

# NORDLANDET BARNEHAGE



**2020**  
**2021**

**ÅRSPLAN**

## NORDLANDET BARNEHAGE

er en nybygd kommunal seks-avdelings barnehage med 105 plasser for barn i alderen 0-5 år. Barnehagen ligger på Nordlandet og har et kjempefint inne og uteområde og flotte turområder i umiddelbar nærhet. Vi har et godt samarbeid med Nordlandet barneskole som ligger like ved.

## ÅPNINGSTIDER

- **07.00 til 16.30 alle hverdager**

## STENGT:

- Julaften
- Nyttårsaften
- 5 planleggingsdager
- Alle **røde** dager

## BEMANNING

- Barnehagen har en styrer som er pedagogisk og administrativ leder.
- I barnegruppene består bemanningen av pedagogiske ledere, fagarbeidere og assistenter.
- Alle ansatte og vikarer har underskrevet taushetsplikt og levert politiattest.

## KONTAKTPERSON

Styrer: Kari Leren  
Telefon: 47903598/97695591  
E-post: [kari.leren@kristiansund.kommune.no](mailto:kari.leren@kristiansund.kommune.no)  
Adresse: Råket 1a 6516 Kristiansund

## MOBILNUMMER AVDELINGER

REMLAN	47673061	TURTLF.	47708409
VIKAN	47615024	TURTLF.	47615483
KVERNBERGET	47655045	TURTLF.	91517861
BJØRNEPARKEN	47670259	TURTLF.	91517898
STORMVARSLET	47662119	TURTLF.	91515318
VOLLVATNET	47655519	TURTLF.	91515168

## SAMARBEIDSUTVALGET

### Foreldrerrepresentanter

- **Magnus Fugelsnes**      **92896019**      **Leder**
- Ann Inge Alsvik- vara      40624401
- Frank Rognskaug      98429796
- Sigvart Bjerga - vara      95474505
- Michael Valde      90054640
- Kristine Pedersen - vara 40075043

### Ansatterepresentanter

- Siri - Linn Skar - vara Elisabeth Kristiansen
- Marit R. Bøe - vara Aina Haugen
- Nina Karlsvik - vara Marthe Kristiansen

### Kommunal representant

- Kari Leren/97695591

## SAMARBEIDSUTTVALGETS OPPGAVER:

- Ivareta samarbeidet mellom hjem og barnehage
- Fastsette årsplan for barnehagens pedagogiske innhold
- Evaluering av driften

## FORELDRERÅD:

Alle foreldrene i barnehagen er foreldrerådet i barnehagen. Det er foreldrerådets oppgave å velge 3 representanter samt 3 vara til samarbeidsutvalget.

## VISJON

### «Der alle skatter får glitre»

- Det enkelte barn og ansatte skal bli sett, hørt og bekreftet.
- Barn og ansatte skal få mulighet til å medvirke i hverdagen.
- Trygghet, trivsel og tilhørighet er viktige element.
- Vi legger til rette for et godt leke og læringsmiljø.
- Det er stort fokus på arbeidsmiljø.
- Barn og ansatte føler mestring i hverdagen.
- Vi legger til rette for et godt foreldresamarbeid.



# VERDIER

## RESPEKT, ANERKJENNELSE OG LIKEVERD

### Det handler blant annet om:

- holdninger som kommer til uttrykk ovenfor andre mennesker.
- at både personalet og barna skal behandle hverandre med respekt.
- at alle er forskjellige og det er derfor viktig at både personalet og barna lærer seg til å sette pris på og verne om mangfoldet.
- den enkeltes rett til å være seg selv.
- at personalet må behandle barn ulikt for at de skal kunne føle at de blir behandlet rettferdig.



# DAGSRYTME

- Vi åpner

07:00



- Frokost

07:45-08.30



- Samlingsstund
- Turer
- Lekegrupper inne og ute

09:00



- Håndvask
- Smøremåltid

10:30/11:00



- Påkledning
- Lek ute og inne
- Hvilestund småbarn

11:30



- Håndvask
- Måltid

13.30 /14:00



- Lesestund
- Rolige aktiviteter

14:30



- Lek
- Inne/ute

15:00



- Vi stenger

16:30



## BARNEHAGENS STYRINGSVERKTØY

Nordlandet barnehage reguleres av lovverket. I barnehagen forholder vi oss til barnehageloven, rammeplan og årsplan.

