



## Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse.....	0
Hovedfokus for oss som skoleeiere: fremme, støtte og utvikle pedagogisk ledelse på skolene .....	2
<b>Fokusområder .....</b>	<b>8</b>
Nøkkelinformasjon om lokale forhold, årsverk og antall elever .....	10
Årsverk.....	10
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>11</b>
Elever .....	12
Andel elever med vedtak om spesialundervisning .....	12
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>13</b>
Forutsetninger .....	14
<b>Foreldrenes utdanningsnivå.....</b>	<b>14</b>
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>15</b>
Lærertetthet .....	15
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>17</b>
Læringsmiljø .....	18
<b>Hva fører til gode resultater? .....</b>	<b>19</b>
Vurdering for læring .....	20
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>20</b>
Arbeidsro og mestring .....	21
Støtte fra lærerne og faglige utfordringer .....	23
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>25</b>
Trivsel og motivasjon .....	25
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>27</b>
Mobbing .....	27
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>30</b>
Læringskultur.....	31
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>31</b>
Elevdemokrati og medvirkning .....	32
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>32</b>
Læringsresultater i norsk .....	33
Eksamen og standpunktkarakterer i norsk .....	35
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>36</b>
Læringsresultater i matematikk.....	37
Eksamen og standpunktkarakterer i matematikk .....	39
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>40</b>
Læringsresultater i engelsk.....	42
Eksamen og standpunktkarakterer i engelsk .....	43
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>44</b>
Grunnskolepoengsum.....	44
<b>Skoleeiers egenvurdering.....</b>	<b>44</b>
Gjennomføring av videregående skole .....	45
Direkte overgang til videregående gir lavest frafall .....	45

Skoleeiers egenvurdering.....	49
Relevant bakgrunns litteratur og lenker .....	51

Dette er kvalitetsmelding for Kristiansund kommune for 2019. Hensikten er å presentere indikatorer og refleksjoner som kan styrke dialogen mellom skoleeier, skoleledelse og politisk nivå om kvaliteten og satsingsområdene i skolen.

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Innholdet i denne malen tilfredsstiller kravene til tilstandsrapportering.

### **Kvalitetskjenne tegn på en god tilstandsrapport/kvalitetsmelding**

Basert på funnene i Utdanningsdirektoratets sluttrapport (2013) som evaluerer norske kommuners tilstandsrapporter kjennetegnes en god årlig tilstandsrapport ved at den:

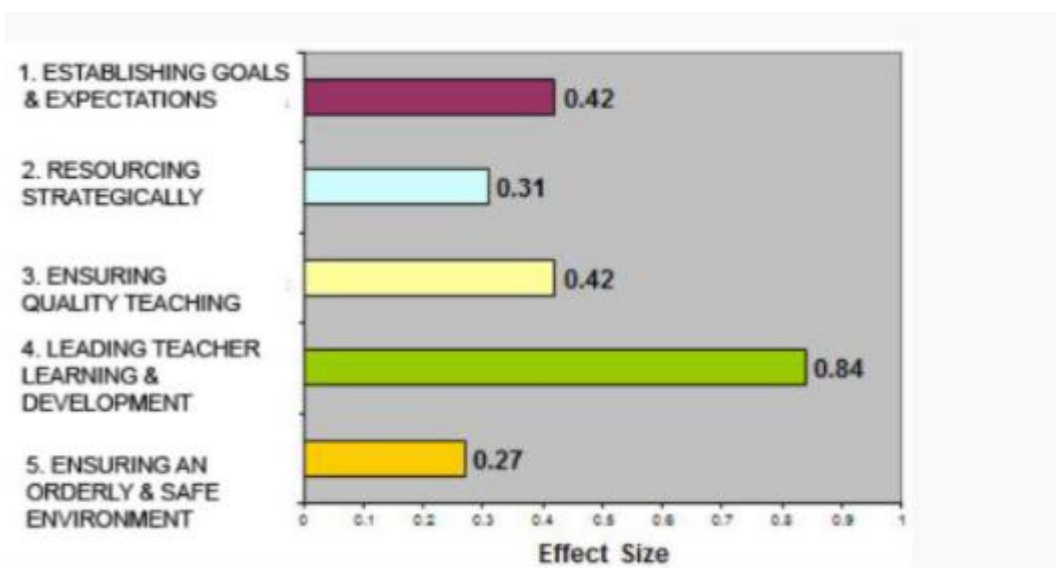
1. er forankret blant lokale aktører, først og fremst blant kommunens politikere og administrasjon samt hos skoleledelsen.
2. analyserer skolens resultater i lys av lokale forhold og forutsetninger.
3. gir gode og utfyllende vurderinger av skolens resultater
4. fremstiller data og informasjon på en lettfattelig og forståelig måte
5. formulerer mål og tiltak som er fundert i lokale forhold og forutsetninger
6. kan argumentere for hva som er relevante tiltak
7. konkretiserer og prioriterer tiltak

Husk at data ikke gir oss svar i seg selv, men gir oss grunnlag for å stille bedre spørsmål som grunnlag for refleksjon, utvikling og prioriteringer. Denne malen forenkler arbeidet med å svare ut kvalitetskjenne tegn 2 og 4, slik at grunnlaget for å oppfylle de øvrige kvalitetskjenne tegnene styrkes. Den enkelte kommune må selv sørge for lokal forankring, og formulere tiltak, da denne malen ikke kan erstatte de samskapende prosessene lokalt, men elementene i den kan brukes som utgangspunkt. Indikatorer presenteres i størst mulig grad som grafer slik at vi skal ha fokus på tendenser over tid i stedet for å overfokusere på enkelte skoleår.

## **Hovedfokus for oss som skoleeiere: fremme, støtte og utvikle pedagogisk ledelse på skolene**

"Auka tilgang på resultatinformasjon kan bidra til målretta pedagogisk utvikling. Hensikten med kvalitetsvurdering er å bearbeide vurderingsgrunnlag på måter som skaper kollektiv innsikt og engasjement. Men kvalitetsvurdering kan også fungere som meiningsstomme og kontraproduktive ritual når vurderingsgrunnlag ikke blir bearbeidde på måter som gir kollektiv innsikt og engasjement" (Knut Roald 2012).

Jo mer skoleledere fokuserer på læring og undervisning i sitt arbeid, sine relasjoner og sin egen læring – jo større er lederens betydning for elevenes læringsutbytte. Robinsons hovedkonklusjon er; desto mer lederne fokuserer på pedagogisk innflytelse ved å skape gode og trygge relasjoner til lærerne med hensyn til undervisning og læring, desto mer sannsynlig er det også at de påvirker elevens læring (Robinson; Smedstad). Figuren nedenfor viser en oppsummering av skolelederhandlinger med største effektstørrelser for elevenes læringsutbytte. Her kan vi se at den fjerde faktoren har størst betydning, og dette er det viktig at vi som skoleeiere har som hovedfokus i våre dialogmøter og samhandling med skolene. Robinson sier selv "the main thing is to keep the main thing". En verdi på 0.2 tilsvarer en liten, 0.5 en middels og 0.8 en stor effekt (Cohens`d).



Siden 2014 har kommunalsjef gjennomført utviklingssamtaler med alle skoler/enheter. I disse møtene er både ledelse og ansatte representert. Dette er lærende møter, og i forkant av møtet sendes det ut en "bestilling" til skolene. Disse møtene gir et dypere innblikk i skolen som enhet. Månedlig har kommunalsjef møte med alle rektorer, men i utviklingssamtalen deltar også representanter for lærere, ofte er tillitsvalgt møtedeltaker, og i noen tilfeller ansatte fra SFO.

Tema for utviklingssamtalen dette året har vært Fagfornyelsen, og ble gjennomført med alle skoler, med unntak av Voksenopplæring.

Spørsmålene som ble stilt var:

Hva er status hos dere?

Hvordan har dere planlagt veien videre?

Hva trenger dere støtte til?

Vi er realfagskommune, og har hatt fagsamlinger med barnehager og skoler. Vi har tre av skolene våre (Allanengen, Atlanten ungdomsskole og Frei ungdomsskole) med i læringsmiljøprosjektet, med fagsamlinger og veiledninger av ledelse og lærere. Vi har et årshjul og en plan for spredning av denne kompetansen til de andre skolene. Vi har hatt kurs i begynneropplæring på iPad med firmaet Kreasjon. Vi har gjennomført kurs i programmering og koding for lærere med Vitensenteret og kurs i programmering og algoritmisk tenkning med Naturfagsenteret i Trondheim. Skolelederne har sammen med kommunalsjef og stab deltatt på skolelederkonferansen «Skolen i digital utvikling» høsten 2019.

### Realfagskommunesatsingen

Kristiansund er realfagskommune. Realfagskommuner var et av hovedtiltakene i den nasjonale realfagstrategien Tett på realfag (2015-2019). Kristiansund er med i pulje 4, og vi har fått forlenget vår satsingsperiode ut 2020. Målgruppe for satsingen er ledere og ansatte i alle barnehager og skoler i Kristiansund, og den gjennomføres i samarbeid med Høgskolen i Volda. Satsingen har et overordnet mål om å forbedre barn og unges kompetanse og resultater i matematikk. Hovedmålet i strategiperioden er at alle parter rundt et barn skal ha en positiv holdning til og tro på at man kan støtte barn i deres matematiske forståelse og utvikling.

Her er uttalelser fra barnehager og skoler på om de ser at noe har endret seg på enheten som følge av arbeidet med realfag:

Vi ser en økt bevissthet med korrekt begrep hos personalgruppen. Vi har hatt mellomarbeid og realfagsløyper. De voksne har blitt mer åpne for utforskning. Barna har blitt mer presise i bruken av begrep. Barna har blitt engasjert i realfag. Vi ser at realfag er på vei inn i hverdagen vår. Den er i ferd med å etablere seg som en del av alle våre hverdagsrutiner og både barn og ansatte er i ferd med å se all den realfagen som dagens ulike situasjoner byr på. (Dale barnehage)

Det kommenteres ofte at det ses sammenheng mellom språkarbeidet/språkplanen og satsingen på matematikk. Vi har gjort en god del før også, men nå kjennes det på et løft i kvalitet. Vi vet hva vi skal se etter og lettere stille gode oppfølgings spørsmål, slik at vi får gode matematiske samtaler. (Rensvik barnehage)

Elever forteller at matematikk er morsomt etter at tilnærmingen er gjort mer utforskende. Elevsentrert arbeid gjør læringen mer motiverende. Lærerne er mer på i forhold til utforskning og læringsamtale. Fokuset er snudd fra å være sentrert rundt lærers undervisning til å være sentrert om elevens utforskning. (Dalabrekka skole)



Bildet er fra elevaktivitet i matematikk på Dalabrekka skole

*Enheten har gått gjennom en endring i praksis. Vi skifter læringsverk/plattform som er i tråd med de nye intensjonene i fagfornyelsen. Mange har tatt tak i den matematiske samtalen og metodikken som de nye læringsverktøyene legger vekt på. Vi har fått en mer elevaktiv matematikk-undervisning preget av undring og utforsking. Endringen har foregått gradvis, spesielt ved modellering, observasjoner og refleksjon rundt egen praksis i fellesskap (skolebasert kompetanseutvikling) (Gomalandet skole)*

Her er Dale barneskoles beskrivelse av hvordan de har jobbet med utviklingsarbeidet i 2019:

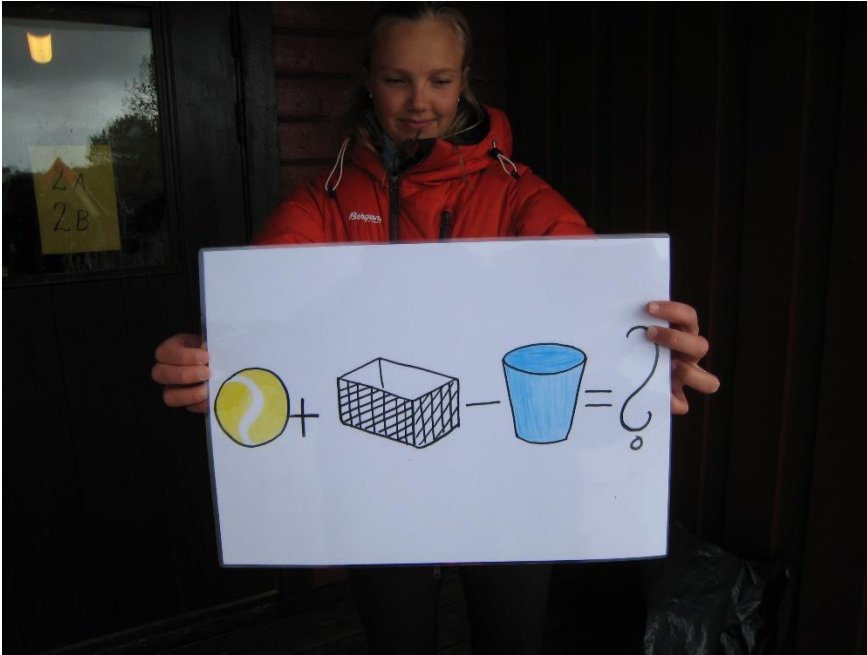
*Vi har hatt matematisk samtale oppe i flere læringsøker med forskjellig innfallsvinkel. Vi har overlatt til profesjonelle team å bidra for hverandre med kollegaobservasjoner og elevintervjuer. Det å delta i hverandres klasser er positivt for profesjonelle samtaler i etterkant av arbeidet og de valg en gjør videre med elevgruppene.*

Skolens planer for videre arbeid i realfag:

*Vi satser på digitale læreverker som Damm skole, Dragonbox 1-4 og Campus 5-7. Benytte konkrete, aktiv skolehverdag som fører til mer aktiv læring og inkludering. Satser mot ei mer aktiv undervisning. Elever hos oss ber om å få hele fagdager. Elevene lærer å bruke modeller som hjelp til tankearbeidet. Elevene får redskaper til å løse kompliserte tekstoppgaver. Vi satser på produktive matematiske samtaler. (Dale barneskole)*

*Bildene er hentet fra uteaktivitet på realfagsdager på Dale barneskole:*





### Læringsmiljøprosjektet

Kristiansund kommune har i 2018 - 2020 deltatt med tre skoler i læringsmiljøprosjektet, som er en nasjonal satsing. Vi ble bedt av Fylkesmannen om å delta i prosjektet fordi vi har hatt høye mobbetall. De tre skolene er plukket ut etter søknad. Det er Atlanten ungdomsskole, Frei ungdomsskole og Allanengen skole. I forbindelse med samarbeidet mellom Allanengen og Innlandet, har også Innlandet skole deltatt på fagsamlinger.

Hovedmål er å forbedre læringsmiljø og redusere mobbing. Skoleeier skal videreutvikle sin kompetanse i å følge opp skolen og utvikle skoleledelsen. Skoleeier skal sørge for at prosjektet blir godt kjent i kommunen. Skolen skal utvikle et godt læringsmiljø. Den skal ha gode rutiner for å avdekke og løse mobbesaker. Ledelsen og ansatte skal vite hvilke grep som er nødvendig for å utvikle en lærende organisasjon. PPT skal støtte å hjelpe skolene i arbeidet med å utvikle læringsmiljøet. Elevene skal være aktive deltakere i prosjektet. Foreldrene skal involveres i prosjektet.

Her er uttalelser fra barneskole og ungdomsskoler på om de ser at noe har endret seg på enheten som følge av læringsmiljøprosjektet:

*Pedagogisk plattform samt nye og reviderte planer har ført til en rød tråd og mer felles retning i skolens pedagogiske arbeid. Arbeidet med læringsmiljø har hele tiden hatt fokus på skolen, men vi har flere og mer like tiltak nå enn tidligere. (Allanengen skole)*



*Bildet er hentet fra uteaktivitet på Allanengen skole*

*Skolen har en mer systematisk tilnærming til å jobbe med læringsmiljøet. Vi har lagt inn Speker som en fast undersøkelse med oppfølging gjennom elevsamtaler januar hver tår. Metodikk med stoppsamtaler og oppfølging er kjent for personalet. handlingsløypa, mistanke, avdekking, stopping og oppfølging, er sentral i arbeidet vårt. Det er viktig for oss å være tett på når det har oppstått hendelser, og å snakke med og ikke til elevene. Tygg og tydelig klasseledelse og god relasjon mellom ansatte og elever er viktige fundament for oss i forebyggingsarbeidet. (Frei ungdomsskole)*

*Vi har sett at mobbetallene har gått drastisk ned. Både barn og voksne har fått en tydelig bevisstgjøring rundt mobbing. Alle ansatte har helt klart økt sin kompetanse i hvordan de skal jobbe med fenomenet mobbing og hvordan de skal skape en trygg hverdag for barna. (Atlanten ungdomsskole)*

*Bildet under er hentet fra TK 25.2.20 og omtaler læringsmiljøprosjektet på Atlanten ungdomsskole. (Hele artikkelen ligger som vedlegg bakerst).*



# Mindre mobbing på ungdomsskolen: - Lærerne gjør det lille ekstra



SAMHOLD: Konkrete prosjekt har gitt konkrete resultat. Atlanten ungdomsskole er en av skolene i Kristiansund som er med i et læringsmiljøprosjekt med fokus på mobbing. Tall fra elevundersøkelsen viser at mobbingen er markant mindre på i 10. trinn nå enn for tre år siden. Fra venstre: elevene Remon Haile og John Marius Dybvik jr., avdelingsleder Bjørn Sørli ved 10. trinn, kommunalsjef Christine Reitan, ungdomsrådsmedlem Ada Sofie B. Kruse og elevrådsleder Ellen Margrethe Glærum Falkevik.

## Fokusområder

Basert på listen av fokusområder og ønsket utvikling vil vi i perioden 2019-2023 fokusere på:

1. Oppvekstplan. Utarbeide handlingsplaner.
2. Realfag. Kristiansund er realfagskommune i den nasjonale satsingen ut 2020.
3. Læringsmiljø. Vi deltar med tre av skolene våre i læringsmiljøprosjektet, og kompetansen skal spres til de andre skolene i kommunen.
4. IKT-strategien

**Fagfornyelsen er innført gradvis med ny overordnet del. Men de nye læreplanene innføres fra høsten 2020. Fagfornyelsen er derfor vår hovedsatsing og sentral i alle fokusområdene våre.**

Alle skolene startet med Udirs kompetansepakker for innføring av nytt læreplanverk høsten 2019.

Kompetansepakken består av fem hovedmoduler, og en introduksjonsmodul vi anbefaler å starte med. Kompetansepakken er åpen for alle, og skal støtte i arbeidet med å bruke, tolke og forstå det nye læreplanverket. De fem hovedmodulene er:

- Overordnet del – verdiløftet i praksis
- Lærerplaner for fag
- Dybdelæring
- Tverrfaglige temaer i overordnet del
- Profesjonsfellesskap og veien videre.

Skolene fikk velge selv i hvilken rekkefølge de tok modulene etter modul 1. Arbeidet med kompetansepakkene har blitt fulgt opp på rektormøtene gjennom året.

### **Nettverk Nordmøre**

Vi er 8 kommuner som deltar i et regionalt samarbeid i oppvekstsektoren i Nettverk Nordmøre. Fagstaben på oppvekst har deltatt i samlinger gjennom året, der det har vært jobbet med utviklingsoppgaver. Det er viktig at vi er med i et regionalt samarbeid, også for å få tilgang til utviklingsmidler gjennom Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM) og Desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM). Vi må ha et samarbeid med Universitet- og høgskolesektoren (UH-sektoren) for å få midler, og det får vi i Nettverk Nordmøre. Arbeidet i Nettverk Nordmøre har bidratt til at vi har bygd kompetanse og kapasitet på kommunenivå for å drive prosesser i enhetene. Vi har ikke deltatt med våre barnehager og skoler ennå (i læringsløypene). Våre barnehager og skoler har deltatt i de nasjonale satsingene i realfag og læringsmiljø. F.o.m. januar 2021 vil alle skolene og barnehagene følge læringsløype i matematikk gjennom Nettverk Nordmøre, matematikksenteret og NTNU.

### **Forklaring til fargeanalysen i Elevundersøkelsen:**

Vi vet at respondenter svarer ulikt på spørsmål om ulike temaer. Dette må vi ta hensyn til i tolkningen av resultatene. Derfor supplerer vi presentasjonen av resultatene fra spørreundersøkelsene med kriteriebaserte vurderinger i form av farger. Disse er basert på statistiske beregninger, kvalitative vurderinger av spørsmålsformuleringer, samt sammenligning av resultater på undergrupper. Bruk av farger er en forenkling som raskt gir oss en oversikt over resultatene. Når vi bruker farger, unngår vi å sammenligne tall som ikke kan sammenlignes. Vi unngår også å overvurdere forskjeller som er så små at de ikke skal tillegges vekt.

