter. Derfor blir dette vårt fokusområde i perioden frem mot jul.

Viktige datoer:

- Fagdag matematikk 10.november
- Fagdag engelsk 13.november

- Fagdag i norsk 18.november
- Markering blå sløyfe 27.november
- Adventssamling i aulaen 1.desember
- Lysfest 9.desember
- Aktivitetsdag 14.desember
- Siste skoledag før ferie 17.desember