### LOV OM BARNEHAGER

*«Det fremgår av Barnehageloven §1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene*

*Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til....»  
(Rammeplanen s. 7).*

### RAMMEPLAN

Rammeplanen for barnehager gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

### ÅRSPLAN

Årsplanen er primært et redskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Den gir foresatte muligheten til å påvirke og å forstå hvorfor vi jobber slik vi gjør. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Det er også utarbeidet en felles årsplan; del 1, for alle kommunale barnehager i Kristiansund kommune. Denne beskriver områder som alle barnehagene er pålagte å jobbe med og knytter disse opp mot lovverk. Ut ifra dette skal den enkelte enhet utarbeide sin årsplan; del 2. Denne planen blir mere spesifikk og unik fra enhet til enhet.

# DANNING, OMSORG, OG LÆRING

## DANNING

---

***MÅL:** Lære barna å ta vare på seg selv og hverandre og ta vare på nærmiljøet og naturen, slik at de får en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling.*

---

Danning er en kontinuerlig prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Det skjer i samspill med omgivelsene og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati.

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring og hensynet til hverandre, forutsetninger for barnets danning.

Barna får erfaringer med å omgås andre, ferdsel i naturen og hvordan de skal ta vare på miljøet rundt seg.

## OMSORG

---

***MÅL:** Det enkelte barn skal oppleve god omsorg*

---

### **Personalet skal:**

- være til stede, se enkeltbarnet og deres behov.
- møte barnet med varme og interesse.
- lese barnets kroppsspråk.
- gi ros og oppmuntring.
- støtte og oppmuntrer barn til å vise interesse for andre.
- være bevisst sin rolle i å skape relasjoner med det enkelte barn.
- vise respekt for barna.
- være en trygg havn når barna søker trøst.
- legge til rette for at det enkelte barn kan oppleve mestring.

## LÆRING

---

***MÅL:** Å støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, samt gi utfordringer til det enkelte barn.*

---

Et godt læringsmiljø gir muligheter for varierte erfaringer. Dette sikres ved at vi jobber godt og utdypende med alle fagområdene i rammeplan. Satsing på kompetanseheving i personalgruppen gjør oss i stand til stadig å tilby mer varierte erfaringer for barna. Personalet må ta hensyn til barnets ståsted og gi barnet passelig utfordrende oppgaver som de kan strekke seg etter. Det er viktig for barns selvfølelse at de mestrer hver dag. Det er personalets oppgave å sikre at denne mestringen kommer fram, slik at den blir synlig både for barnet selv og barnegruppen.

### **Personalet skal:**

- møte barnas spørsmål på en undrende måte.
- hjelpe barn å sette ord på det de ønsker å formidle.
- Sørge for at barna blir møtt på det de er opptatt av, og barn/voksen kan studere sammen og finne svar som utvider kunnskaps- og erfaringsgrunnlaget.
- barnehagen styrker barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner.
- gi barna rom for å fortelle sin historie.



**Barnehagen har utarbeidet en progresjonsplan som konkretiserer mål og metoder for ulike aldersgrupper innenfor syv fagområder som er nedfelt i rammeplan for barnehagen.**

## Kommunikasjon, språk og tekst

<b>Mål /barna:</b>	<b>1-3 år</b>	<b>3-5år</b>	<b>Personalet skal:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.</li> <li>• Bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.</li> <li>• Videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd.</li> <li>• Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord.</li> <li>• Møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer.</li> <li>• Oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.</li> <li>• Utforske og gjøre seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vise interesse for å leke parallelt sammen med andre.</li> <li>• Gjøre seg forstått verbalt/nonverbalt.</li> <li>• Vise interesse for billedbøker, bevegelsessanger, puslespill.</li> <li>• Kan enkle rim og regler.</li> <li>• Erfare rytmen i ord.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke overbegrep.</li> <li>• Kjennskap til rytme i ord.</li> <li>• Kjenne igjen navnet sitt</li> <li>• Delta i rollelek.</li> <li>• Fortelle en historie med en viss sammenheng.</li> <li>• Be om hjelp til f.eks. konfliktløsning.</li> <li>• Interesse for lekeskriving, skrive navnet sitt.</li> <li>• Like å bli lest for.</li> <li>• Tulle og tøyse med språket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.</li> <li>• Synliggjøre språklig kulturelt mangfold og støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter.</li> <li>• Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.</li> <li>• Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.</li> <li>• Støtte barnas lek med og utforskning av skriftspråket.</li> <li>• Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger og bilder.</li> <li>• Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.</li> </ul>



## KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

<b>Mål / barna:</b>	<b>1-3 år</b>	<b>3-5 år</b>	<b>Personalet skal:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.</li> <li>• Bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.</li> <li>• Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.</li> <li>• Oppleve å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.</li> <li>• Bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.</li> <li>• Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne igjen elementære kroppsdelene.</li> <li>• Utforske og videreutvikle egne motoriske ferdigheter gjennom grovmotorisk lek og finmotoriske aktiviteter.</li> <li>• Lære bevegelsessanger.</li> <li>• Turer i nærmiljøet.</li> <li>• Øve på 3-hjulssykkel.</li> <li>• Begynne å ta aktiv del i smøremåltid.</li> <li>• Lærer hygiene som å vaske hendene etter toalettbesøk og før måltid.</li> <li>• Begynne å øve på av-påkledning.</li> <li>• Prøve å smake på forskjellig mat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utholdende i grovmotoriske aktiviteter.</li> <li>• Øve på finmotoriske aktiviteter som f.eks. klippe, lime, perle, tegne.</li> <li>• Benevne kroppsdelene.</li> <li>• Beherske av – og påkledning.</li> <li>• Gå på lengre turer.</li> <li>• Gode erfaringer med å være ute og utforske naturen.</li> <li>• Snakke om og vise respekt for ulikheter.</li> <li>• Få kjennskap til sunn mat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring</li> <li>• Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.</li> <li>• Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet</li> <li>• Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.</li> <li>• Legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltids glede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.</li> <li>• Kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.</li> </ul>

## ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

<b>Mål / barna</b>	<b>1-3 år</b>	<b>3-5 år</b>	<b>Personalet skal:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.</li> <li>• Få kjennskap til, forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier</li> <li>• Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.</li> <li>• Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne igjen følelser.</li> <li>• Øve på å se forskjellen mellom mitt og ditt.</li> <li>• Øve på turtaking.</li> <li>• Bli kjent med ulike høytider og tradisjoner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektere andre.</li> <li>• Hjelp hverandre.</li> <li>• Hevde seg selv og sine meninger.</li> <li>• Føle ansvar og medinnflytelse i barnehagen.</li> <li>• Undre seg over følelsesinntrykk.</li> <li>• Få erfaring med andre kulturer, gjennom estetiske fag som fortelling, sang, dans, m.m.</li> <li>• Utvikle evnen til å stille spørsmål, resonnere og undre seg.</li> <li>• Kunne føre en enkel samtale om etiske leveregler, respekt og toleranse.</li> <li>• Respektere og akseptere mangfold.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn og etikk</li> <li>• Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, og filosofiske spørsmål sammen med barna</li> <li>• Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell bakgrunn.</li> <li>• Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven.</li> </ul>

## ANTALL, ROM OG FORM

<b>Mål /barna</b>	<b>1-3 år</b>	<b>3-5 år</b>	<b>Personalet skal:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger</li> <li>• Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper</li> <li>• Eksperimentere med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på</li> <li>• Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse</li> <li>• Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse</li> <li>• Undersøke og gjenkjenner egenskaper ved former og sortere dem på forskjellige måter</li> <li>• Undersøke og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve gleden ved å utforske og leke med former og størrelser.</li> <li>• Telle 1-2-3.</li> <li>• Bli introdusert for begreper som stor og liten.</li> <li>• Øve på puslespill.</li> <li>• Lære hva som er over og under.</li> <li>• Få interesse for matematikk i hverdagen ved f.eks. å dekke bord.</li> <li>• Spille spill.</li> <li>• Konstruksjonslek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne mengder opp til 6 på terningen.</li> <li>• Rekketelle til 10.</li> <li>• Kunne benevne former. (f.eks. sirkel, trekant, firkant)</li> <li>• Oppleve gleden med å leke med tall og former.</li> <li>• Kjenne til og leke innen matematiske områder som volum, mengder, sortering m.m.</li> <li>• Konstruksjonslek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen</li> <li>• Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning</li> <li>• Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer</li> <li>• Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler</li> <li>• Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning</li> </ul>

## NÆRMILJØ OG SAMFUNN

<b>Mål / barna:</b>	<b>1-3 år</b>	<b>3-5 år</b>	<b>Personalet skal:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til egen deltakelse i samfunnet.</li> <li>• Erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse.</li> <li>• Utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet.</li> <li>• Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner.</li> <li>• Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familie former.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med å utforske uteområdet og nærmiljøet.</li> <li>• Utvikle gruppefølelse gjennom samlingsstunder og andre aktiviteter.</li> <li>• Bli kjent med meg selv og familien min.</li> <li>• Føle tilhørighet til seg selv og gruppa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utforske og bli kjent med byen vår.</li> <li>• Erfare at egne handlinger kan påvirke andre.</li> <li>• Lære å inkludere andre.</li> <li>• Stille spørsmål og undre oss rundt opplevelser i naturen.</li> <li>• Ha bevissthet om egen påvirkning i fellesskapet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sørg for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.</li> <li>• Introdusere barna for steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet.</li> <li>• Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme.</li> </ul>

## KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Mål / barna:	1-3 år	3-5 år	Personalet skal:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha tilgang til materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.</li> <li>• Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.</li> <li>• Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne.</li> <li>• Møte et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer.</li> <li>• Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfare og utforske ulike typer materiell.</li> <li>• Bli kjent med papir og farger.</li> <li>• Lytte til ulike typer musikk.</li> <li>• Lære sanger og sangleker.</li> <li>• Bevege seg etter ulike typer musikk.</li> <li>• Ulike formingsaktiviteter</li> <li>• Dramatisere enkle eventyr som f.eks. «De tre bukkene bruse»</li> <li>• Gå på tur i nærområdet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfare og utforske ulike typer materiell.</li> <li>• Tegning, maling m.m.</li> <li>• Spille på instrumenter.</li> <li>• Se på bilder.</li> <li>• Dramatisere eventyr</li> <li>• Kjennskap til å blande primærfargene.</li> <li>• Bli kjent med å erfare bruk av ulike verktøy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk.</li> <li>• Gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding i møter med kunst og kultur.</li> <li>• Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur.</li> <li>• Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet.</li> </ul>

## NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

<b>Mål /barna</b>	<b>1-3 år</b>	<b>3-5 år</b>	<b>Personalet skal:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve og utforske naturen og naturens mangfold.</li> <li>• Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt.</li> <li>• Oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover.</li> <li>• Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.</li> <li>• Få kunnskap om dyr og dyreliv</li> <li>• Lagerkonstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfare gode holdninger og respekt for naturen.</li> <li>• Få positive erfaringer ute i naturen.</li> <li>• Være ute i all slags vær.</li> <li>• Få kjennskap til dyr og vekster.</li> <li>• Studere hva vi finner på bakken i skogen/på tur.</li> <li>• Få kjennskap til ulike årstider.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfare om miljøvern og bærekraftig utvikling</li> <li>• Lage konstruksjoner og foreta ulike eksperiment.</li> <li>• Kjenne navnet på de mest kjente dyr, trær og blomster som de møter på turer.</li> <li>• Begynnende kildesortering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring</li> <li>• Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd</li> </ul>

# SATSNINGSOMRÅDE

## Mål:

«Fremme barnas naturlige lek og fantasi gjennom tema:

«Trolldom og lek» og «De fire elementer – ild, jord, luft og vann»

## **Fokus på naturen:**

Bli kjent med og ta vare på naturen. Lek med naturmaterialer.

**Eventyr/bøker:** Troll, hekser, feer/alver, drager, fabel, mytologiske vesen. Kanskje kan vi skape /lage egne fantasivesener som kan komme på «besøk» i barnehagen gjennom året.

Pulverheksa    Trollmann  
Troll            Påskeharen  
Fjøsningen    Alv

**Språk:** lek med ord, trylleformularer, rim og regler.

Rammeplan for barnehagen, lokale planer og Magne Nyborg,s modell for innlæring av begreper legger føringer for vårt arbeid med språkutvikling. I tillegg til språk gjennom lek og samtaler i hverdagen har vi en del verktøy som vi bruker i språkarbeidet:

- TRAS
- språksprell
- snakkepakken
- mattekista
- språkkista
- språkposer
- språkkofferter

**Realfag:** de fire elementene og forsøk minst en gang pr. måned. Samtidig er arbeid med matematiske begrep en viktig del av hverdagsaktivitetene.

**HOPP:** Helsefremmende Oppvekst er et tverrfaglig og tverretattlig samarbeidsprosjekt innenfor kommunalområdet Oppvekst, som i hovedsak handler om å legge til rette for mer bevegelse og godt kosthold. Dette gjør vi ved å servere barna sunn og næringsrik mat. Vi har en gymsal som blir flittig brukt. Et uteområde som inviterer til allsidig, utfordrende lek. Og har fokus på at alle barn skal være i fysisk aktivitet gjennom dagen. Turområder i nærmiljøet blir jevnlig besøkt.

**Sosial kompetanse:** Leken står i fokus! Gjennom den ønsker vi å skape felles lekreferanser og bygge opp vennskap blant barna. Ved å ha gode lektema som kan inspirere til morsom og kreativ lek får barna lære å samhandle, vente på tur, ta hensyn til hverandre og også kunne erfare å være betydningsfull for felleskapet. Samtidig vil et godt lekemiljø være med på å forebygge mobbing.