Grønt uttrykker et høyt nivå, rødt er lavt nivå, mens gult er middels nivå. Dersom resultatet viser gul pluss, er resultatet nærmere grønt enn rødt. Dersom resultatet viser gul minus, er resultatet nærmere rødt enn grønt. Dette betyr f.eks. at gjennomsnittsverdien 3.9 på enkelte variabler kan være uttrykk for en høy (grønn) verdi, mens det på andre variabler kan være et uttrykk for en lav verdi (rød). Dersom vi unnlater å kriteriebasere variablene, kan vi ende opp med å trekke feil konklusjoner. Vi tilstreber at intervallet mellom de høye og lave verdiene skal være så store at forskjellen kan anses som signifikant på skolenivå. For utvalg større enn 30-50 kan vi med 99 % sikkerhet si at forskjellen på rød og grønn er signifikant. NB! En tommelfingerregel vi kan bruke for å vurdere om forskjeller mellom år eller utvalg er betydelige er 0.3. Forskjeller som er mindre enn 0.3 regner vi som så små at vi skal være forsiktige med å tillegge de for stor vekt.

### **Forklaring til fargeanalyse på nasjonale prøver:**

Nasjonale prøver er i utgangspunktet normert til å ha et gjennomsnitt på 50 og et standardavvik på 10. Når det gjelder nasjonale prøver er det signifikante forskjeller fra skjæringspunktet mellom gult og oransje og opp/ned

til rødt og grønt i begge retninger. Nasjonale prøver for 8. og 9.trinn kan analyseres på avgiver barneskole. Dette kan gjøres ved å bruke utvalg og filtrere på avgiver barneskole og samtidig huke av for kommunen.

## Nøkkelinformasjon om lokale forhold, årsverk og antall elever

Indikatorene som presenteres her i tabellen forklares utdypende hver for seg senere i rapporten.

Indikatorer	Snitt
Foreldrenes utdanningsnivå	20,47
Klasseledelse	4,01
Vurdering	3,62
Motivasjon og mestring	3,9
Nasjonale prøver, 5. trinn	50,8
Nasjonale prøver, 8. trinn	49,9
Nasjonale prøver, 9. trinn	53,5
Grunnskolepoengsum	42,59

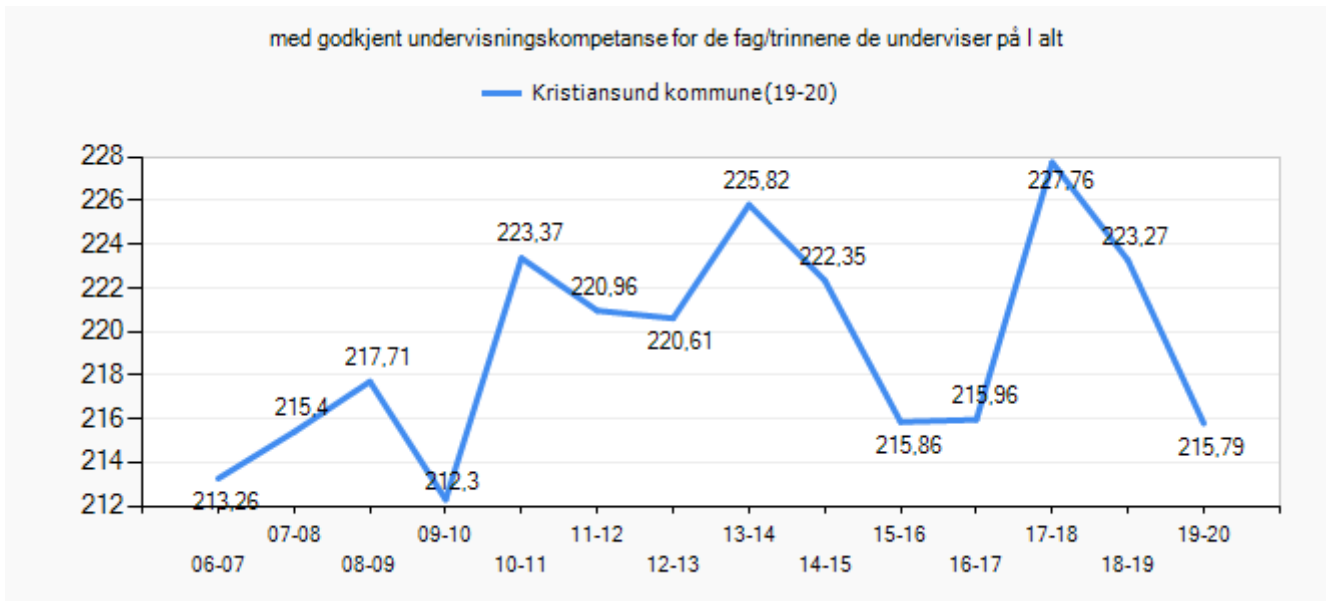
## Årsverk

Tallene hentes direkte fra GSI (Grunnskolens informasjonssystem).

I GSI ble det i 2019 rapportert om totalt 218,08 årsverk til undervisning. 215,79 av disse årsverkene utføres av undervisningspersonale som oppfyller kompetansekravene for tilsetting jfr. Opplæringslovens §10-1.

2,29 årsverk blir gitt av undervisningspersonale som ikke oppfyller kompetansekrav for tilsetting.

Nedenfor presenteres antall årsverk med godkjent undervisningskompetanse i de fag/trinn de underviser på i alt som en graf slik at man kan se utvikling over tid.



### Skoleeiers egen vurdering

Stortinget har vedtatt å stille krav om at alle lærere i grunnskolen som underviser i matematikk, engelsk, norsk, samisk og norsk tegnspråk, skal ha fordypning i disse fagene. Kommuner og fylkeskommuner har ti år på seg.

I Kristiansund har vi flere lærere som ikke fyller kravet for å undervise i norsk, matematikk eller engelsk. Det er derfor utarbeidet kriterier for prioriteringer av søkere til videreutdanning. Dette ble gjort i samråd med hovedtillitsvalgt i kommunen. Skoleledere og søkere til videreutdanning er gjort kjent med kriteriene. Kristiansund har over flere år tatt kompetansegrep i skolen, og mange av våre ansatte (over 100) har fått tilbud om videreutdanning gjennom den nasjonale ordningen "Kompetanse for kvalitet".

I 2019 godkjente vi 4 søkere til videreutdanning. Det var i alt 26 søknader om videreutdanning, av disse var det 25 som ble avvist av skoleeier, og en søker som trakk søknaden. Det betyr at vi bare hadde 4 lærere på videreutdanning i "Kompetanse for kvalitet" skoleåret 19/20. En rektor deltok i den nasjonale rektorutdanningen i 2019, tre inspektører som også søkte fikk ikke plass. Grunnen til at det ble så få på videreutdanning i skoleåret 2019/20, var at et av sparetiltakene som ble vedtatt for 2019 var kutt i midler til videreutdanning.

Kommunen får refundert utgifter til stipend eller vikar av staten. Studenten bidrar med sin fritid for gjennomføring av studiet. Kommunen koster reise, opphold og læremidler.

I tillegg til studenter på videreutdanning, startet vi med lærerspesialister i matematikk, norsk, engelsk og profesjonsfaglig digital kompetanse på alle ungdomsskolene fra høsten 2019. Vi søkte etter 4 lærerspesialister i profesjonsfaglig digital kompetanse på barnetrinnet, noe som førte til at det høsten 2020 ble ansatt 3 lærerspesialister på barnetrinnet.

Hva er ordningen med lærerspesialister? Regjeringen ønsker å beholde gode lærere i klasserommet slik at de kan bidra til mer læring for elevene. Kunnskapsdepartementet gjennomfører derfor en pilotering av nye faglige karriereveier for lærere i form av lærerspesialister. Målsettingen er å gi lærere nye utfordringer og profesjonell videreutvikling, samtidig som de fortsetter i klasserommet. Vi hadde tre søkere til lærerspesialistutdanningen i 2019, men ingen fikk innvilget søknaden. Grunnen til det var at et av sparetiltakene som ble vedtatt var kutt i midler til videreutdanning.

## Elever

	Antall
1. årstrinn	242
2. årstrinn	258
3. årstrinn	263
4. årstrinn	299
5. årstrinn	293
6. årstrinn	290
7. årstrinn	295
8. årstrinn	277
9. årstrinn	283
10. årstrinn	281
Sum elever ved skolen	2 781

## Andel elever med vedtak om spesialundervisning

Tradisjonelt har det vært vanlig å dele elevgruppen i to. Enten så får eleven tilpasset opplæring innenfor rammen av den ordinære undervisningen eller spesialundervisning. Spesialundervisning er en form for tilpasset opplæring som tar sikte på å hjelpe elever med særskilte behov, som ikke kan dekkes innenfor rammen av det ordinære opplæringstilbudet. Ifølge opplæringslovens § 5-1 har elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, rett til spesialundervisning. Dette skjer etter et enkeltvedtak.

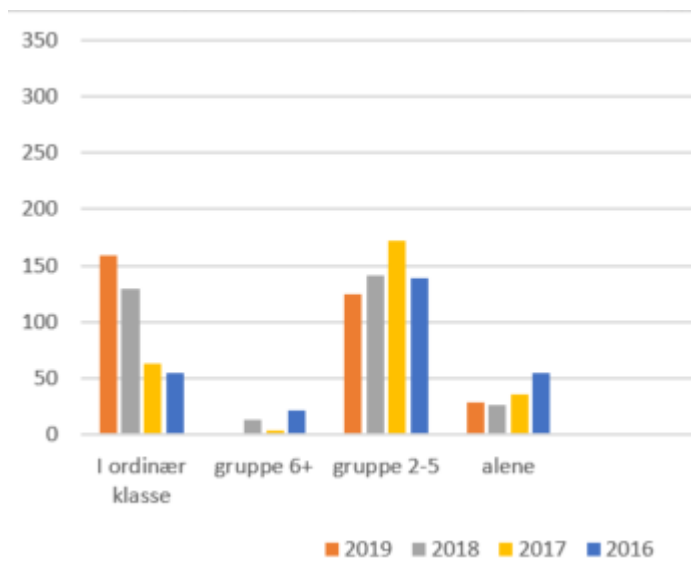
En utfordring er imidlertid at elever som får vedtak om spesialundervisning ofte har en tendens til å fortsette å motta slik undervisning. De færreste kommer tilbake til normal oppfølging. I de siste årene har det derfor blitt mer vanlig å dele elevgruppen i tre. Når en eller flere elever møter utfordringer, følges disse elevene tett opp i kortere eller lengre perioder. Hensikten med slik tett oppfølging er å gi elevene litt ekstra som gjør at de kan klare å følge med i den ordinære undervisningen. En slik strategi er tenkt å hjelpe elevene raskere, samt redusere behovet for spesialundervisning.

Grafen viser andelen elever som mottar spesialundervisning fra 2010/2011 til 2019/2020.



Diagrammet viser at vi har hatt en økning i antall elever som mottar spesialundervisning fra 311 i 2018 til 315 i 2019.

Endring i organisering av spesialundervisning i årene 2016-2019:



Diagrammet viser en utvikling der en stadig større del av spesialundervisningen gis i ordinær klasse og færre elever får sin spesialundervisning alene.

### Skoleeiers egenvurdering

Det er ikke et mål i seg selv å ha lavest andel elever med spesialundervisning. Ifølge Peder Haug tyder forskningen på at en femtedel av elevene i skolen strever i så stor grad at de trenger ekstra oppfølging. Dette betyr at dersom omfanget av spesialundervisning går ned, må omfanget av tett oppfølging gå opp. Derfor bør omfanget av spesialundervisning vurderes opp mot lærertetthet og hvilke opplegg skolene har for tett oppfølging. Kompetanse i enhetene og ulike måter å organisere undervisningen på er viktige faktorer.

Andel elever med spesialundervisning er 11,30%, og fordelingen mellom småtrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn er slik:

1.-4.trinn: 9,49%

5.-7.trinn: 11,42%

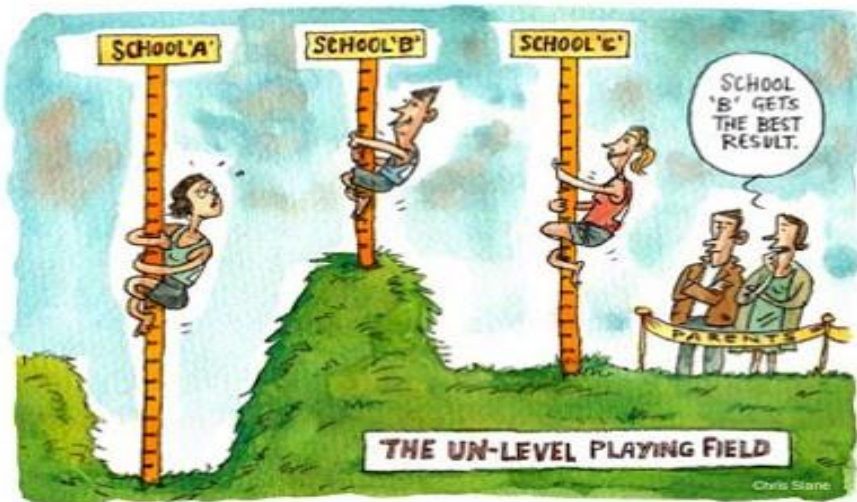
8.-10.trinn: 11,84%

Andelen av barn som har spesialundervisning har økt fra i fjor, og kurven viser en stadig økning fra år til år. Denne stadige økningen er bekymringsfull. Hvis en sammenligner Kristiansund med andre kommuner i Kommunegruppe 13 (K13), så er andel timer brukt til spesialundervisning av antall lærertimer totalt 18,1 % i Kristiansund og 17,4% i andre kommuner i K13: Vi har flere elever som mottar spesialundervisning sammenlignet med andre kommuner i K13 (11,3 % i KSU og 7,4% i K13), men vi bruker ikke så mange flere lærertimer på spesialundervisning enn andre kommuner i K13.

Har vi riktig andel elever med rett til spesialundervisning, eller skulle andelen vært lavere (tilnærmet K13)? Har vi riktig ressursbruk inn mot de elevene som har spesialundervisning, eller skulle timetallet pr elev vært høyere (tilnærmet K13)?

## Forutsetninger

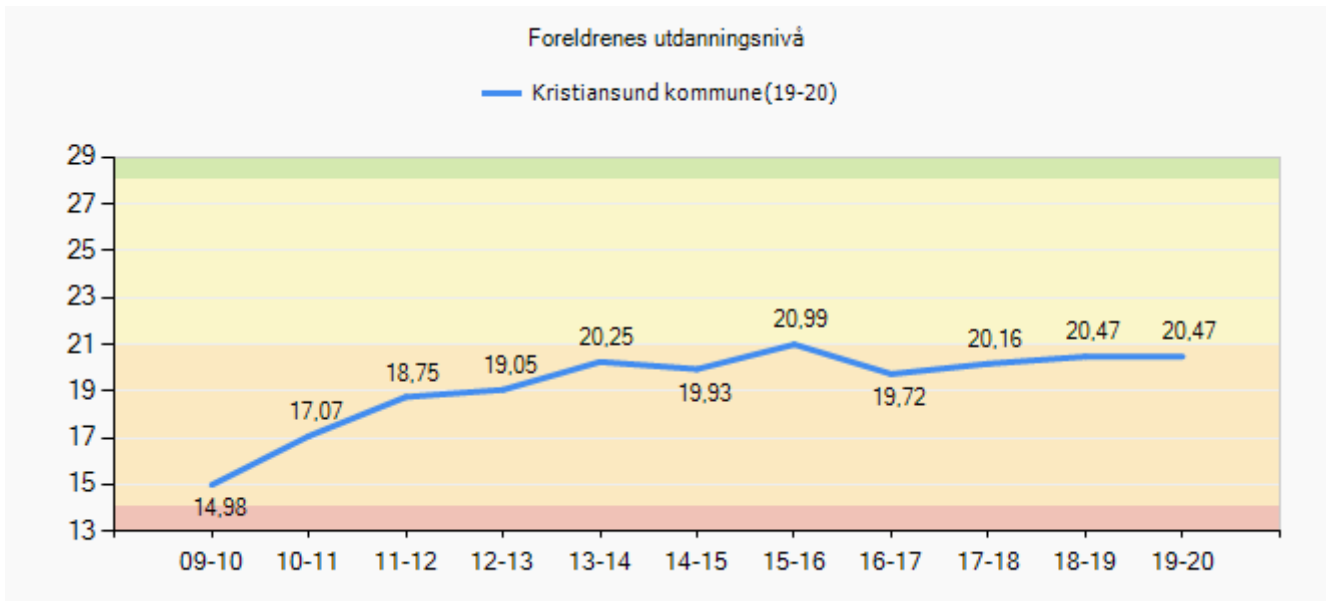
Skolen mottar elevene på et visst nivå i deres faglige og sosiale utvikling. Dette utgjør elevenes forutsetninger, og kan anses som skolens input. Når elevene går ut av den samme skolen, anses deres nåværende nivå med hensyn til det faglige og sosiale som skolens output. Foreldrenes utdanningsnivå og nasjonale prøver 5.trinn kan fungere som input og output for småskoletrinnet. Nasjonale prøver på 5. og 8.trinn kan fungere som input og output for mellomtrinnet. Nasjonale prøver 8.trinn og standpunkt karakterene kan fungere som input og output for ungdomstrinnet. Slike indikatorer kan gi nettopp det: en indikasjon på kvalitet.



### Foreldrenes utdanningsnivå

Barn av foreldre med grunnskole som høyeste utdanning har i gjennomsnitt 12 grunnskolepoeng mindre enn barn av høyt utdannede foreldre. Hele 80 prosent av guttene på yrkesfag med lavt utdannende foreldre fullfører ikke videregående opplæring på normert tid. Det blir stadig flere studenter ved universiteter og høyskoler, men bare 40 prosent av studentene med lavt utdannede foreldre har fullført en grad etter ti år. Sosial bakgrunn utgjør store forskjeller i hvordan det går med oss i utdanningssystemet. Samtidig ser vi at det generelle utdanningsnivået i befolkningen stadig stiger.

For standpunkt karakterer utgjør sosial bakgrunn de største forskjellene i teoretiske fag som matematikk, naturfag og samfunnsfag. Resultater fra de nasjonale prøvene varierer også i stor grad etter sosial bakgrunn. Det gjennomføres årlig nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing, regning og engelsk for å kartlegge om elevenes ferdigheter samsvarer med kompetansemålene i læreplanen. Elevene på 5. trinn blir plassert på en mestringsnivåskala med tre nivåer (der mestringsnivå 1 er lavest), mens prøvene på 8. og 9. trinn har fem mestringsnivåer. Resultater fra de nasjonale prøvene viser at jo høyere utdanning foreldrene har, desto større andel av barna skårer på høyeste mestringsnivå. For eksempel skårer nesten 33 prosent av femteklassinger med høyt utdannede foreldre på høyeste mestringsnivå i regning, mens andelen for elever med lavt utdannede foreldre er 15 prosent. Det er også store forskjeller i lesing og engelsk etter sosial bakgrunn, og vi ser den samme tendensen for alle klassetrinnene som avlegger nasjonal prøve. (Kilde: SSB: Sosial reproduksjon av utdanning?)



### Skoleeiers egen vurdering

I grunnskolen i Kristiansund er det i 2019 2781 elever, og de aller fleste foresatte er fornøyde med samarbeidet mellom hjem og skole.

Et godt skole-hjemsamarbeid kjennetegnes blant annet ved en god relasjon. Det er parter som spiller på lag og har et gjensidig tillitsforhold.

Det er mange faktorer som spiller inn på elevenes læringsresultater.

Under tidligere avsnitt "Foreldrenes utdanningsnivå" vises det blant annet til at resultater på Nasjonale prøver viser at jo høyere utdanning foreldrene har, desto større andel av barna scorer på høyeste mestringsnivå.

Her kan vi vise til skoler i vår kommune som bryter dette mønsteret.

For 2019 er snittet på foreldrenes utdanningsnivå 20,47. Variasjoner mellom skolene er i spennet 9 -31.

Når dette sees opp mot resultater på nasjonale prøver for 5.trinn ser vi :

Skoler som har foresatte med snitt på utdanningsnivå 14 har bedre resultater enn skoler med utdanningsnivå 25 og høyere.

Det kan ikke konkluderes og dras slutninger ut av disse funn, for resultater er mer sammensatt enn som så.

Likevel så kan det se ut til at skolen kan utgjøre en stor forskjell også for elever som har foresatte med lav utdanning.

Utover dette ser vi at våre skoler har gode rutiner for foreldresamarbeid, og skolene setter inn gode tiltak og gjør mye for at elever skal ha en god og trygg hverdag.

Likevel hender det at samarbeidet mellom "skole" og hjem kan være fastlåst. I slike tilfeller opplever vi at foresatte og skole kan ha to forskjellige syn på saken. Foresatte kan oppleve at de og deres barn ikke "blir sett", og i noen tilfeller er dette veldig overraskende for ledelse og lærere på skolen.

I våre ledermøter og utviklingssamtaler er derfor dette et område som vi har fokus på.

