

## SKOLENS UTVIKLINGSARBEID OG SATSINGSOMRÅDER

### «En skole for livet med muligheter for alle»

Ved Dale barneskole bygger vi all utvikling på vår visjon: «En skole for livet med muligheter for alle». Satsingsområdene våre er valgt for å gi elevene et godt grunnlag for livslang læring, mestring og trivsel. De skal bidra til et inkluderende fellesskap og styrke elevenes faglige og sosiale kompetanse. For å utvikle oss og styrke dette arbeidet i et inkluderende perspektiv, deltar vi i Erasmus+. Dette gir oss verdifull innsikt og inspirasjon fra skoler i andre land.

### Forsterket skoletilbud (FST)

Barnekonvensjonen og opplæringsloven understreker at alle elever har rett til et forsvarlig og individuelt tilpasset skoletilbud i en inkluderende skole. Alle mennesker trenger å være en del av fellesskapet. Sosial tilhørighet er en viktig ramme for læring og utvikling, enten en er liten eller stor.

Kristiansund kommune har et forsterket skoletilbud på Dale barneskole og Nordlandet ungdomsskole. På Dale barneskole, FST, gir vi et helhetlig og tilrettelagt tilbud til elever med for elever som har omfattende lærevansker / psykososiale sammensatte vansker. Den enkelte elev vil ha et helhetlig tilbud med klassetilhørighet og samtidig et individuelt tilpasset tilbud som gir opplæring etter elevens forutsetninger og behov.

Kommunikasjonsferdigheter, sosial kompetanse, ADL-ferdighetstrening, fysisk aktivitet og sansemotorikk er viktige fokusområder. Svømmeterapi og musikkterapi er også faste elementer i undervisningen.

Det er utarbeidet gode miljøregler og rutiner for elevene. Miljøreglene henger i fellesstuen, kjøkkenet og i garderoben. Alle elevene har en perm med aktivitetsbeskrivelser, som beskriver aktivitetene eleven skal gjennomføre.

På kommunens hjemmeside finner du mer informasjon om tilbudet: [Forsterket skoletilbud - Kristiansund kommune](#)

### Et trygt skolemiljø – grunnmuren for læring og utvikling

Når elevene opplever trygghet, inkludering og tilhørighet, får de bedre forutsetninger for å lære, trives og mestre både faglige og sosiale utfordringer.

Derfor, uavhengig av skolens satsingsområder, er vårt viktigste oppdrag å sikre at alle elever har et trygt og godt skolemiljø. Det er elevens egen opplevelse som avgjør om miljøet oppleves trygt og godt – og denne opplevelsen skal alltid tas på alvor. Dette innebærer at vi:

- følger med på elevenes trivsel
- griper inn og stopper krenkelser
- undersøker og setter inn tiltak til eleven opplever trygghet

Rektor har det overordnede ansvaret for at skolen oppfyller aktivitetsplikten og sikrer at alle elever har et trygt og godt skolemiljø. Ansvaret for den daglige oppfølgingen og gjennomføringen av aktivitetsplikten er delegert til avdelingsleder og/eller vernepleier, samt lærere og andre ansatte som er tett på elevene.

Rektor er informert og orientert om alle saker som gjelder elevenes skolemiljø, og deltar i oppfølgingen ved behov. Rektor kan være direkte involvert i enkeltsaker, blant annet i mer alvorlige eller sammensatte saker, eller når ansatte, foresatte eller eleven selv ønsker det. I mange saker involveres også deltakere fra skolens tverrfaglige team for å sikre helhetlig og god oppfølging.

Rektor har ansvar for at tiltak blir gjennomført, evaluert og justert helt til eleven opplever trygghet og trivsel.

Hvert år gjennomfører vi en ikke-anonym undersøkelse i alle klasser, kalt Spekter. Dette verktøyet er utviklet av Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning.

Hvis foresatte mener at skolen ikke sikrer et trygt og godt skolemiljø, kan de melde fra til Statsforvalteren.

På Utdanningsdirektoratets nettsider finner du mer informasjon om regelverket i [Rundskriv om skolemiljø | udir.no](#).

### **Bibliotek, lese- og skriveglede**

For å styrke elevenes skriveferdigheter og lese lyst har Dale barneskole søkt om statlige midler til å utvikle skolebiblioteket, noe som vi har mottatt dette året! Vi har derfor prioritert innkjøp av nye bøker, slik at elevene får tilgang til et bredt og variert utvalg litteratur. I tillegg er en av våre lærere frikjøpt i 20 % stilling for å arbeide med biblioteket og bidra til å gjøre det til en aktiv læringsarena. Utviklingslærere Dette arbeidet er en del av **Nettverk Nordmøre** sin satsing på lesing og skriving, og skal gi elevene gode opplevelser med litteratur og styrke grunnleggende ferdigheter.

### **En skolehverdag med bevegelse og mestring**

Læring skjer ikke bare ved pulten – den skjer også når vi tar undervisningen ut i naturen. Dette blir understreket i det nasjonale læreplanverket (LK20), som styrer innhold og prinsipper for opplæringen i norsk skole. Varierte læringsformer og metodefrihet gir rom for kreativitet og dybdeforståelse, og uteundervisning er en viktig del av dette.

Gjennom satsingsområdet *Læring i friluft* gir vi elevene mulighet til å oppleve fagene i praksis og være i aktivitet. Forskning og nasjonale føringer viser at fysisk aktivitet fremmer både læring, motivasjon og trivsel.

For å gjøre satsingen konkret har vi fått statlige midler som har styrket læring i friluft. Midlene har gjort det mulig å kjøpe nytt utstyr som gir lærerne bedre muligheter til å planlegge praktiske aktiviteter ute, knytte fag til naturen og skape engasjerende læringsopplevelser.

### **Gapahuken i Draget og uteområdet vårt**

Skolens gapahuk i Draget kan brukes av skolens medarbeidere, elever, foreldre og andre venner av skolen. Vi ber brukerne om å hjelpe oss med å passe godt på den og området rundt. Det er ikke tillatt å klatre på taket av gapahuken, men det er tillatt å holde området rundt ryddig og fint. Det samme gjelder selvsagt for skolens uteområde.

### **Skjermråd, digital praksis og foreldresamarbeid**

Helsedirektoratet har utarbeidet nasjonale faglige råd for skjermbruk blant barn, unge og foresatte. Rådene er basert på forskning og kliniske erfaringer, og har som mål å bidra til en sunn utvikling og forebygge helseproblemer. Her finner du rådene fra Helsedirektoratet; [Skjermbruk blant barn, unge og foresatte - Helsedirektoratet](#)

I Kristiansund kommune er dette et fast tema på foreldremøtene, der vi blant annet viser et webinar om skjermbruk og gode vaner. For årets førsteklasinger har foresatte inngått en felles avtale: ingen barn på 1. trinn skal ha mobiltelefon. Dette er et viktig grep for å skape gode rammer for lek, samspill og trygghet i starten av skoleløpet.

Bruk av digitale enheter i skolen gir store muligheter for variasjon og tilpasning i opplæringen, men krever også en gjennomtenkt praksis. Forskning viser at digitale verktøy kan gi lærings- og motivasjonsgevinster når de brukes med tydelig pedagogisk hensikt og i kombinasjon med andre arbeidsmåter (Utdanningsdirektoratet).

Målet vårt er å finne en god balanse mellom skjermbruk og andre aktiviteter – slik at elevene får både digitale ferdigheter og rike erfaringer med praktisk, sosial og fysisk læring.