## Lærertetthet

### Hva betyr lærertetthet for elevenes læring?

Det er forsket mye på effekter av klassestørrelse og lærertetthet, men effekten er ikke entydig (Leuven m.fl., 2008; Bonesrønning og Iversen 2008, 2010). Flere lærere og mindre klasser gir ikke nødvendigvis et bedre læringsutbytte for elevene. (Utdanningsdirektoratet – Forskning viser 02/2013 – Sprikende funn i forskning på lærertetthet). I de studiene som finner en positiv effekt av redusert klassestørrelse, er den ofte svak og blir



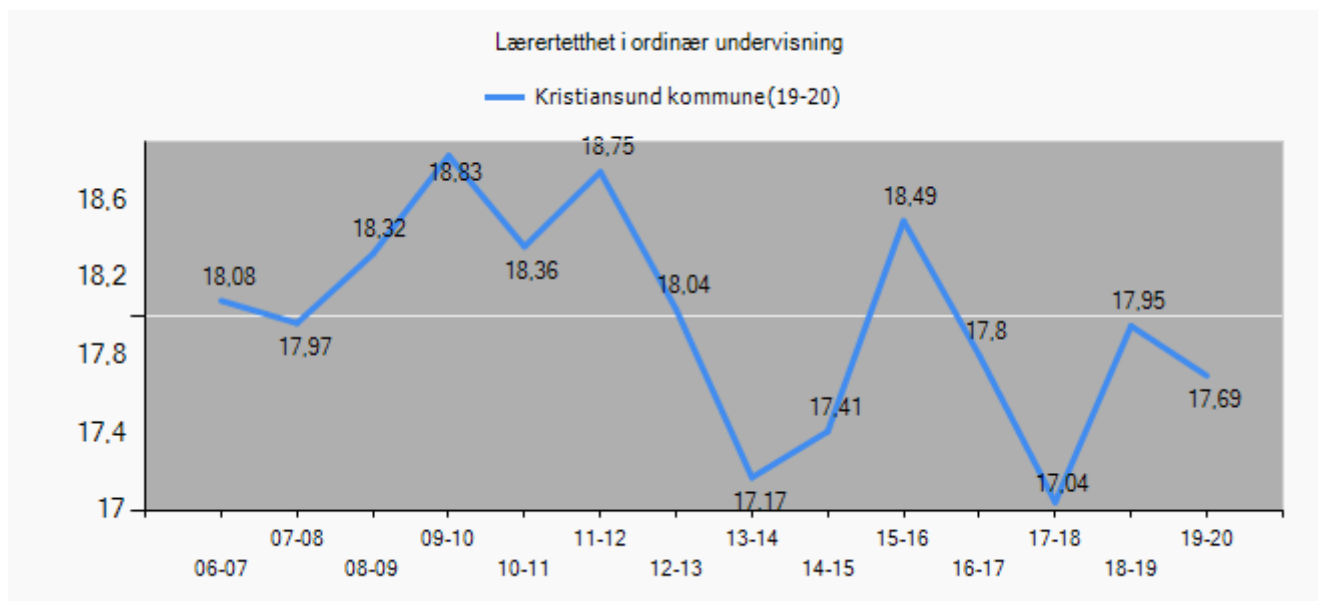
knyttet til elevenes sosioøkonomiske bakgrunn, innvandrerbakgrunn/etnisk bakgrunn eller at elevene har faglig svake resultater. Lærerens erfaring kan også spille inn. Samtidig er det enkelte studier som viser at klassestørrelse kan ha en betydelig effekt, også på lang sikt (Chetty m.fl.,2011; Fredriksson m.fl., 2013).

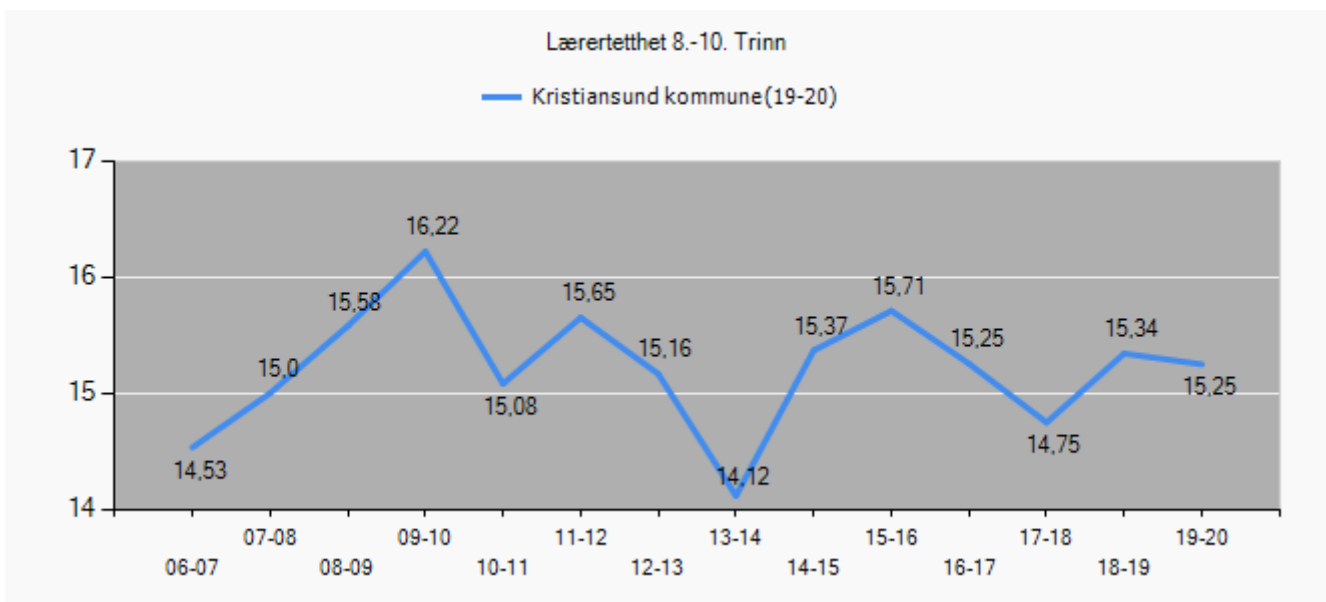
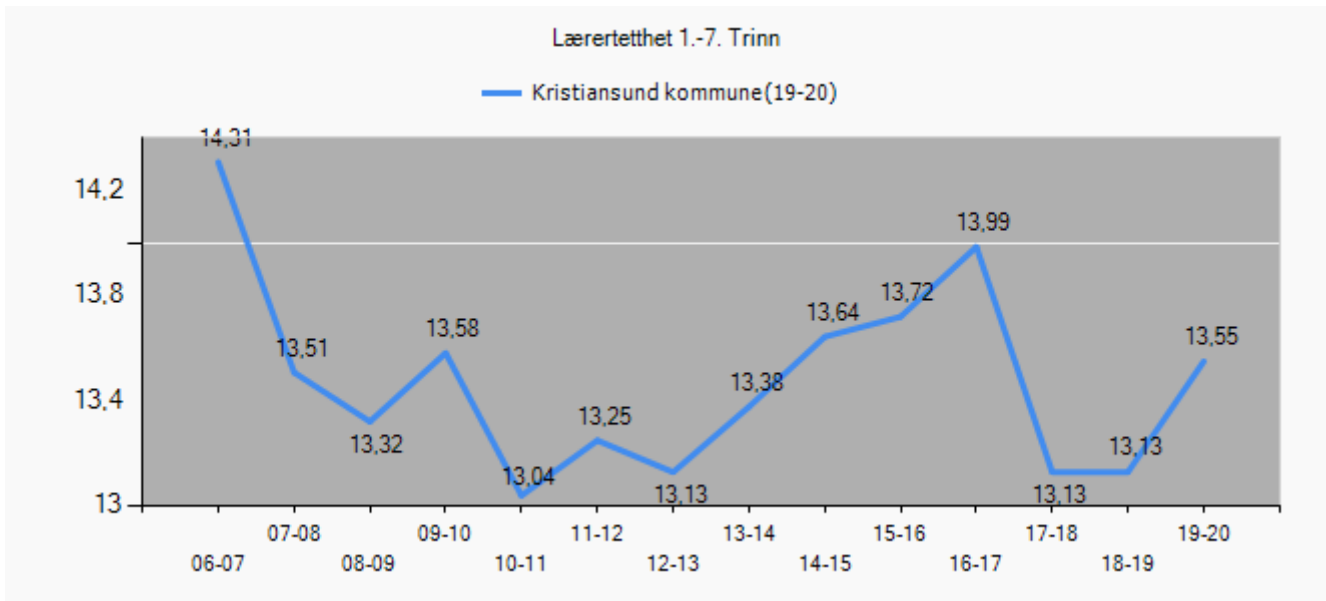
Statistisk sentralbyrås rapport om tilskudd til økt lærertetthet viser at tilskuddet førte til økt lærertetthet ved skolene som fikk tilskuddet, men forskerne finner ingen signifikant effekt av dette på elevenes læringsutbytte, hverken på karakterer ved avsluttet grunnskole, nasjonale prøver på 9. trinn, fravær eller andre mål for gjennomstrømning i videregående opplæring ("*Effekter av satsning på økt lærertetthet*", Kirkebøen, L. m.fl., Statistisk sentralbyrå 2017). Evalueringen fant heller ingen klare tegn til at økt lærertetthet hadde en tydelig effekt på læringsmiljøet. Derimot gjennom kvalitative intervjuer, fant Kirkebøen m.fl en positiv effekt på hvordan folk opplevde satsingen, bl.a. at både rektorer og lærere opplevde at økt lærertetthet var hjelpsomt for lærernes arbeidshverdag, elevenes læringsutbytte og læringsmiljøet.

Mangelen på entydige funn betyr ikke at det ikke kan være en sammenheng mellom lærertetthet og elevenes læring. For eksempel kan lærertetthet ha ulik betydning for elever på ulike trinn. Flere pågående forskningsprosjekter undersøker disse problemstillingene. Programmet LÆREEFFEKT i Norges forskningsråd har blant annet gitt støtte til prosjekter som skal undersøke mulige effekter av *målrettet* styrking av lærertettheten på 1-4 trinn rettet mot leseopplæring og matematikk.

#### Beregning av indikatoren:

Lærertetthet i ordinær undervisning er totale elevtimer sett opp imot totale lærertimer til ordinær undervisning, og derfor er tallet annerledes enn det som presenteres i skoleporten.





### Skoleeiers egenvurdering

Forklaring til grafene:

Lærertettheten for 1.-7.trinn og 8.-10.trinn inkluderer alle elevene - både de med ordinær undervisning, og de med spesialundervisning, særskilt norskopplæring og/eller morsmålsopplæring. Siden de siste gruppene ofte har lavere lærertetthet, er det forståelig at tallet her er lavere.

17,69 er tallet for lærertetthet i ordinær undervisning. Det er totale elevtimer sett opp imot totale lærertimer til ordinær undervisning. Indikatoren trekker ikke fra spesialundervisning, særskilt norskopplæring eller morsmålsopplæring. Det er dette som skiller seg fra beregningsmåten i skoleporten.

Det er ny norm for lærertetthet i skolen

Lærertetthetsnormen skal være en norm for forholdstallet mellom lærere og elever i ordinær undervisning (gruppestørrelse 2).

Gruppestørrelse 2 er beregnet ut ifra antall elevtimer minus timetall for spesialundervisning og særskilt norsk. For skoleåret 2019-2020 skal det være 1 lærer pr 15 elever i 1.-4.trinn. Fra 5.-10.trinn 1 lærer pr 20.

Normtallet gjelder på skolenivå, så det er derfor ikke mulig å vise samlet resultat for Kristiansund kommune.

I Kristiansund ser vi at normen fylles for 2019.

Det er utarbeidet kalkulatorer for å kontrollere at normen fylles i skolene. I enkelte tilfeller ser vi at noen skoler kan ha en liten underdekning på 1.-4.trinn, mens de har overdekning på 5.-7.trinn. I slike tilfeller handler det om å flytte ressurser mellom hovedtrinnene slik at normen fylles.

Kalkulatoren henter tall fra GSI-rapportering, som har den svakhet at lærer-ressurser må plasseres enten i 1.-4.trinn, eller på 5.-7.trinn. En del av våre lærere underviser både på småtrinn og mellomtrinn, men blir plassert på et hovedtrinn i rapportering. Dette gir utslag i beregningen.

## Læringsmiljø

Elevundersøkelsen kartlegger elevenes opplevelse av hvordan de trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med det fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om utbredelse av mobbing på skolen. Husk at forskjeller som er mindre enn 0.3 regnes som så små at vi skal være forsiktige med å tillegge de vekt. Høy verdi betyr positivt resultat for alle indeksene unntatt mobbing. Når det gjelder mobbing, betyr lav verdi liten forekomst av mobbing.

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. De fleste kommuner velger imidlertid å gjennomføre undersøkelsen også på 5, 6, 8 og 9.trinn.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

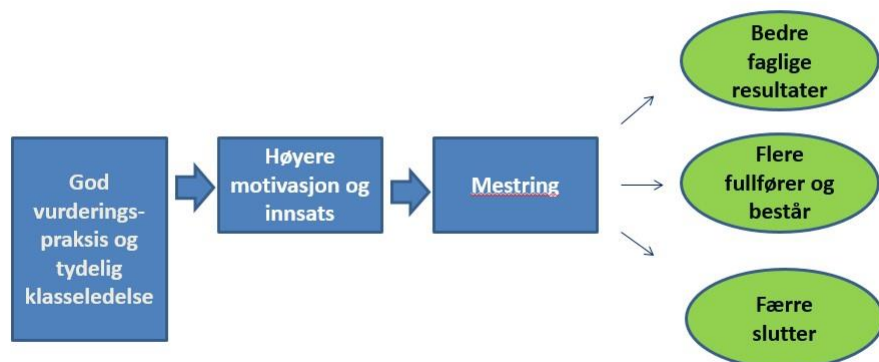
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Læringskultur
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning
- Mobbing på skolen
- Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

### Hva fører til gode resultater?

Klasseledelse handler om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Det må være et asymmetrisk forhold mellom lærer og elev siden ledelse handler om samarbeid, blir lærerens relasjonelle kompetanse avgjørende. Internasjonal forskning viser at det er viktig at læreren har en tydelig struktur i undervisningsforløpet, med klart formulerte mål og forventninger til alle elevene tilpasset den enkeltes forutsetninger og behov. Det er også viktig at elevene får konstruktive tilbakemeldinger på sin faglige og sosiale utvikling, og er aktive i sitt eget læringsarbeid. Klasseledelse og vurderingsarbeid henger derfor nøye sammen.

På bakgrunn av en analyse av data fra Elevundersøkelsen, samt data fra VIGO, kan sammenhengen presenteres på følgende måte:

# Hva fører til gode resultater?



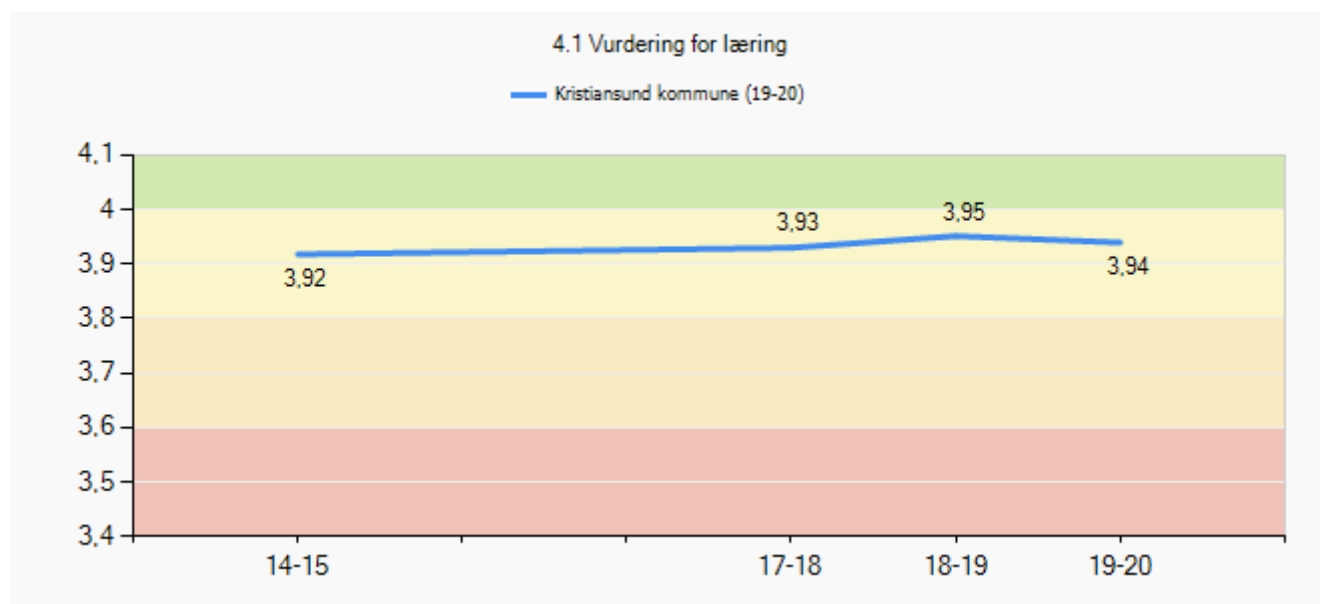
God vurderingspraksis og tydelig klasseledelse bidrar til høyere motivasjon og innsats, noe som igjen bidrar til at elevene mestrer mer. Da øker sannsynligheten for bedre faglige resultater, at flere fullfører og består videregående opplæring, samt at færre slutter.

Nasjonalt viser tallene at elevenes motivasjon for skolearbeid faller for hvert år, og særlig inn på ungdomstrinnet. Det samme gjelder for elevenes opplevelse av om de synes det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet. Elevenes opplevelse av støtte fra lærerne faller også, men nivået er fortsatt ganske høyt gjennom ungdomstrinnet. Derimot faller elevenes opplevelse av å være involvert i vurderingsarbeidet mye.

## Vurdering for læring

- 1) Planlegg for læring, ikke aktivitet
- 2) Bruk tydelige mål
- 3) Bruk kriterier som viser vei
- 4) Still spørsmål som fremmer refleksjon
- 5) Gi konstruktive tilbakemeldinger
- 6) Gi elevene mulighet til å få eierskap over egen læring
- 7) Aktiver elevene som læringsressurs for hverandre
- 8) Finn bevis på læring
- 9) Bruk bevisene til å tilpasse opplæringen
- 10) Involver hjemmet

Referanse: Trude Slemmen (2009)



### Skoleeiers egenvurdering

Våre skoler har gode resultater på denne indikatoren. Det er variasjon mellom skolene i spennet 3.72 – 4, 38 og snittresultatet er 3.94 for 2019

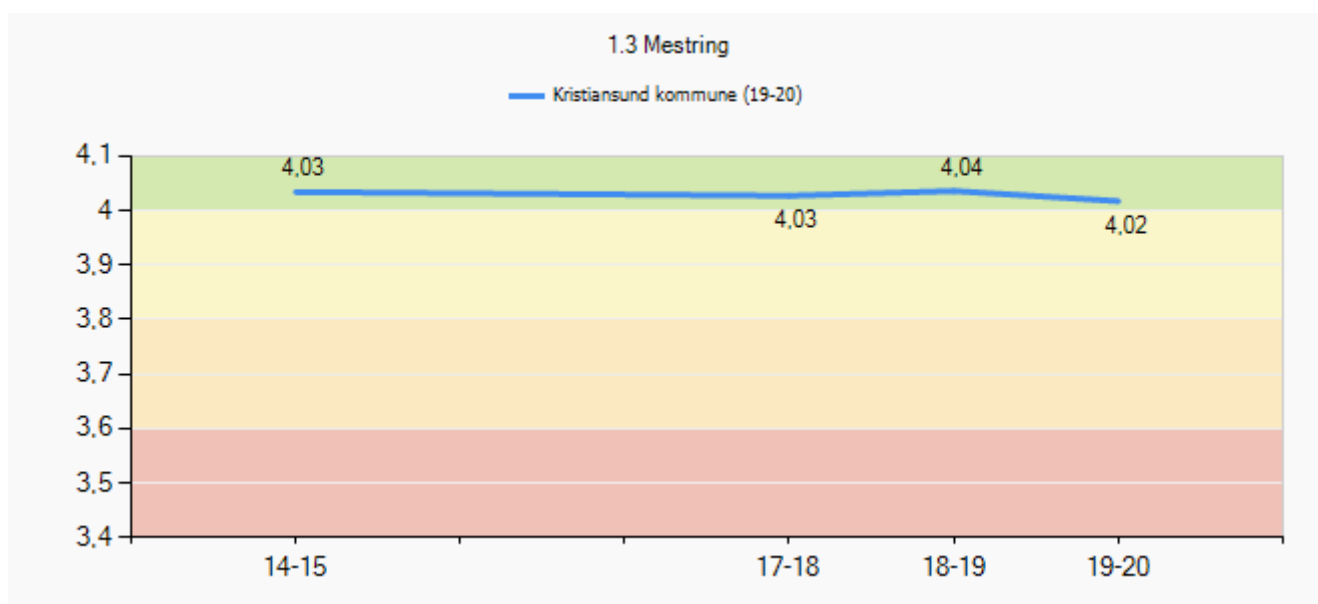
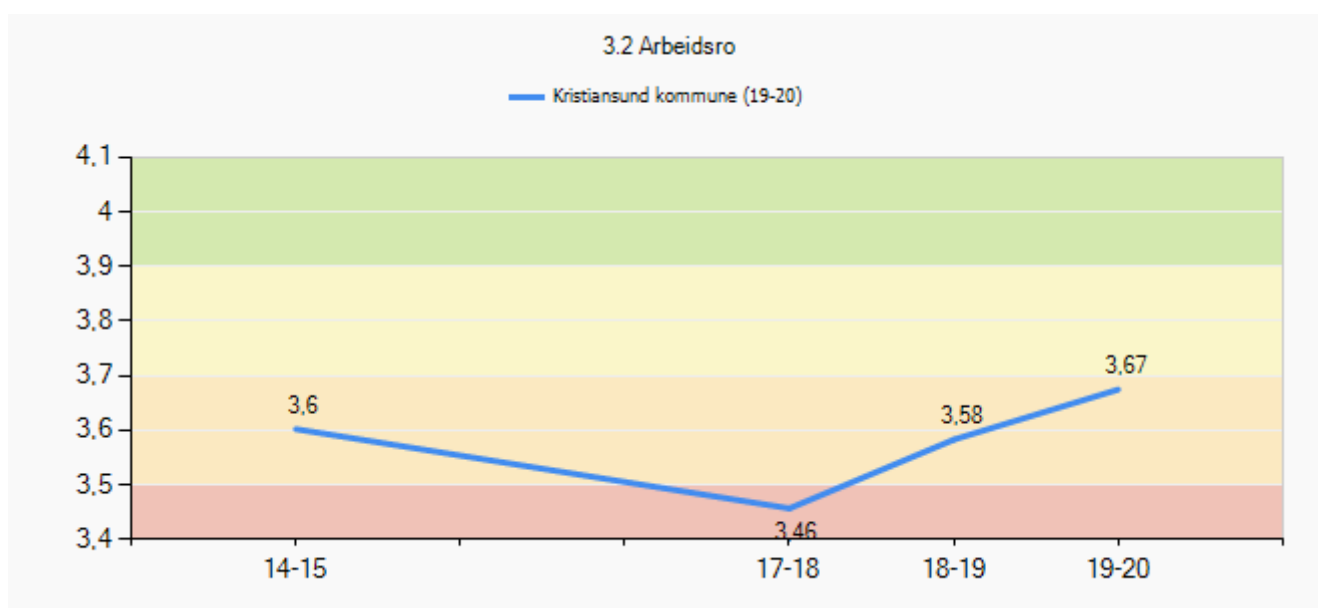
Vurdering for læring (VFL) er et tema som er satset på i vår kommune, men vi må likevel ha kontinuerlig fokus

på dette da god vurderingspraksis og tydelig klasseledelse har sammenheng med både motivasjon og innsats.

## Arbeidsro og mestring

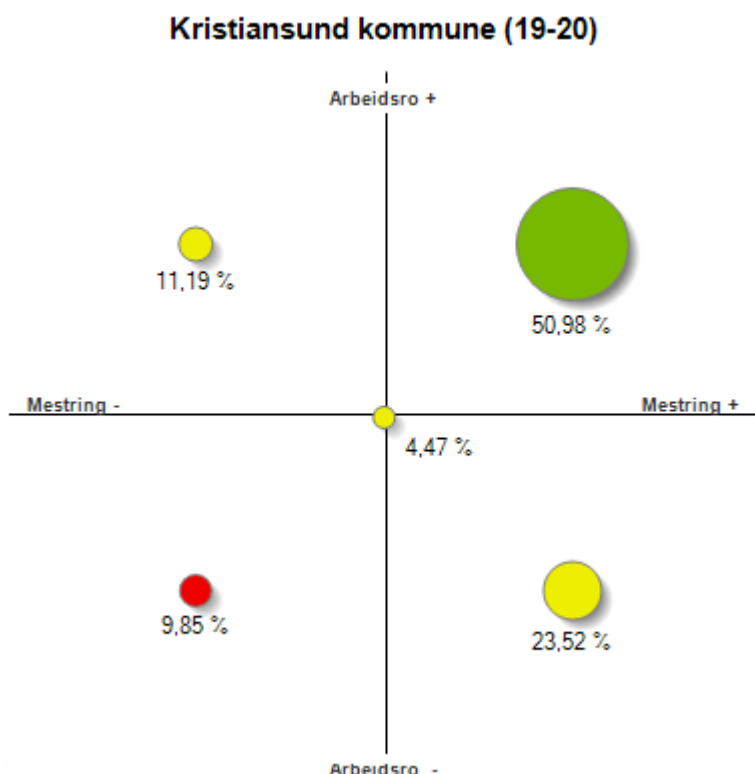
Å lede en klasse innebærer å skape et miljø som støtter og legger til rette for faglig og sosial læring (Evertson & Weinstein, 2006; Wubbels, 2011). En god klasseleder utgjør en forskjell på elevenes læringsresultat (Marzano, 2009), og det er hva lærer gjør i klasserommet som utgjør denne forskjellen (Hattie, 2009). Som klasseleder påvirker lærer elevenes læringsutbytte og atferd direkte og indirekte via påvirkning av læringsmiljøet.

Klasseledelse skal videre realisere et sentralt pedagogisk paradoks: **Hvorledes skal læreren lede eleven til å lede seg selv? Hvordan skal eleven gjennom medvirkning bidra til sin egen utvikling?** Formålet med skolen er å utvikle frie demokratiske mennesker som kan være til gagn for både seg selv og andre. Men å kunne lede seg selv på sikt er kun mulig gjennom en ytre påvirkning eller gjennom en oppdragelse (von Ottingen, 2003).



Klasseledelse handler om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Opplever elevene både arbeidsro og mestring?

Her ser du hvordan svarfordelingen for elevene plasseres i en firefeltstabell, som består av forholdet mellom arbeidsro og mestring. Aksen som viser arbeidsro består av variabel 3.2. Arbeidsro, mens aksen som viser mestring består av variabel 1,3. Mestring.



#### **Høy grad av arbeidsro, høy grad av mestring**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de både opplever arbeidsro og at de mestrer arbeidsoppgavene i fagene.

#### **Mindre grad av arbeidsro, høy grad av mestring**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de opplever mindre grad av arbeidsro, samtidig som de mestrer arbeidsoppgavene i fagene. Spørsmålet er om disse elevene mestrer arbeidsoppgavene på tross av eller på grunn av at det er mindre arbeidsro

#### **Midten**

Her ser vi hvor mange elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen, plasseres ved origo. Denne elevgruppen kjennetegnes ved middels grad av arbeidsro og middels grad av mestring.

#### **Høy grad av arbeidsro, mindre grad av mestring**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de opplever høy grad av arbeidsro, samtidig som de i mindre grad mestrer arbeidsoppgavene i fagene. Er lærerne for opptatt av at det skal være stille og for lite opptatt av at elevene faktisk mestrer arbeidsoppgavene?

### Mindre grad av arbeidsro, mindre grad av mestring

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de verken opplever arbeidsro eller mestring. Dette er en elevgruppe som bør følges nøye. Kanskje det er de selv som bråker fordi de ikke opplever mestring?

Hva skal til for at elever både opplever arbeidsro og mestring?

Hva er arbeidsro?

Både elever og ansatte vil svare ulikt på dette. Noen forbinder arbeidsro med total stillhet, mens andre kan akseptere høy grad av lyd/aktivitet før de definerer dette som "bråk".

Alle våre lærere oppfordres til å drive variert og motiverende undervisning, og dette er uforenlig med total stillhet i timene. Våre resultater viser at elever på ungdomstrinnet i større grad enn elever på barnetrinnet opplever høy grad av arbeidsro.

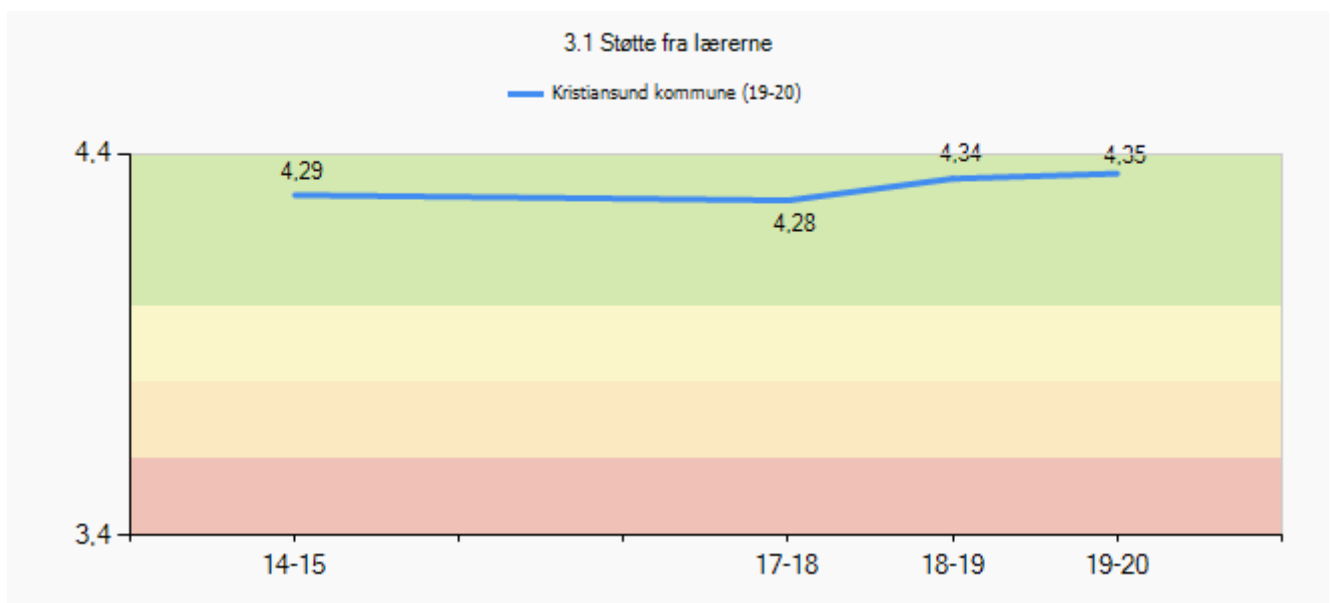
Vi vet at lærere drøfter resultatene med sine elever, og dermed får de kjennskap til hva deres elever opplever som arbeidsro. Hva må vi akseptere av lyd i klasserommet? Hvordan kan vi legge til rette for de elever som er mer avhengig av stillhet enn andre?

### Støtte fra lærerne og faglige utfordringer

*Jeg, læreren, kan min matte og norsk, men jeg vet at for å få deg med, må jeg bry meg om deg. Du som lærte deg å gå, snakke, leke, kanskje sykle, spille fotball, gå på ski og mye annet før du begynte på skolen, deg skal jeg se, hjelpe, støtte slik at du fortsatt lærer deg mye av det du trenger for å bli et gagns og godt menneske. Sammen skal vi, du og jeg, gå i lære, i hver skoletime, hver skoledag. Slik håper jeg at du opplever at skolen er til for deg i ditt liv, og at det ikke er du - med ditt liv - som er til for skolen.*

*Andreas Stien-Leenderts, lærer og forfatter av innlegget "Det letes etter skolens kvalitet på feil sted".  
Dagbladet 12.05.15*

Relasjonen mellom lærer og elev har ifølge Hattie en effektstørrelse på 0.72, og er også en viktig brikke som må være på plass for at forholdene for læring skal være optimale (Hattie, 2009).

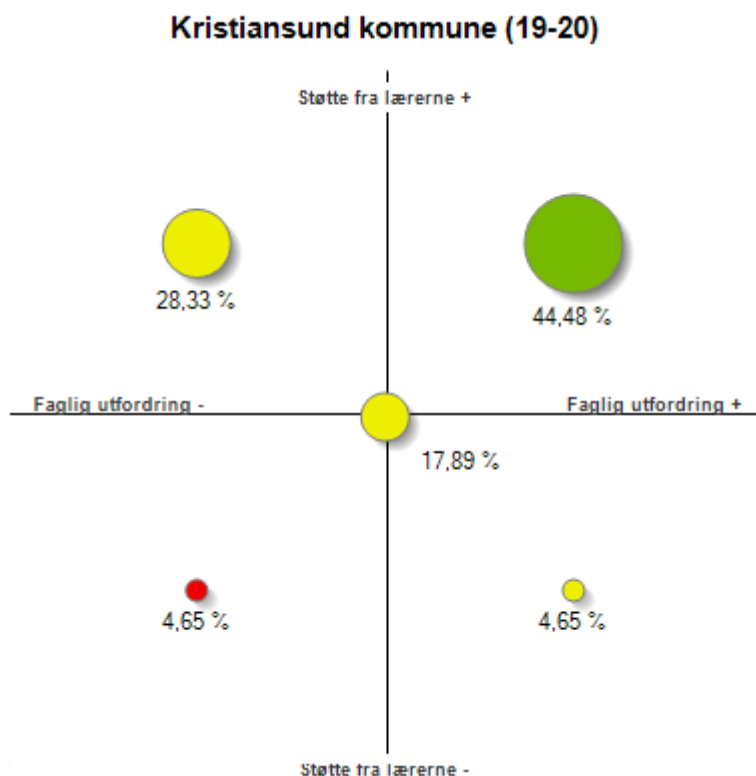


Her ser du hvordan svarfordelingen for elevene plasseres i en firefeltstabell, som består av forholdet mellom krav og støtte. Aksene som viser krav består av variabel 1.4. Faglig utfordring, mens aksene som viser grad av støtte består av variabel 3.1. Støtte fra lærerne.



Skolen møter et stadig større mangfold av elever og foresatte. Alle elever og lærlinger har krav på tilpasset og differensiert opplæring ut fra deres egne forutsetninger og behov. En skole basert på likeverd forutsetter at alle elever og lærlinger får de samme muligheter til å utvikle seg. *Kilde: Kunnskapsløftet.*

Analysen nedenfor kan derfor hjelpe oss til å stille spørsmål om hvorvidt elevene opplever tilpasset opplæring.



**Mye støtte fra lærerne, nok faglige utfordringer**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de både får mye støtte fra lærerne og nok faglige utfordringer i de ulike fagene. Vi forventer at elever med denne svarprofilen i større grad opplever at opplæringen er tilpasset deres læreforutsetninger.

**Mindre støtte fra lærerne, nok faglige utfordringer**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de får mindre støtte fra lærerne, men nok faglige utfordringer i de ulike fagene. Vi forventer at elever med denne svarprofilen i større grad kan oppleve at kravene blir for store, sett opp mot den støtten de får.

**Midten**

Her ser vi hvor mange elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen, plasseres ved origo. Denne elevgruppen kjennetegnes ved at de får middels støtte og noen faglige utfordringer.

**Mye støtte fra lærerne, færre faglige utfordringer**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de får mye støtte fra lærerne, men færre faglige utfordringer i de ulike fagene. Elever med denne svarprofilen opplever mye støtte, men kanskje for få krav?

**Mindre støtte fra lærerne, færre faglige utfordringer**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen oppgir at de verken får spesielt mye støtte fra lærerne, eller faglige utfordringer. Elever med denne svarprofilen føler seg kanskje oversett?

## Skoleeiers egenvurdering

Hvordan kan vi øke andelen elever som både opplever støtte fra lærerne og får nok faglige utfordringer? (Elever som opplever tilpasset opplæring)

For 2019 er andel av elever som opplever støtte fra lærer litt høyere (0,63) enn i 2018.

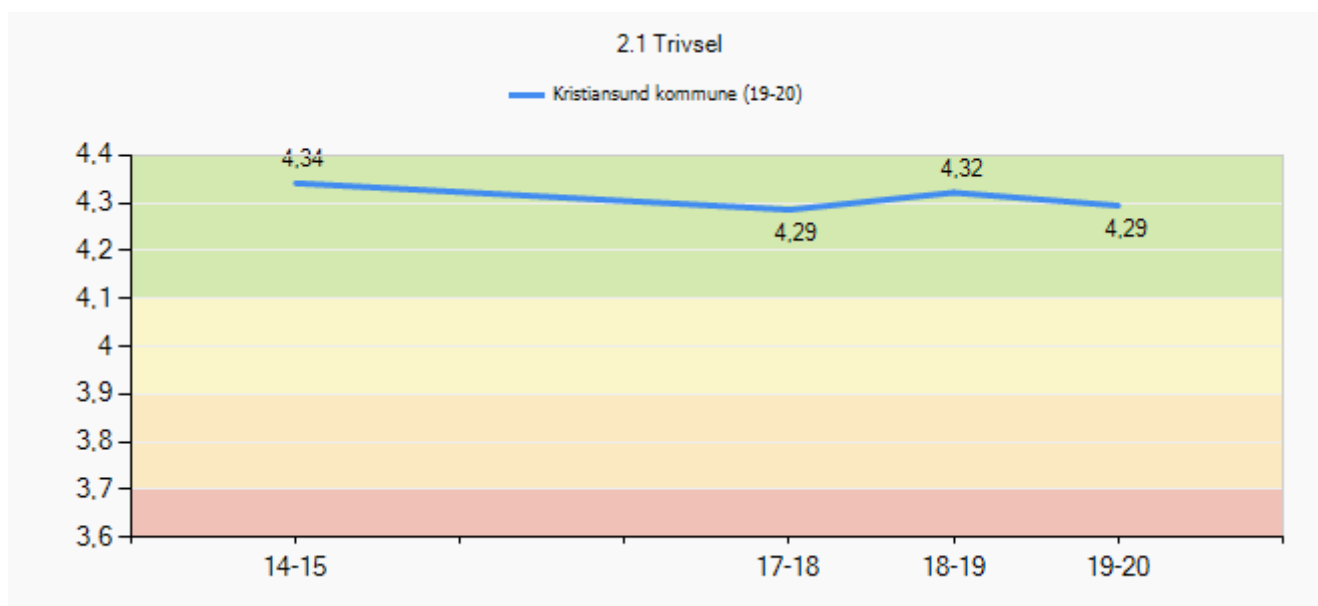
Alle skoler får grønn score på indikator "støtte fra lærer". Indikator knyttet til faglig utfordring viser et mer variert bilde. Snittet til Kristiansund er på 4,13 noe som gir gul score. Skolenes resultat på faglig utfordring er i spennet fra 3,83 til 4,27, fra gul til rød score. Ungdomsskolene scorer høyest på elevenes opplevelse av å få faglige utfordringer. Her vet vi at elevene opplever begrepet "faglig utfordring" ulikt. Noen svarer utifra : Vi får noe å strekke oss etter mens andre vurderer faglig utfordring til å være noe som er (for) vanskelig.

## Trivsel og motivasjon

At elevene trives på skolen er et viktig mål i seg selv, og alle elever i norsk skole har en individuell rett til et miljø på skolen som fremmer trivsel (kapittel 9A i Opplæringsloven).

Samtidig viser forskning positive sammenhenger mellom god trivsel, helse og læring. Skolens arbeid med å utvikle et godt og inkluderende læringsmiljø hvor elevene trives, vil være positivt for elevenes sosiale og personlige utvikling. Det vil også fremme gode undervisningsforhold og faglig læring.

Kilde: Utdanningsdirektoratet.

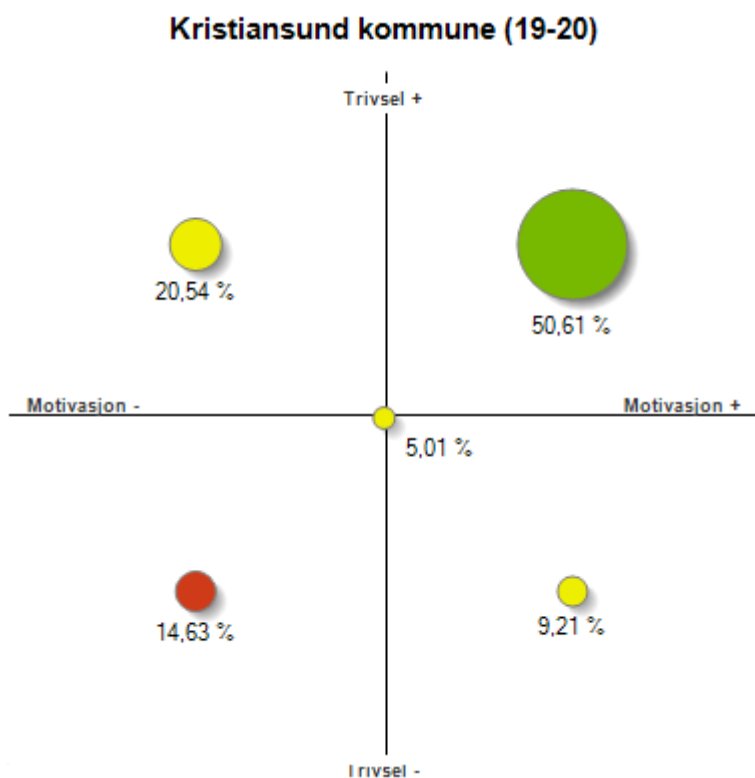


Den første PISA-undersøkelsen viste at norske 15-åringer hadde en relativt lav innsats og utholdenhet i et internasjonalt perspektiv, kombinert med at elevene ble stilt minst krav til av sine lærere når en sammenlignet med andre nordiske land. Samtidig viste det seg at det norske gjennomsnittet lå klart over gjennomsnittet for OECD-landene når det gjaldt trivsel på skolen.

Dette ble i rapporten fra Differensieringsprosjektet ansett som et tegn på en ettergivenhetskultur i skolen, som bidrar til å senke kvalitetskravene (Dale/Wærness 2003).

Analysen av sammenheng mellom trivsel og motivasjon nedenfor kan brukes til å stille spørsmål om hvorvidt det eksisterer en ettergivenhetskultur. Selv om mye har forandret seg i skolen siden den første PISA-undersøkelsen, er motivasjonsutfordringen fortsatt til stede (se f.eks Meld. St. 22 (2010-2011) Motivasjon –

Mestring – Muligheter). Elevenes motivasjon har en tendens til å falle gjennom hele grunnskolen.



#### **Høy trivsel, høy motivasjon**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at både trivselen og motivasjonen er høy. Teoretisk forventer vi at elever med denne svarprofilen virkelig ønsker å arbeide med skolefagene, samt at de viser vilje og evne til å opprette og vedlikeholde et arbeidsfellesskap der elevene fungerer godt sammen med hverandre.

#### **Lavere trivsel, høy motivasjon**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at trivselen ikke er så høy, samtidig som at motivasjonen er høy. Teoretisk forventer vi at elever med denne svarprofilen også virkelig ønsker å arbeide med skolefagene, men de er ikke i like stor grad inkludert i et arbeidsfellesskap. Dette trenger ikke bety at de ikke ønsker å være inkludert. Det kan også bety at de opplever at de er ekskludert.

#### **Midten**

Her ser vi hvor mange elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen, plasseres ved origo. Denne elevgruppen kjennetegnes ved at de er middels motiverte og synes miljøet er middels godt.

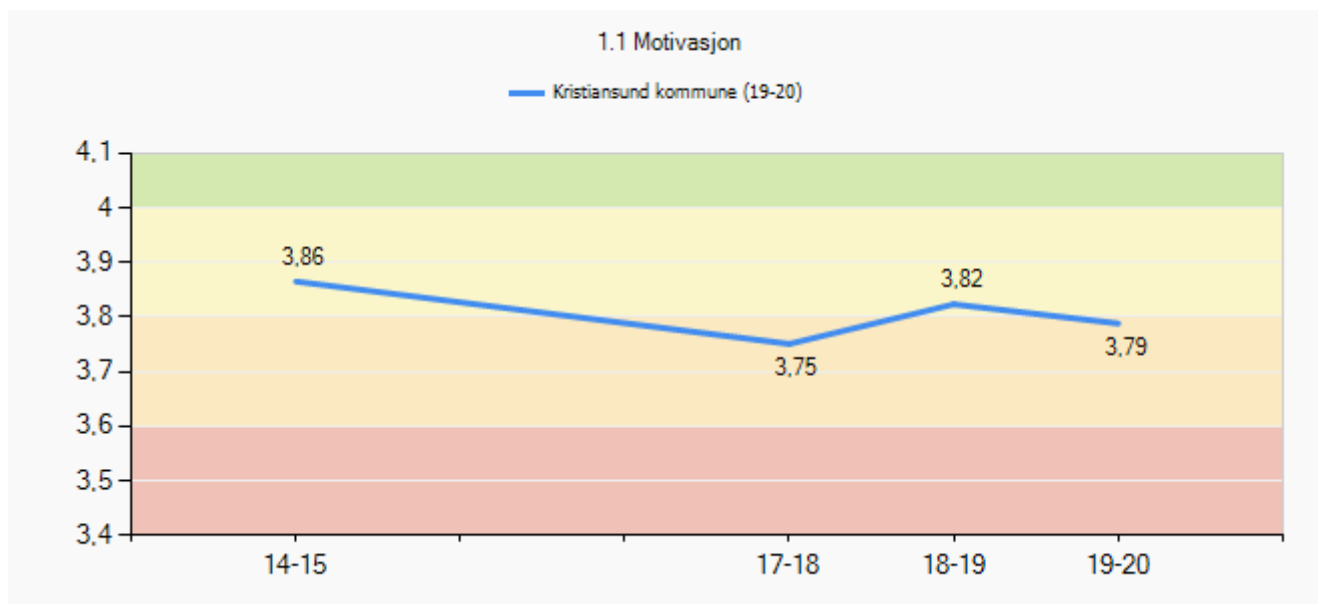
#### **Høy trivsel, lavere motivasjon**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som oppgir at de trives godt på skolen, samtidig som at motivasjonen ikke er så høy. Teoretisk forventer vi at det er viktig for elever med denne svarprofilen å være inkludert i et sosialt fellesskap, der de kan vise seg frem for sine medelever. Det er ikke nødvendigvis et arbeidsfellesskap der en hjelper hverandre med skolearbeid som er det sentrale. Skolen blir et sted å være, ikke et sted å lære.

#### **Lavere trivsel, lavere motivasjon**

I denne kvadranten ser vi andelen elever som gjennom sine svar i elevundersøkelsen oppgir at verken trivselen eller motivasjonen er så høy. Teoretisk kan vi forvente at noen av disse elevene har opplevd mange nederlag i skolesammenheng. Når målene mister verdi for elevene, vil de heller ikke anstrenge seg for å nå dem, og noen opplever heller ikke at lav måloppnåelse er forbundet med nederlag. Ofte kan slike elever

fremstå som likegyldige og noen av dem har høyt fravær. Det er nærliggende å tro at mange elever med denne svarprofilen står i fare for å mangle karakterer i enkeltfag, hvis de ikke får tett oppfølging.



### Skoleeiers egenvurdering

Hvorfor er det viktig å både trives og være motivert på skolen?

Trivsel + motivasjon = en god dag på skolen/jobben. Dette er det optimale målet for våre elever.

Men, vi vet at mange trives på skolen, selv om motivasjonen er middels eller lav.

71,15 % opplever at de trives godt, og 50,61 % av disse sier også at motivasjonen er god.

14,63 % av elevene har lav trivsel og lav motivasjon. Disse elevene må identifiseres og gis tett oppfølging.

	Kristiansund kommune (19-20)
2.5 Mobbing blant elever	4,81
2.6 Digital mobbing	4,88
2.7 Mobbing fra voksne	4,94

## Mobbing

Barn som opplever manglende tilhørighet og trivsel på skolen, og som opplever å bli krenket eller mobbet, er i risiko for å utvikle langvarige psykiske helseplager og har også høyere forekomst av somatiske plager. Nyere forskning viser også at barn som blir betegnet som «mobbere», står i like stor fare for å utvikle de samme helseplagene. Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø forebygger mobbing. En forutsetning for å kunne skape et godt miljø er planmessig forebyggende arbeid.

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre elevene

denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter Opplæringslovens § 9 A-4. Formålet med denne aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

Skolens aktivitetsplikt er delt i fem handlingsplikter. Alle som arbeider på skolen har plikt til å *følge med, gripe inn og varsle* hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen har plikt til å *undersøke og sette inn egnede tiltak* som sørger for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.

Analyser av Elevundersøkelsen viser at skoler som strever mye med mobbing har lavere læringsresultater. Høsten 2016 er spørsmålene om mobbing revidert. Derfor har vi mindre historikk, men spørsmålene er ifølge utdanningsdirektoratet så mye bedre egnet til å analysere mobbing at det er verdt kostnaden i tapt historikk.

	Ikke i det hele tatt		En sjelden gang		2 eller 3 ganger i måneden		Omtrent 1 gang i uken		Flere ganger i uken		Snitt
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent	
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	985	86,63%	120	10,55%	13	1,14%	9	0,79%	10	0,88%	4,81

Forklaring til snittet på 4,81:

985 (antall som har svart "Ikke i det hele tatt") \* 5 (verdien på svaralternativet) = 4925

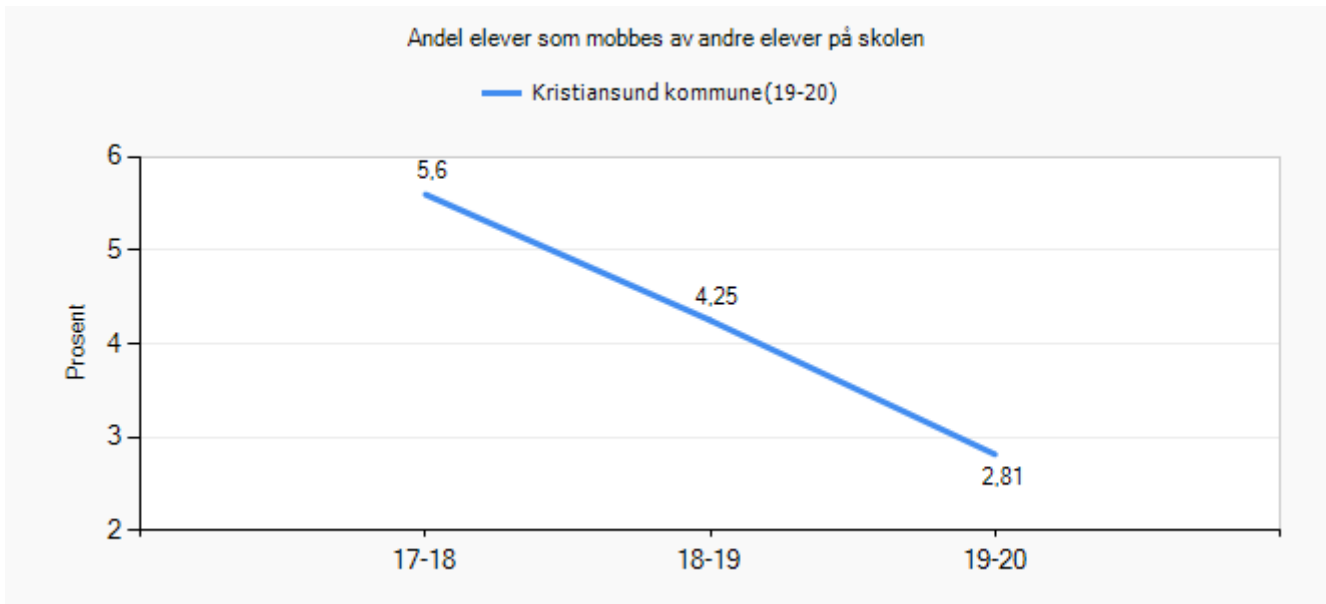
120 (antall som har svart "En sjelden gang") \* 4 (verdien på svaralternativet) = 480

13 (antall som har svart "2 eller 3 ganger i måneden") \* 3 (verdien på svaralternativet) = 39

9 (antall som har svart "Omtrent 1 gang i uken") \* 2 (verdien på svaralternativet) = 18

10 (antall som har svart "Flere ganger i uken") \* 1 (verdien på svaralternativet) = 10

5472 (summen av alle utregningene over) delt på 1137 (totalt antall svar) = **4,81**



Grafen viser andel elever som mobbes der kategoriene 2 eller 3 ganger i måneden, omtrent en gang i uken eller flere ganger i uken er sammenslått.

### Skoleeiers egenvurdering

Grafen viser at andel elever som opplever mobbing er gått fra 4,25 i 2018 til 2,81 i 2019. Det er en betydelig nedgang i andel elever som mobbes av andre elever på skolen.

Så lenge mobbing skjer kan vi ikke si oss fornøyd med resultatet, selv om det er gledelig å se at andelen synker.

For de som opplever mobbing en eller flere ganger pr uke er situasjonen like alvorlig!

Det er også viktig å jobbe med de barn og unge som mobber andre. Vi har også et ansvar for deres atferd og utvikling.

Tre av våre skoler deltar i det nasjonale læringsmiljøprosjektet, og har tett oppfølging og veiledning.

Vi opplever at våre ledere og ansatte har høyt fokus på læringsmiljø, og jobber med dette kontinuerlig.

Her er Atlanten ungdomsskoles beskrivelse av hva de har jobbet med i 2019, og hva de planlegger å gjøre fremover:

*Vi har jobbet mye med den ikke- anonym mobbeundersøkelse Spekter i 2019. Dette for å kartlegge sosiale relasjoner, avdekke og forebygge mobbing/klassestruktur og klasse miljø. Det gir også lærerne en enorm innsikt i klassens sosiale samspill. Alle parter i skolen har vært med på arbeidet. Oppdragene i mellomarbeidene er utført. Faglitteratur har vært lest under hele prosessen.*

*Spekter vil vi kjøre hvert år ved vår skole med tilrettelagt etterarbeid. Dette vil legge grunnlaget for å jobbe videre med klasse miljø etc. I det pedagogiske arbeidet vil vi jobbe videre med trygg skolehverdag og et tett foreldresamarbeid. Vi vil også kjøre anti mobbekampanje tidlig i høstsemesteret*

Her er en kort beskrivelse av hva Allanengen skole planlegger å gjøre videre når det kommer til læringsmiljø:

*Skolen har utarbeidet en månedlig årshjul hvor arbeidet med læringsmiljø kommer synlig fram. Dette tas opp med lærerne hver måned for å sikre lik praksis. Når prosjektperioden nå er over vil vi bruke tid for å*

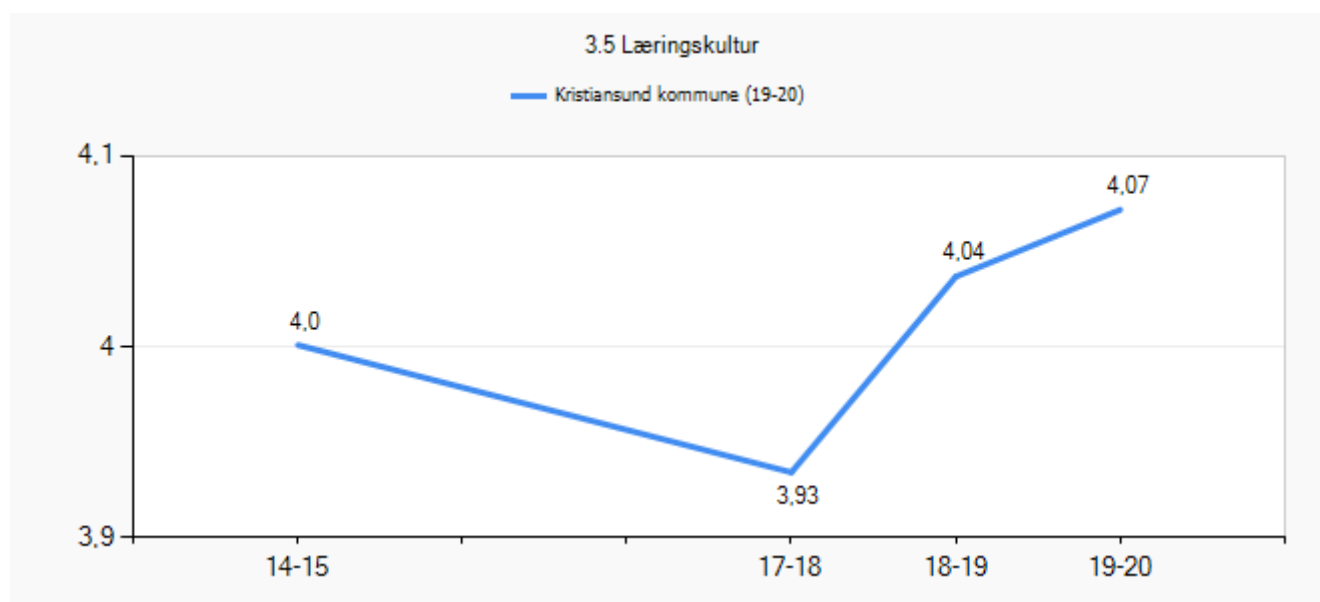
implementere de ulike tiltakene vi har blitt enige om å gjennomføre. Dette gjøres ved at vi trener, diskuterer og deler erfaringer med hverandre i skolens utviklingstid. SFO-personalet er også involvert ved at vi involverer dem både i oppstarten av skoleåret og på personalmøter gjennom året. Skolens plangruppe (ledelse og teamleder), samarbeider om metoder for å involvere lærerpersonalet i skolens utviklingstid. Dette fører forhåpentligvis til et godt læringsmiljø og etterhvert økte elevresultater/ faglige resultat.

Frei ungdomsskole:

Prosjektet har gitt skolen en solid kunnskapsbase for videre jobbing med læringsmiljøet ved skolen. Læringsmiljø er ferskvare, og må vedlikeholdes kontinuerlig. Arbeid med læringsmiljø systematiseres og settes i årshjuldrift nå som prosjektet er ferdig. Det er viktig å ikke legge feltet til side, selv om prosjektet er over.

## Læringskultur

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, om det er arbeidsro og hvorvidt elevene opplever at det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.



### Skoleeiers egenvurdering

Hva kjennetegner læringssituasjoner der elevene ikke er redde for å gjøre feil?

Hva kan dette henge sammen med?

Hva er en god læringskultur? I skoletiden er barn og unge under opplæring og utvikling. Alle resultater/kartlegginger fra skolestart og til standpunktkarakterer settes i 10.trinn skal være preget av undervisvurdering. Barn og unge skal oppleve at det hele tiden er rom og muligheter for forbedringer og endringer.

Det skal være aksept for å feile og prøve på nytt!

God klasseledelse er viktig for å skape en god og sunn læringskultur, og det handler i stor grad om lærerens evne til å skape et inkluderende og positivt læringsmiljø. Gjennom organisering, synlige regler og rutiner hjelper læreren elevene til å få en trygg skolegang med plass for utfordringer.



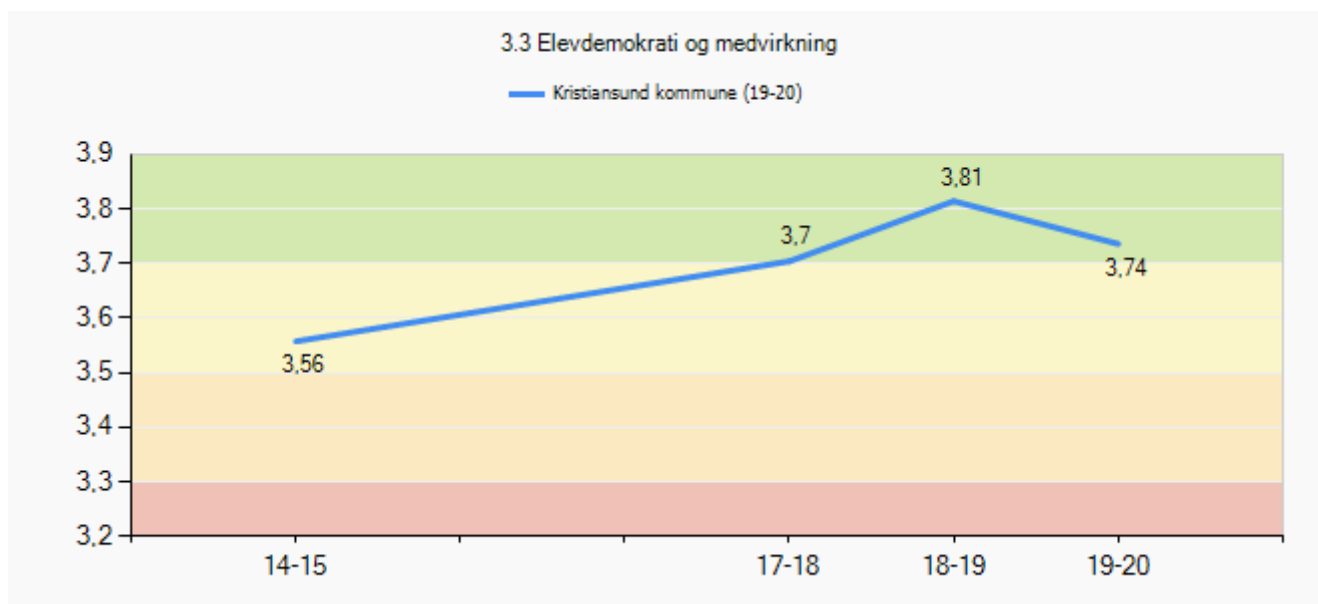
Læringskulturen i en klasse handler om at det eksisterer en kultur og/eller et klima som støtter læring (Hattie 2009)

## Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av hvorvidt det er mulig å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og avgjøre klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Et demokratisk samfunn forutsetter at innbyggerne slutter opp om grunnleggende verdier, og at de deltar aktivt i samfunnslivet. For de fleste nordmenn er det første møte med demokratiet når de velger tillitsvalgte i elevrådet for første gang.

Ifølge opplæringsloven § 11-2 skal det for hver grunnskole for årstrinnene 5-7 og 8-10 være et elevråd med representanter for elevene. Elevrådet skal blant annet jobbe med læringsmiljø, arbeidsforhold og velferdsinteressene til elevene.



### Skoleeiers egen vurdering

Alle skoler har elevråd, og det rapporteres om aktivitet. Vi har inntrykk av at mange elever blir hørt i anliggender som angår dem. Det er vanlig at resultatene fra elevundersøkelsen står på agenda i elevråd, på linje med læringsmiljø. Hva kan vi i elevråd gjøre for at alle har det bra på skolen?

Skolene deltar i programmet "Lekepatruljen" der elever blir kurset i aktiviteter og holdningsarbeid. Dette har betydning for det generelle læringsmiljøet (trivsel, motivasjon, læring m.m)

Vi har hatt en god utvikling, men ønsker at enda flere elever opplever at de medvirker i egen opplæring. Gjennom utviklingsarbeidene i realfag, læringsmiljø og i arbeidet med fagfornyelsen blir det satt fokus på at barn og unge skal ha reell medvirkning. Mål i oppvekstplan understreker: Alle barn og unge gis muligheter for medvirkning i et trygt fellesskap (et av tre mål under smart by)

Vi håper på at dette arbeidet vil vise seg i at flere elever opplever medvirkning.

## Læringsresultater i norsk



### Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver er en del av nasjonalt kvalitetsvurderingssystem (NKVS). NKVS skal bidra til kvalitetsutvikling på alle nivåer i grunnsopplæringen, med henblikk på tilpasset opplæring og økt læringsutbytte for den enkelte elev. I tillegg skal det danne grunnlag for lokalt vurderings- og utviklingsarbeid gjennom skoleeiers og skoleleders tilrettelegging for vurderinger og oppfølging av resultater.

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med målene for lesing som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

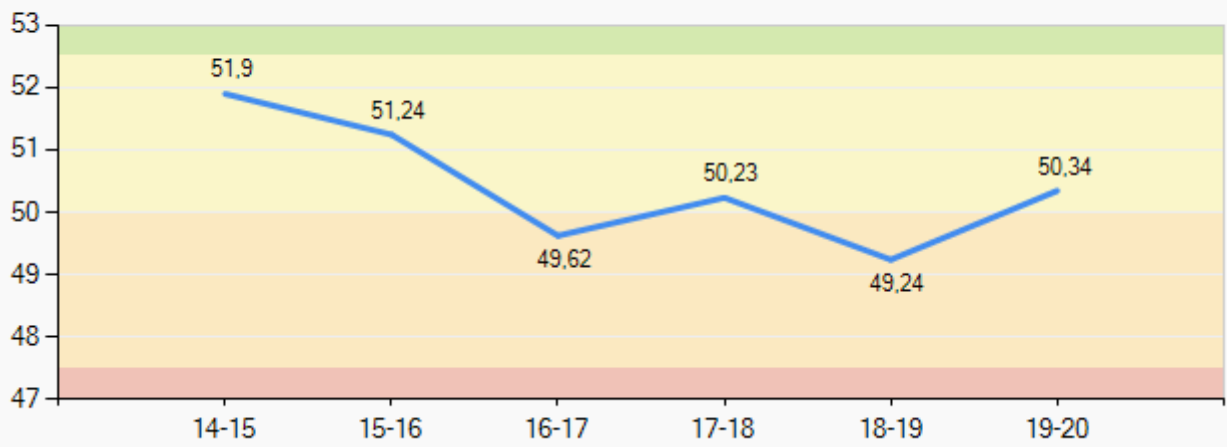
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhold i teksten

**NB!** Nasjonale prøver i lesing ble digitale først høsten 2016. Det betyr at det er fra 16/17 og utover det kan sammenlignes direkte. Grunnen til at vi allikevel har lagt til prøveresultatene fra 14/15 og 15/16 er fordi enkelte kommuner ønsker å se disse resultatene i sammenheng med det nasjonale snittet, men vi presiserer allikevel at resultater fra før høsten 16 ikke kan sammenlignes med senere prøveresultater når det gjelder snittverdiene.

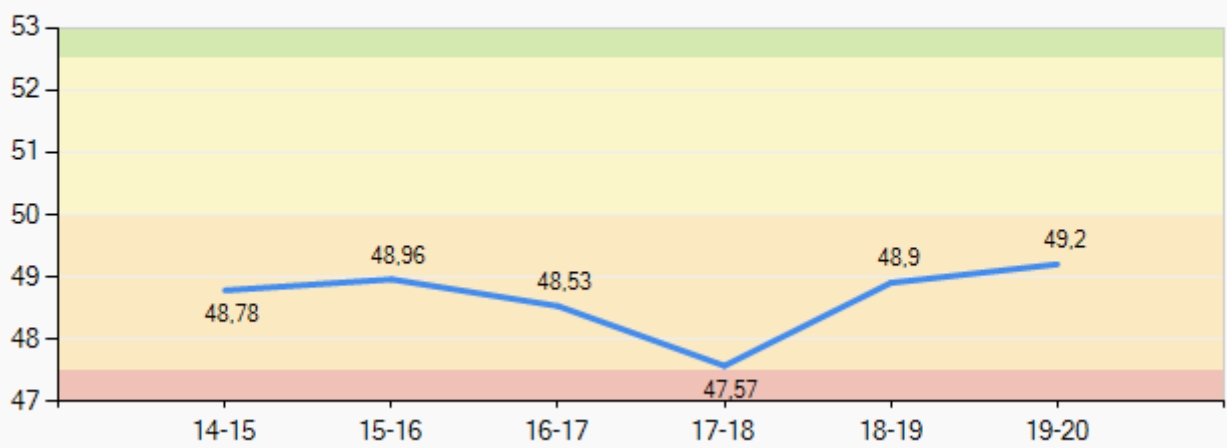
Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing

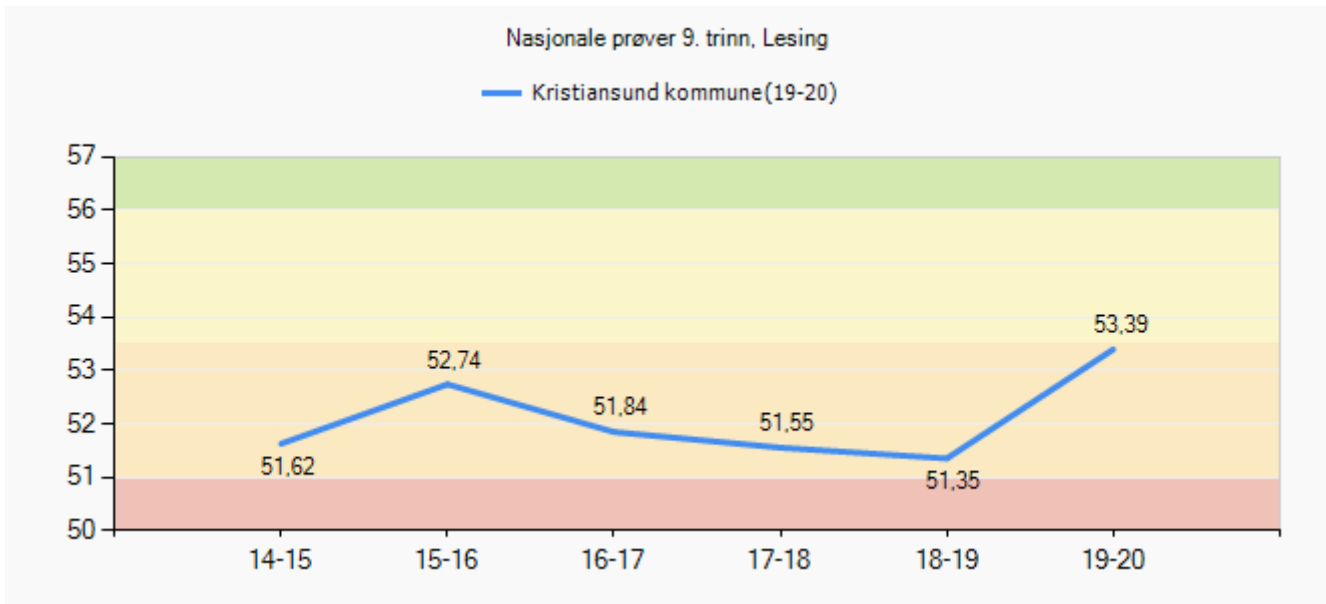
— Kristiansund kommune (19-20)



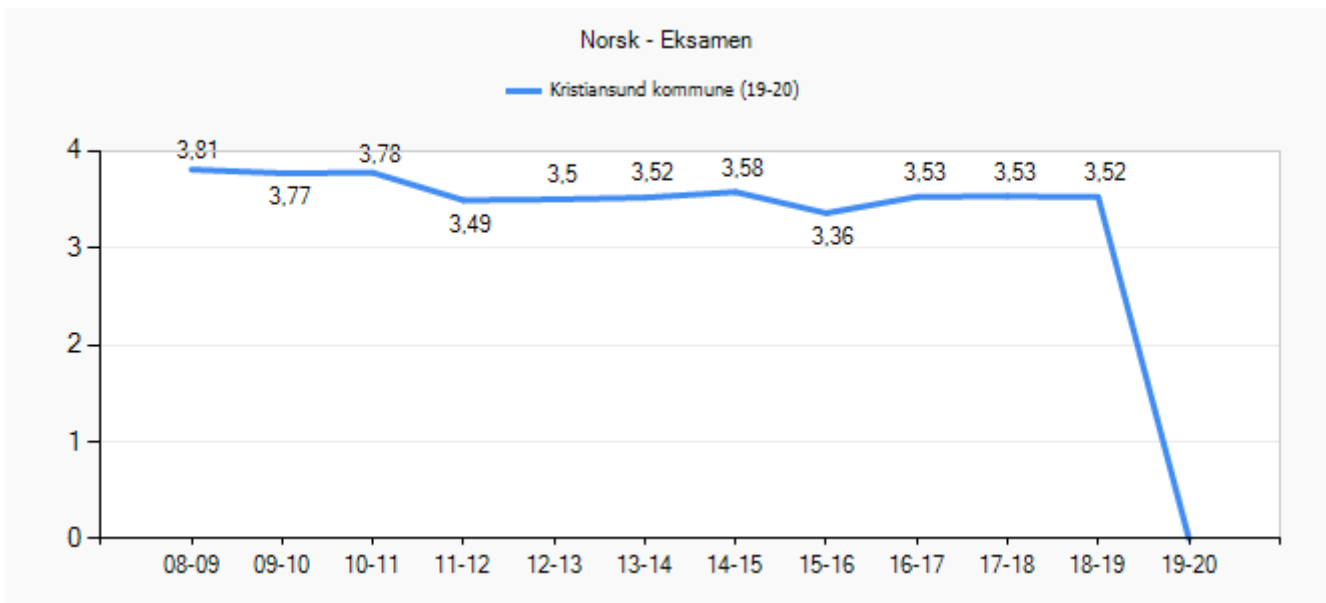
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing

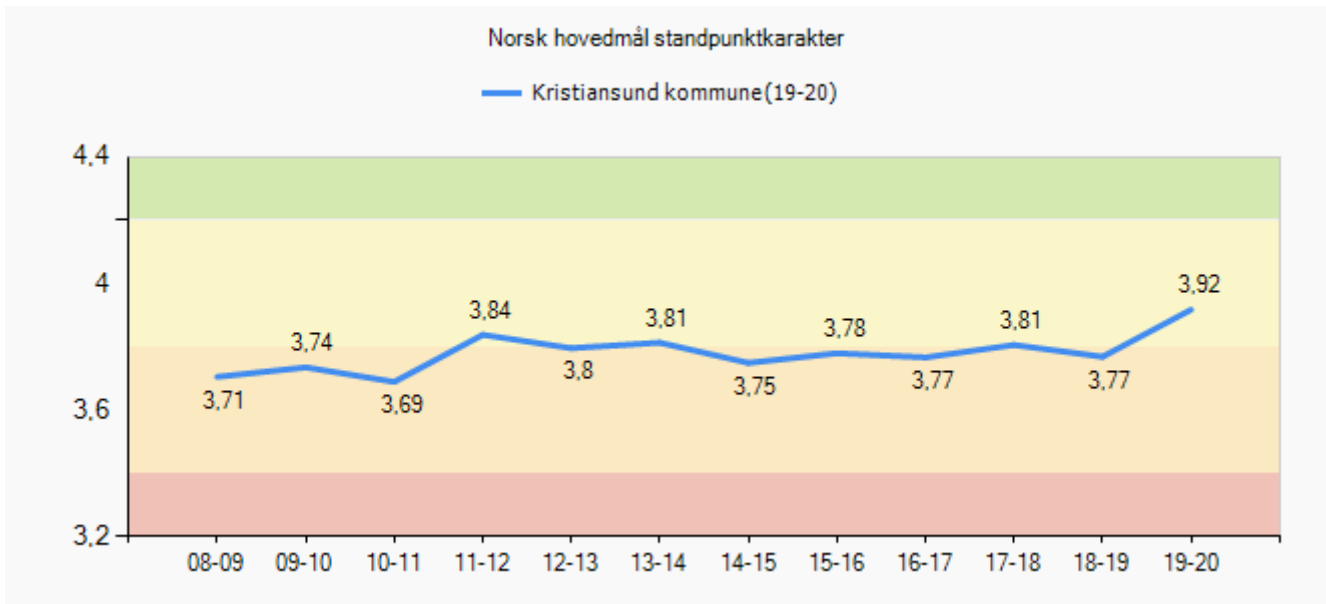
— Kristiansund kommune (19-20)





## Eksamen og standpunkt karakterer i norsk





### Skoleeiers egenvurdering

Språk har vært et gjennomgående satsingsområde i Kristiansund over flere år, både i barnehage og skole.

I en årrekke har vi hatt gode resultater på vår begynneropplæring i skolen, som gjenspeiles bl.a. i Nasjonale prøver i lesing 5.trinn (NPles5).

De senere årene har fokuset vært spesielt rettet mot mellomtrinnet fordi de gode resultatene fra småtrinnet ikke fortsatte som ønsket i 5.-7.trinn (Resultater i NPles8 var lavere enn ønsket).

I språkkommunearbeidet var fokuset derfor mest rettet mot mellom- og ungdomstrinn.

Årets resultat viser en økning både for 5., 8. og 9. trinn.

Vi hadde en nedgang på NPles5 i fjor og dette tilsa at vi fortsatt må holde trykket på hele opplæringsløpet for å opprettholde gode resultater. I år har vi en betydelig oppgang.

Det blir ikke riktig å gi konklusjoner basert kun på de resultatene som Nasjonale prøver viser – da disse kun gir et øyeblikks-svar. Fokuset må rettes mot det arbeidet som skjer kontinuerlig i skolen. Tidlig innsats, tid til analysearbeid og tilpasset opplæring for alle må sikres og prioriteres.

Standpunktkarakteren gir informasjon om kompetansen til eleven ved avslutningen av opplæringen i faget.

Standpunktkarakteren i 10.trinn er 3,92 i KSU, nasjonalt er den på 4,0. Eksamen for skoleåret 19/20 ble avlyst.

## Læringsresultater i regning og matematikk



### Nasjonale prøver i regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad ferdighetene til elevene er i samsvar med mål for regning som grunnleggende ferdighet, slik den er integrert i kompetansemålene i læreplanen for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

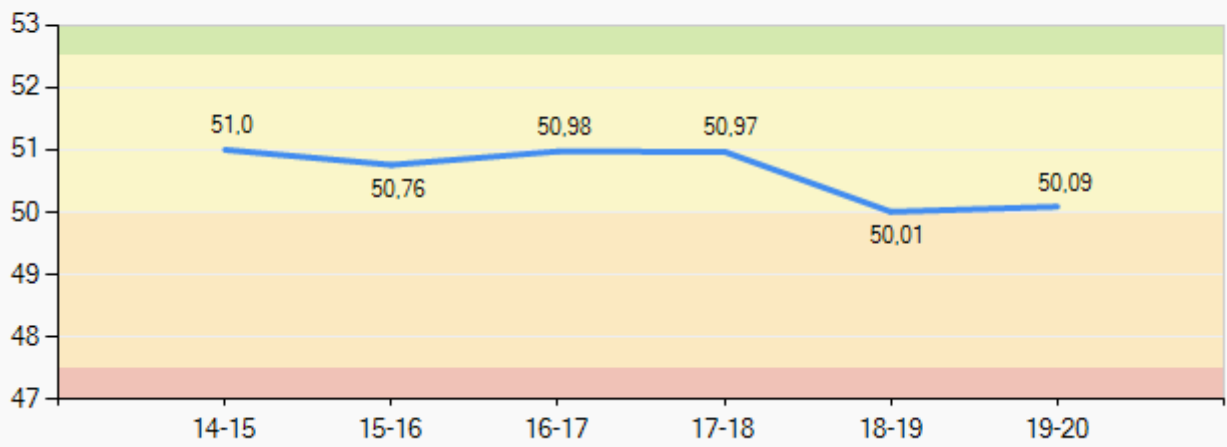
- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene bruker regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

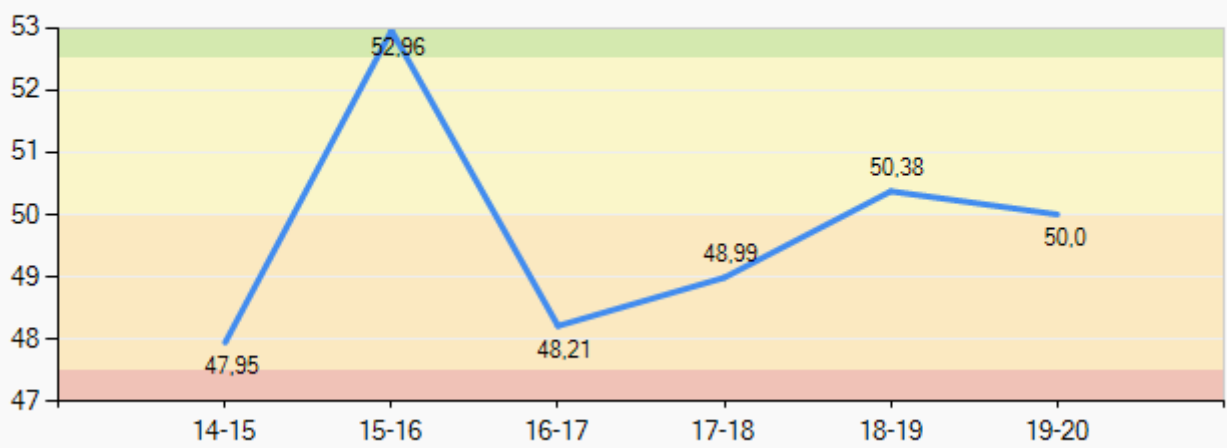
Nasjonale prøver 5. trinn, Regning

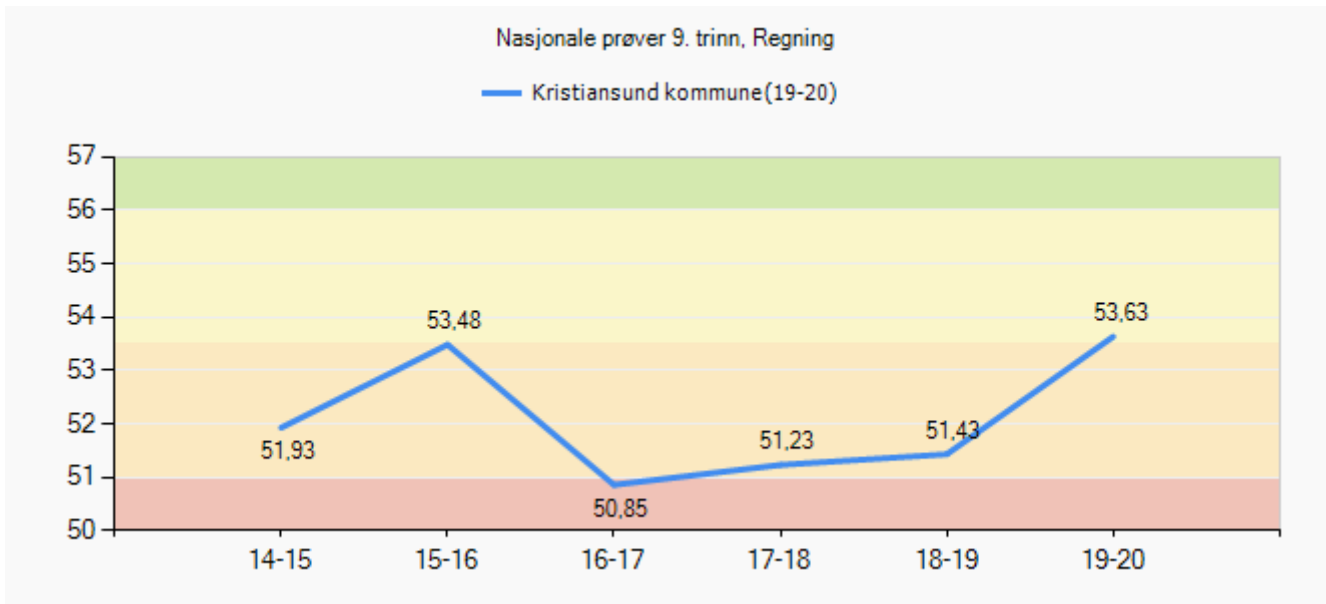
— Kristiansund kommune(19-20)



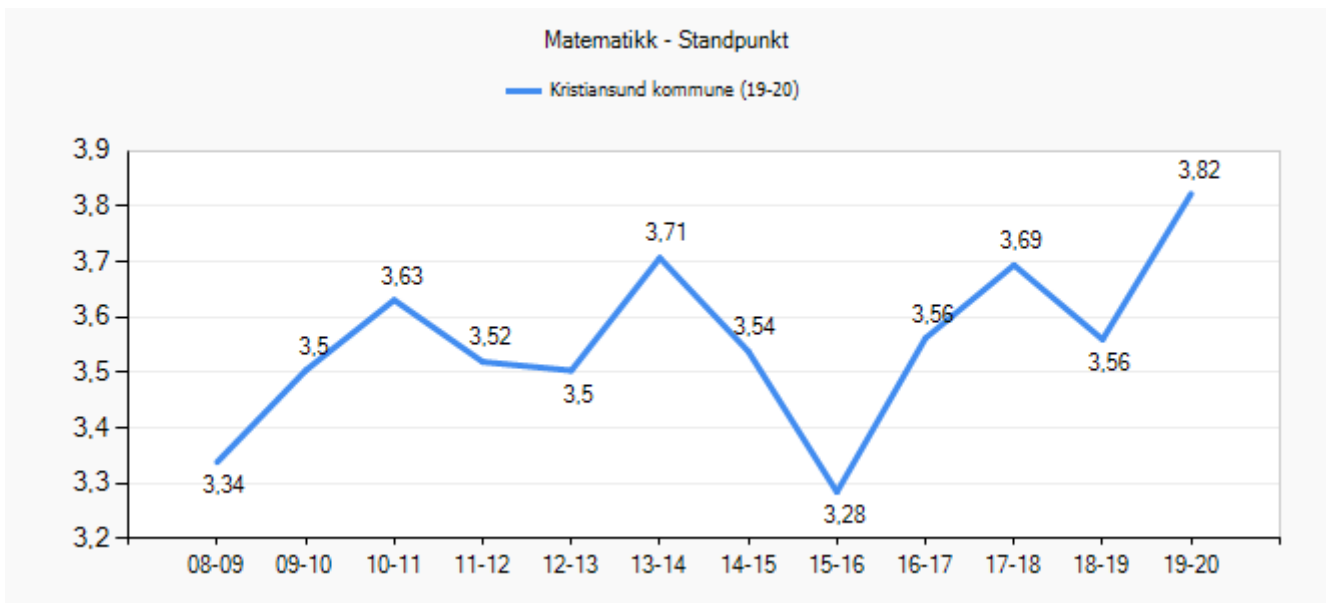
Nasjonale prøver 8. trinn, Regning

— Kristiansund kommune(19-20)

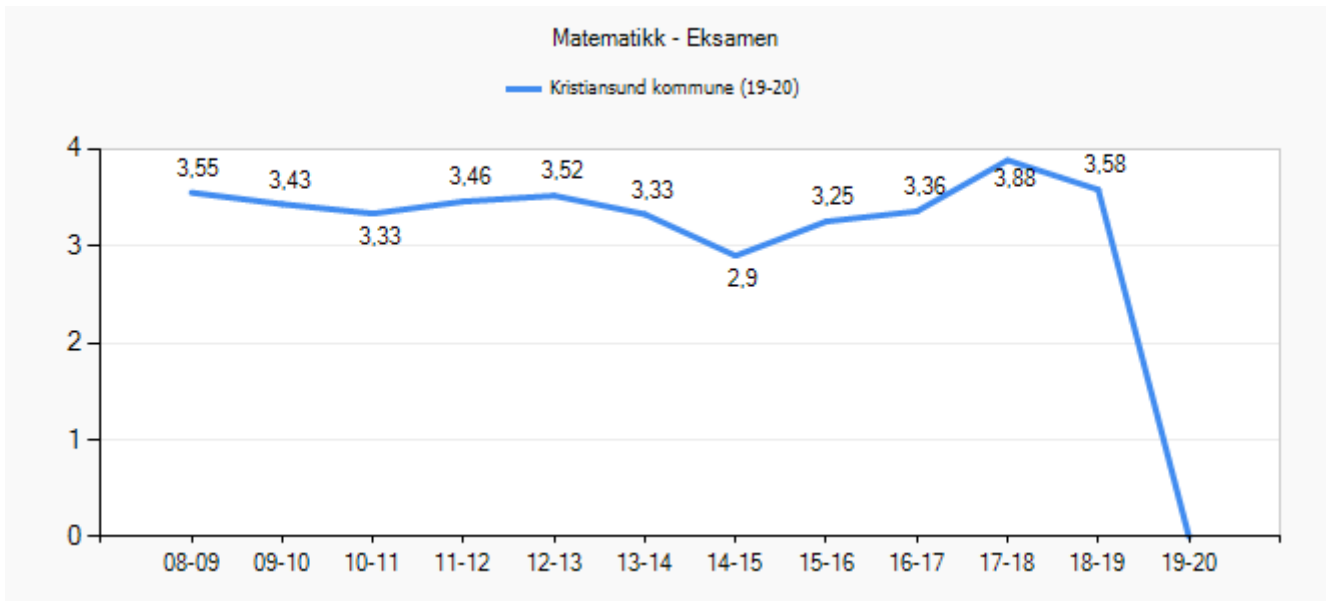




## Eksamen og standpunktkarakterer i matematikk







### Skoleeiers egenrevisering

Grafene som er presentert over viser at vi er i positiv utvikling i matematikkfaget. Det må også her påpekes at resultatene av Nasjonale prøver er øyeblikksvar, dette er resultatet akkurat den dagen prøvene ble gjennomført.

Det vi ser er at resultatet i 5.trinn (NPregn5) har vært stabilt over tid, og det har vært fremgang på ungdomstrinn (NPregn9)

På 5.og 8. trinn scorer vi på nasjonalt snitt, og over nasjonalt snitt på 9.trinn.

I 2018 – 2020 er Kristiansund realfagskommune, og har fokus på matematikk. Med bistand og veiledning fra Høgskulen i Volda, og dyktige ressurspersoner fra egne skoler og barnehager, er vi sikre på at resultater vil vise seg over tid. Satsingen er ønsket fra våre ansatte, og erfaringen så langt er at både barnehager og skoler melder om stort engasjement og endringsvilje i personale.

Med blant annet en mer utforskende og utprøvende tilnærming til realfag allerede ved barnehagestart, så vil vi med stor sannsynlighet få et løft.

Kristiansund sine samlede resultater på standpunktkarakter i matematikk er over nasjonalt snitt.

På hvilken måte har realfagskommune-arbeidet påvirket praksisen i skolen:

*Vi ser at lærere er mer komfortable med å gå ut av boka, og stole på seg selv. Matematikken dras ut av klasserommet. Lærerne er mer bevisst på å fokusere på elevenes løsningsstrategier fremfor å bare finne svaret. Mellomtrinnet jobber mye med programmering, og undring og utforskning knyttet til det. Har bl.a. deltatt på First Lego League med stort hell og mye motivasjon. (Bjerkelund skole)*

*Større fokus på samarbeid og prat i matematikkfaget. Elever og lærere kommer fram til ulike løsninger i mer muntlige settinger enn tidligere. Har blitt flinkere til å løsrive oss fra bok. Har gått til innkjøp av nytt digitalt matteverk på mellomtrinnet. Fokus på omvendt undervisning og grubling. (Innlandet skole)*



*Her er bilde av to gode mattegrublere ved Innlandet skole.*

*Vi har grublis for 1.-4. trinn, og for 5.-7.trinn.*

*Svar legges i en postkasse, vi går gjennom svarene og trekker ut vinnere.*

*Utdeling av diplom for månedens grubler utdeles i amfiet der hele skolen har felles musikk hver fredags morgen.*

**Hva har enheten gjort i arbeidet i 2019, og hva planlegger dere å gjøre:**

*Vi er en læringsgruppe på egen enhet på 3 personer, men vi samarbeider med Dalabrekka skole, så læringsgruppa har vært på 5-6 personer. Vi har "møttes" 1 gang i uka for å drøfte og diskutere ulike temaer - hva skal gjøres videre. Vi har jobbet mye med å "innføre" den matematiske samtalen som verktøy/metode. Stort fokus på variasjon i undervisningen - flere ulike læringsaktiviteter med stor fokus på mestring (MatteLIST) og utforskning. Vi har deltatt på alle Lærende nettverk-samlingene. Har også holdt læringsverksted for ansatte når vi kommet hjem fra Novemberkonferansen i regi av matematikksenteret. Vi har skiftet læringsplattform fra Multi til Dragonbox-skole på småtrinnet (1-3. trinn høsten 2020) og omvendt undervisning, Campus Increment, på mellomtrinnet (5.-7. klasse). I høst har realfagsgruppa her på skolen gått inn for Kritisk venn/Skolevandring. Vi skal inn å observere de andre realfagslærerne og til hverandre. Fokus: Variasjon og den matematiske samtalen. Dialogbasert samtale etter observasjonene. (Gomalandet skole)*

*Realfag har vært tema på personalmøter og planleggingsdager. Det har vært oppgavejobbing på avdelingene. Vi har gått til innkjøp av BeeBoter\*. 3 ansatte har deltatt på Digital Arena Barnehage 2019, er også påmeldt for 2020. Mål fremover: Få realfagsaktiviteter til å bli en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Alle barn skal ha realfagsaktiviteter i barnehagen hver uke. Vi planlegger å styrke realfagskompetansen på barnehagen blant personalet, ved å ha et strukturert arbeid med realfag. Målet er at barna får bedre kjennskap til og større interesse for realfag, og at vi får til å dra realfag ned til barnas nivå - ufarliggjøre for personalet (Karihola barnehage)*

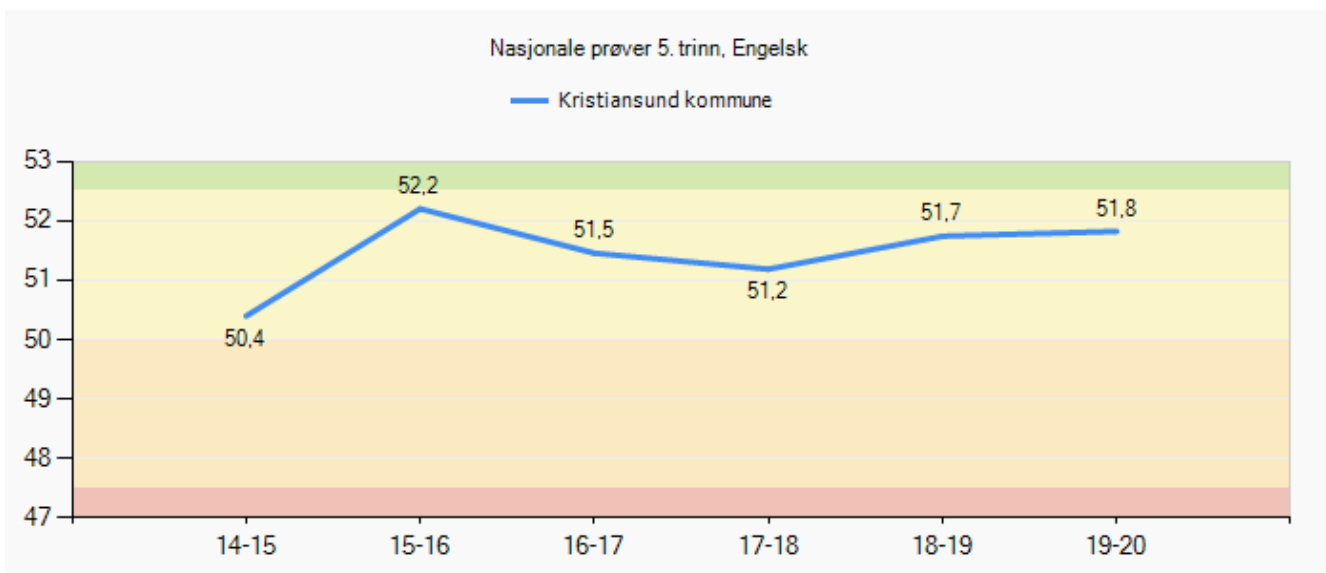
\*BeeBoter er en barnerobot som er enkel å programmere ved å trykke på knappene.

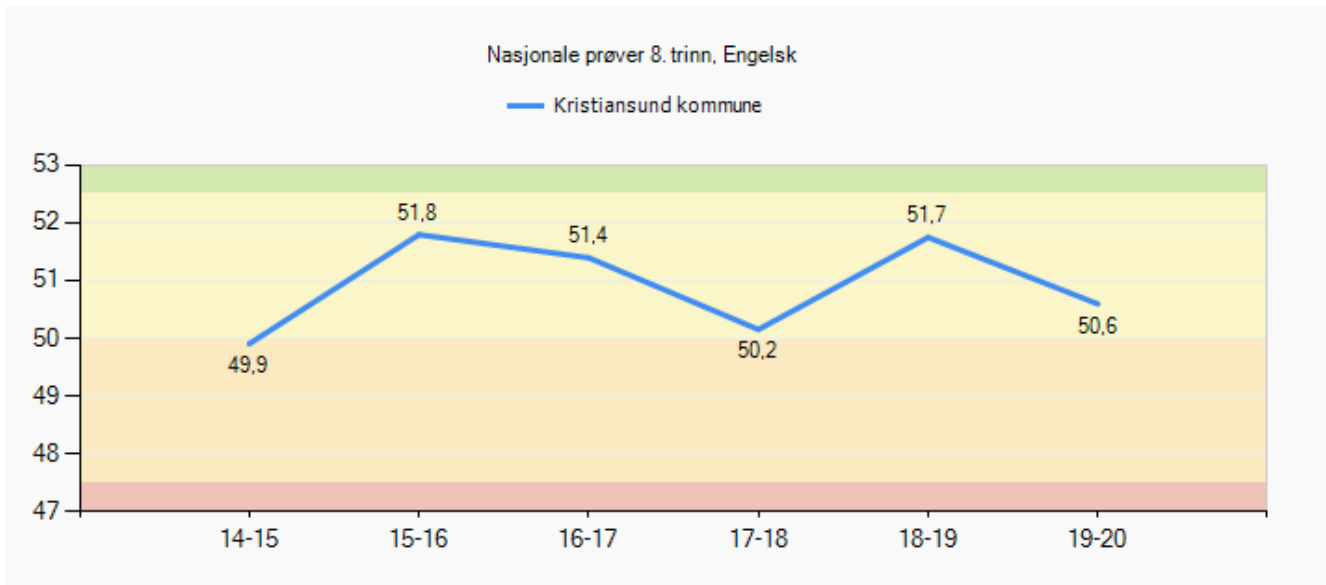
## Læringsresultater i engelsk

### Nasjonale prøver i engelsk

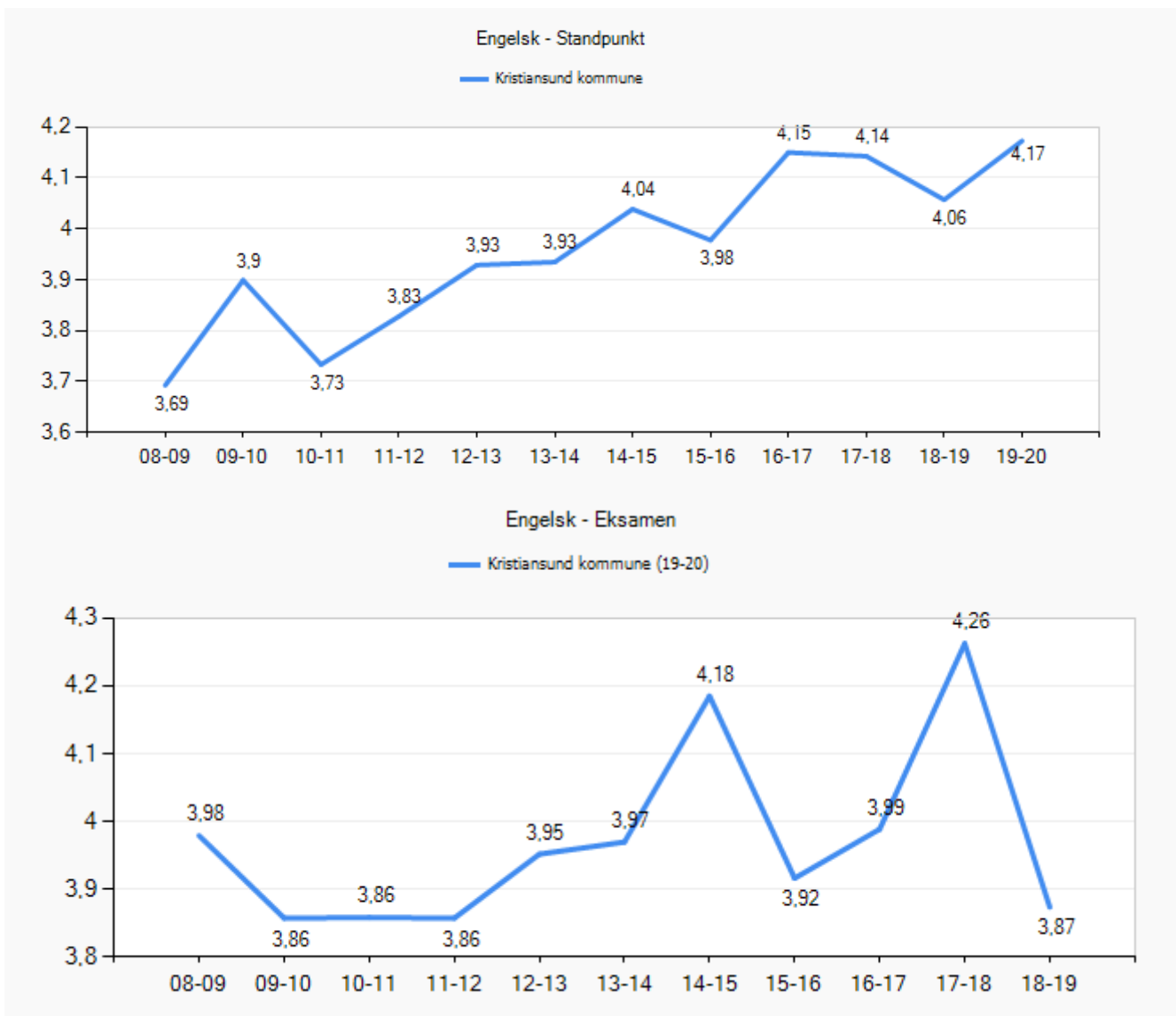
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål for læreplanene i alle fag. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. steget) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå ord og uttrykk ut ifra sammenhengen de brukes i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre





## Eksamen og standpunktkarakterer i engelsk



## Skoleeiers egen vurdering

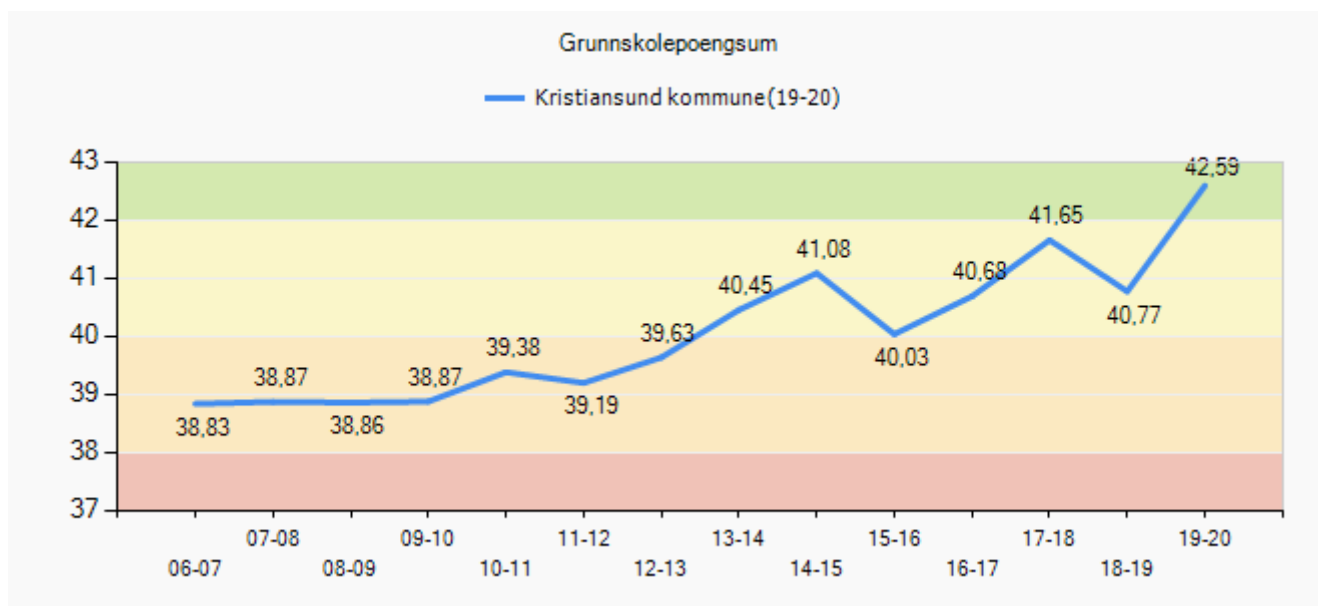
I nasjonal prøve for 5.trinn scorer vi over snitt for landet og vi scorer også over snitt på 8.tinn, selv om det har vært en liten nedgang i resultat på NPeng8.

Tall i skoleporten viser at Kristiansund har snitt på 4,17 på standpunktkarakter i engelsk, mot nasjonalt 4,1.

Vi har ikke eksamenskarakterer for 2020 å vise til fordi eksamen ble avlyst.

## Grunnskolepoengsum

Her kan du se grunnskolepoengsummen for Kristiansund over de siste årene. Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlag for opptak til videregående skole. Grunnskolepoengsummen har stor betydning for, og sterk sammenheng med gjennomføring av videregående skole. Andelen som fullfører og består innen fem år er høyere blant elever som tar studieforbereende utdanningsprogram, enn blant elever som tar yrkesfaglige utdanningsprogram. Dersom man tar høyde for antall grunnskolepoeng elevene har med seg inn i videregående opplæring, er det like stor andel som fullfører og består blant elever i yrkesfaglige utdanningsprogram, som blant elever i studieforbereende utdanningsprogram.



## Skoleeiers egen vurdering

Det er en sterk sammenheng mellom resultatene på nasjonale prøver i lesing på 5. trinn og grunnskolepoeng etter avsluttet 10. trinn. Det er en forskjell på 14 grunnskolepoeng mellom de 10 prosent av elevene som presterte lavest og de 10 prosent som presterte høyest på nasjonale prøver i lesing på 5. trinn. Dette gjelder både gutter og jenter. Kilde: Utdanningsspeilet, hentet fra SSB.

I Kristiansund har vi samlet sett et godt resultat på de nasjonale prøvene i lesing, selv om vi må være oppmerksomme på resultat-tendensen som har vært på 5.trinn.

Vi har tatt begynneropplæring på alvor i flere år, og ser også positive tendenser for mellomtrinn og

ungdomstrinn.

Et godt opplæringsløp over tid gir resultater på grunnskolepoengene våre.

Skoleporten viser at i 2019 var det nasjonale snittet 43,1, mens Kristiansund oppnådde 42,59.

Grafen over viser at vi over tid har hatt en god utvikling på grunnskolepoeng.

## Gjennomføring av videregående skole

**NB!** Det er viktig å være oppmerksom på at data for gjennomføring ikke er endelige før det har gått fem år. Det vil si at vi må gå fem år tilbake i tid for å se reelle gjennomføringstall.

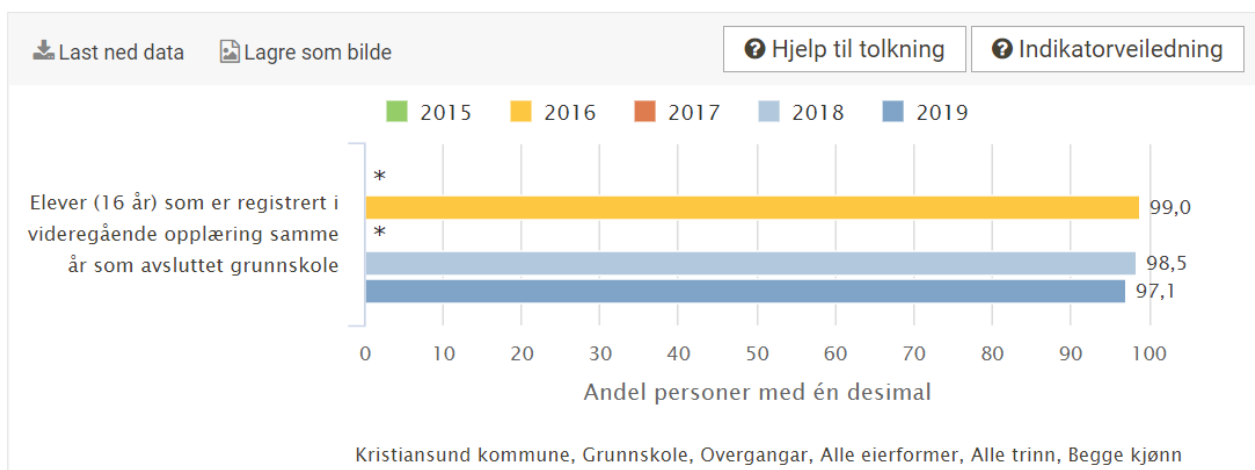
### Direkte overgang til videregående gir lavest frafall

#### Andel elever som startet vg1 direkte fra ungdomsskolen

Det er markant forskjell i gjennomføringsgrad i videregående opplæring mellom de som starter studieforberedende utdanningsprogram det året de fyller 16 år og elever som starter når de er 17 år eller eldre. For elever som startet på grunnkurs det året de fylte 16 år har 84 prosent studiekompetanse etter fem år innen de studieforberedende utdanningsprogram, mens for de som startet det året de fylte 17 år har bare 41 prosent oppnådd studiekompetanse innen samme periode. *Kilde: SSB*

Skoleporten viser at 97,1 % av våre elever startet på videregående opplæringsløp etter fullført grunnskole i 2019.

I august 2018 ble statistikken nyutviklet av Utdanningsdirektoratet og publisert bakover i tid. Tallene er ikke sammenlignbare med tallene som tidligere var publisert i Skoleporten og som var produsert av Statistisk sentralbyrå.



Skoleporten viser disse tall for 2019

Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole:

- Kristiansund : 97,1
- Snitt i Norge er: 98
- Snitt i fylket er: 98,3

Statistikken inkluderer bare elever som fyller 16 år i løpet av året de avsluttet grunnskolen.

Elevene blir plassert i kommunen og fylket der skolen er lokalisert. Vi benytter altså ikke bostedsadressa til

elev.

Elever med fiktive fødselsnummer (D-nummer) er ikke inkludert i statistikken.

Elever som begynner i tilbud som forbereder ungdommen til videregående opplæring, som norskopplæring og forberedende kurs for minoritetsspråklege elever, blir ikke fanget opp av indikatoren.

Tabellen viser hvor mange som har fullført videregående skole i perioden 2012-2017 og 2013-2018. Her er tallene for Kristiansund sammenlignet med Møre og Romsdal og landet for øvrig.

	År	Antall elever i alt	Fullført	Fortsatt i videregående	Gjennomført til fagprøve ikke bestått	Sluttet underveis
<b>Kristiansund</b>	2012-2017	296	73%	6,1%	3,4%	17,6%
<b>Kristiansund</b>	2013-2018	305	71,5%	4,9%	3,9%	19,7%
<b>Møre og Romsdal</b>	2012-2017	3565	77,3%	5,1%	3,9%	13,7%
<b>Møre og Romsdal</b>	2013-2018	3462	76,3%	6,6%	4,2%	12,8%
<b>Nasjonalt</b>	2012-2017	63837	74,4%	5,3%	5,8%	14,5%
<b>Nasjonalt</b>	2013-2018	65433	75,3%	5,6%	5,7%	13,4%

Tallene er hentet fra SSB

<https://www.ssb.no/statbank/table/10973?rxid=b7861c60-6990-42cb-8f0a-b94f1c7850b2>

Vi ser en nedgang i andel elever som har fullført videregående etter 5 år fra 2012-kullet til 2013-kullet.

Hvis vi ser tilbake på grunnskolepoengsum for 2012-kullet var det på 39,19 mens det for 2013-kullet var økt til 39,63. En burde derfor kunne forvente en økning i andel som har fullført og bestått videregående etter 5 år. Vi ser imidlertid at grunnskolepoengsummen utvikler seg over i gul og tilnærmet grønn sone fremover, noe som skal ha betydning for hvor godt elevene er i stand til å gjennomføre videregående skole.

## **Grunnskoleopplæring**

### **Grunnskoleopplæring for voksne**

Kristiansund voksenopplæring tilbyr grunnskole for voksne etter Opplæringslovens § 4A-1, og spesialundervisning for voksne etter Opplæringslovens § 4A-2.

Retten til opplæring omfatter til vanlig de fagene en trenger for å få vitnemål for fullført grunnskoleopplæring. Opplæringen skal tilpasses behovet til den enkelte.

Målgruppene for tilbudet er alle grupper voksne som har behov for å forsterke eller komplettere sine kunnskaper enten i enkeltfag eller i flere fag.

I Kristiansund er de fleste elevene minoritetsspråklige voksne uten dokumentert grunnskolekompetanse.

Oppnådd grunnskolekompetanse fra voksenopplæringen muliggjør innsøking til videregående opplæring.

Kristiansund kommune tilbyr også grunnskoleopplæring for voksne til flere nabokommuner.

Alle som ønsker grunnskolekompetanse må opp til eksamen, både skriftlig og muntlig.

Det er samme eksamen som 10. klasse på ungdomstrinnet.

Elevgrunnlaget kommer stort sett fra ikke vestlige land, personer liten eller ingen skolebakgrunn fra hjemlandet.

Før elevene starter på grunnskolefagene, kartlegges de. Det kan også gis grunnleggende norskopplæring, og i noen tilfeller med alfabetisering, før oppstart med grunnskolefag.

Elevene har en plan om at de skal over i videregående opplæring, men det er ikke et krav om dette for å få delta i grunnskoleopplæringa.

Aldersspennet på grunnskoleelevene er i dag 16 - 45 år.

Behovet for opplæring og tett oppfølging med individuell tilrettelegging er stort, og ekstra stort når elevene kommer til landet som voksne analfabeter.

Skoleåret 2019/2020 hadde vi avgangselever 27 som søkte videregående skole, og 22 elever på førsteåret.



## Levende Vågen

Levende Vågen (LV) er en praktisk mestringsorientert alternativ læringsarena for ungdomsskoleelever og tar imot elever fra de tre ungdomsskolene i Kristiansund.

### Personalet i Levende Vågen høst 2020:

- Leder 100 %
- Miljøterapeut 100 %
- Lærer 50 %
- Fagarbeider 100%

Ungdommer som er aktuelle for plass i LV er elever som ikke møter på skolen og som behøver en annen arena for å komme i gang med skole og et sosialt fellesskap igjen, eller det kan være elever som opplever manglende mestring eller sosiale vansker, som gjør at de har behov for en mindre arena med tettere oppfølging.

Praktisk mestring er et viktig virkemiddel i tilbudet og størstedelen av uken til elevene består av praktiske oppgaver i verksted, ute i båt, eller med matlaging, kunst og musikk, med tett oppfølging individuelt eller i små grupper. I det praktiske arbeidet trekker man inn ulike læringsmål som er satt i den enkelte elev sin individuelle opplæringsplan (IOP). Levende Vågen tilbyr også teorisekvenser med undervisning som har hovedfokus på grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning, muntlig og digital kompetanse.

Felles for en del av elevene i Levende Vågen er at de har manglende sosiale ferdigheter på noen områder. Levende Vågen har derfor satset på kursing av ansatte innenfor AART (Adapted Agression Replaicment Training) og skoleåret 2019/20 er samtlige ansatte sertifiserte AART-instruktører. AART-programmet består av gruppebasert sosial ferdighetstrening med fokus på områdene; sinneregulering og aggresjonsregulerende tiltak, samt moralsk resonnering.

Levende Vågen har skoleåret 2019/20 gitt tilbud til 9 elever, hvorav 2 har tilbud om fulltidsplass, deltids elevene er her fra 1 til 3 dager i uken.

## **Analyse og refleksjoner**

Grunnskoleopplæringen i Kristiansund er god! Likevel må vi ha som mål å stadig utvikle oss til det bedre.

Med realfagskommunearbeidet, arbeidet med læringsmiljø og den nye fagfornyelsen jobbes det aktivt for å finne neste praksis i klasserommet. Dybdeløring er et sentralt begrep som vil måtte påvirke måten elevene lærer på, og de voksnes arbeid i klasserommet. En utforskende og undrende tilnærming, samt fokus på motivasjon og mestring er essensielt i dette arbeidet. Samfunnet endrer seg raskt, og vi må møte denne utviklingen på en klok og bevisst måte.

For 2019 ser vi at antall enkeltvedtak om spesialundervisning har en stadig økning. I 2018 var tallet på elever som mottar spesialundervisning 311 elever og i 2019 er tallet 315 elever, samtidig som elevtallet har minnet fra 2838 i 2018 til 2781 i 2019. Dette er en utvikling vi må forsøke å snu. Skolen skal ivareta mange oppgaver, og pedagogene har et stort ansvar for å gi alle elever den opplæring de har krav på (tilpasset opplæring, tidlig innsats, grunnleggende norskopplæring, spesialundervisning, et godt læringsmiljø, en god fysisk og psykisk helse m.m)

Vi vet at 2020 og årene fremover blir krevende år med tanke på økonomiske ressurser. Dette sammen med at overføringene fra staten reduseres grunnet nedgang i elevtall, så er det grunn til bekymring. Et nedtrekk i budsjett vil måtte bety en reduksjon i kvaliteten på opplæringen.

Vi opplever at skoleledere har "elevenes beste" i fokus, og det er spesielt gledelig å se at vi har en nedgang fra 4,25 i 2018 til 2,81 i 2019 for elever som opplever mobbing 2 eller 3 ganger i måneden, en eller flere ganger i uken, sammenslått.

Så lenge det rapporteres om at mobbing skjer kan vi ikke si oss fornøyd med situasjonen, selv om nedgangen er signifikant.

## **Kvalitetsmelding for 2019**

Den helhetlige Oppvekstplanen for Kristiansund er politisk vedtatt i 2018. I 2019 har det blitt arbeidet med å utarbeide handlingsplaner i tråd med denne. Dette arbeidet er ennå ikke ferdig.

Realfagssatsingen fortsetter ut 2020, og vi går over i læringsløype i matematikk gjennom Nettverk Nordmøre, matematikksenteret og NTNU januar 2021.

Arbeidet med læringsmiljø vil stå på agendaen i flere år fremover- dette er et viktig arbeid. Vi har utarbeidet et årshjul som sikrer at kompetansen vi har opparbeidet oss blir videreført til skolene som ikke har deltatt i læringsmiljøprosjektet.

Ny læreplan (fagfornyelsen) er sentral i arbeidet vårt i tiden fremover, og vi må fortsette å jobbe med sammenhengen mellom alle våre prioriterte tiltak. Dette er vesentlig for å lykkes.

Skoleleier må være tett på for å gi støtte til skoleledere i deres pedagogiske utvikling.

Å være tett på og jobbe for Kristiansundsskolen vil bedre sikre at vi drar i samme retning.

IKT-strategien: det ble gjennomført kompetanseheving i begynneropplæring på Ipad for våre ansatte. Det ble gjennomført kompetanseheving i programmering og koding. Alle nye elever i 1. og 2. trinn fikk hver sin Ipad og nye 5. og 8.trinnselever fikk hver sin PC skoleåret 19/20. Høsten 2020 har vi 1:1 dekning på Ipad og PC.

Nettverk Nordmøre er en viktig samarbeidspart i alt arbeidet vi gjør for å møte fremtiden på en best mulig måte.

## Relevant bakgrunslitteratur og lenker

Evaluering av norske skolekommuners tilstandsrapporter

SSB: Sosial reproduksjon av utdanning?

SSB: Hva vet vi om lærertetthet?

Utdanningsspeilet: Grunnskolepoeng, karakterer og relevante sammenhenger

Stavanger kommune: godt balansert mellom tellinger og fortellinger

Viviane Robinson: Elevsentrert skoleledelse (2014)

Knut Roald: Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring (2012)

John Hattie: Synlig læring (2013)

Dylan Williams: Embedded Formative Assessment (Strategies for Classroom Assessment that drive Student

Engagement and Learning (2017)

Klasseledelse på ungdomstrinnet

Grunnlagsrapport



«Denne rapporten er utarbeidet lokalt.»



**SAMHOLD:** Konkrete prosjekt har gitt konkrete resultat. Atlanten ungdomsskole er en av skolene i Kristiansund som er med i et læringsmiljøprosjekt med fokus på mobbing. Tall fra elevundersøkelsen viser at mobbingen er markant mindre på i 10. trinn nå enn for tre år siden. Fra venstre: elevene Remon Haile og John Marius Dybvik jr., avdelingsleder Bjørn Sørli ved 10. trinn, kommunalsjef Christine Reitan, ungdomsrådsmedlem Ada Sofie B. Kruse og elevrådsleder Ellen Margrethe Glærum Falkevik.

Av [Pål Sundøy](#)

Publisert:25. februar 2020, kl. 20:09

Den siste elevundersøkelsen viser en markant nedgang av elever i 10. trinn som svarer at de har blitt mobbet på skolen i Kristiansund

I elevundersøkelsen i 2016 svarte 10,8 prosent av elevene i 10. trinn i Kristiansund at de har vært mobbet på skolen. For 2019 er tallet 2,4 prosent, og er det laveste tallet sammenliknet med de fem største kommunene i fylket. Med andre ord - en markant nedgang av dem som svarer at de har blitt mobbet på skolen.

Tall fra 7. trinn viser også en nedgang, dog noe mindre. Her svarte 7,6 prosent at de hadde blitt mobbet i 2016, mens tallet for 2019 er 6,3 prosent.

Elevene Tidens Krav har snakket med, sier de føler at det alltid har vært et godt miljø ved skolen og at de merker svært lite til mobbing på skolen de går på – Atlanten ungdomsskole.

– Men vi kan ikke utelukke at det skjer. Én er én for mye, sier elevrådsleder Ellen Margrethe Glærum Falkevik.

Skolen er, sammen med Frei ungdomsskole, Allanengen og Innlandet skoler, med i et læringsmiljøprosjekt med hovedvekt på forebygging – og å oppdage tilfeller tidlig. Avdelingsleder for 10. trinnet på Atlanten ungdomsskole, Bjørn Sørli, mener prosjektet har gitt positive resultat, slik elevundersøkelsen viser.

– Det handler om bevissthet som endrer praksis. Det gjelder relasjonsbygging og klasse miljø, blant annet. Mobbetallene for de skolene som er med i prosjektet, viser at mobbingen går ned, sier Sørli.

Elevrådsleder Ellen Margrethe Glærum Falkevik sier elevene er involvert i prosjektet.

– Ja, jeg har vært med på flere møter og jeg har vært i klasserommene for å snakke om mobbing. Det har vært et stort tema på skolen den siste tiden. Skolen er flink på det med små tiltak som kan bety mye. Lærerne gjør det lille ekstra, sier Falkevik.

### ***Voksenkontakt***

Et konkret eksempel er at alle lærere i 8. trinn må være ute blant elevene i friminuttene.

– I overgangen fra barne- til ungdomsskole vet vi hvor viktig voksenkontakt er i den første perioden. Dette ser vi forebygger mobbing, sier Sørli.

Kommunalsjefen er ikke fullt så fornøyd med tallene på barnetrinnet, men sier de ansatte skal jobbe godt i system. Elevrådslederen sier de opplever forskjell i miljøet på barneskole og ungdomsskole.

– Det var noen episoder på barneskolen, men atferd må læres. Folk vokser opp forskjellig, men man blir mer reflektert og tenker på konsekvensene handlingene vi gjør kan føre til. Vi blir tryggere på hverandre på ungdomsskolen og vi kjenner hverandre så godt at vi ikke er redd for å sifra, sier hun.

– Man er mer et enkeltindivid på barneskolen. På ungdomsskolen er det grupper og mer samhold. Vi føler oss tryggere på oss selv og sier ifra hvis noe ikke er greit, sier medlem av ungdomsrådet Ada Sofie B. Kruse.

### ***Flere undersøkelser***

I elevundersøkelsen svarer elevene anonymt, men en annen undersøkelse, spekterundersøkelsen, er ikke anonym. Dette gjør det mulig skolen å fange opp konkrete tilfeller. Dette synes elevene er et bra tiltak.

– Det er viktig at vi har begge undersøkelsene. Dette gir en bedre oversikt over dem som har det dårlig. Og så er det viktig å være medmenneske. Å snakke med

og trøste dem som trenger det. Vi kan ikke hvile, målet er null mobbing, sier elev Remon Haile.

– Og så er lærerne flinke til å følge opp, sier elev John Marius Dybvik jr.

Avdelingsleder Bjørn Sørli sier mobbing er noe som er dynamisk og må jobbes med hele tiden. Kommunalsjef Christine Reitan sier det også må jobbes utenom skolen.

– Det er viktig å koble på frivilligheten i dette. Skjer det noe på trening må det også gripes inn. Men vi ser i skolen at vi har hatt nedgang i mobbingen i de skolene som er med i læringsmiljøprosjektet. Det har vært en god prosess der vi har lært mye. Det gjøres en knallhard jobb ute i skolene, og jobb nummer én nå er at dette skal videre ut til alle skolene våre.