## BARNES MEDVIRKNING

I barns medvirkning ligger både medbestemmelse og selvbestemmelse. **Medbestemmelse** vil si å bestemme sammen med andre og ha innvirkning. **Medbestemmelse** er ofte forhandlinger der barna får opplevelse av innflytelse, samtidig vil de oppleve at i et barnehage-fellesskap blir det ikke alltid som de ønsker.

**Medbestemmelse** innebærer at de voksne lar seg påvirke. Medbestemmelse er ikke å la barna få si det de mener, og så bestemmer de voksne. **Selvbestemmelse** er å bestemme noe selv og ta egne valg.

**Selvbestemmelse** i barnehagen er at barna kan velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens muligheter. Å kunne bestemme selv er viktig for å lære seg å bli ansvarlig for sine handlinger. Barnehagen må ta utgangspunkt i barns egne uttrykksmåter. Personalet må bestrebe seg på å skape gode relasjoner med barna for da lettere kunne fange opp signaler fra barna. På den måten kan vi tilpasse innholdet i barnehagen til det beste for enkeltbarnet.

## LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

## OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

At barnehagen er på gult nivå får konsekvenser for å få til den ideelle overgangen som vi har hatt tidligere. De barna som har flyttet opp i 2 etasje har ikke den samme muligheten til å besøke andre avdelinger enn den de tilhører. Vi bestreber å få til at det følger med kjente voksne når de går fra småbarn - og over til storbarn

## OVERGANG BARNEHAGE / SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Kristiansundsbarnehagene har utarbeidet en plan for hvordan dette skal foregå.

***På grunn av koronasituasjonen vi er i pr. dato blir det kun overgangssamtaler med skolen.***

***Bli det endringer og vi går over til grønt nivå, jobber vi ut fra planen.***

**IKT** = Informasjon, kommunikasjon og teknologi.

Vi ønsker at barna ut fra alder, forutsetninger og interesser skal få erfaring med hvordan vi kan bruke digitale verktøy som kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.

Bruk av digitale verktøy og IKT i barnehagen er ikke et mål i seg selv, men et verktøy. IKT er ulike verktøy som gir varierte muligheter og kan benyttes i alle fagområder som verktøy i dokumentasjon, refleksjon, lek og læring. IKT i barnehagen handler om å ta i bruk teknologi på en hensiktsmessig og lekende måte. IKT i barnehagen skal være bruk av digitale verktøy i læringsprosesser og kreative uttrykk, ikke passiv konsumering. Det fordrer oppmerksomme voksne som kan bruke disse verktøyene hensiktsmessig.



**VÅRE FORVENTNINGER TIL FORESATTE ER AT:**

- ***DERE SIER HEI / GOD MORGEN.***
  - ***BARNET HAR KLÆR ETTER VÆR / ÅRSTID.***
  - ***BHG. ÅPNINGSTID BLIR OVERHOLDT.***
  - ***VI FÅR BESKJED HVIS BARNET BLIR HENTET AV ANDRE.***
  - ***VI FÅR BESKJED OM FERIEDAGER / FRAVÆR.***
  - ***PLANER, E-POSTER OG OPPSLAG BLIR LEST.***
  - ***PERSONALET INFORMERES OM HENDELSER SOM HAR BETYDNING FOR BARNET.***
  - ***48-TIMERS REGELEN VED DIARE / OPPKAST BLIR OVERHOLDT.***
  - ***SMITTEVERNREGLENE BLIR OVERHOLDT.***
  - ***DERE TAR KONTAKT HVIS DET ER NOE DERE IKKE ER FORNØYD MED.***
-

## INTERNE MØTER

<b>PERSONALMØTER</b>	<b>1 g. pr. mnd.</b>
<b>AVDELINGSMØTER</b>	<b>Avholdes på kveldstid</b>
<b>LEDERMØTER</b>	<b>1 g. pr. uke</b>
<b>HMS-MØTER</b>	<b>1 g. pr. mnd.</b>
<b>FORELDREMØTER</b>	<b>1 g. pr. år</b>

## DOKUMENTASJON

Viten om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Dokumentasjon skal være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for kritisk reflekterende praksis. Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag, oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

## VURDERING

Vurderingsarbeid er en sentral prosess i barnehagens virksomhet. Gjennom et godt og systematisk vurderingsarbeid er vårt mål å ivareta kvaliteten av de tilbud barnehagen gir. Vi gjennomgår og vurderer dagene i barnehagen kontinuerlig for bl.a. å se om vi jobber mot de behov og forventninger som barn, foreldre og personalet har, og de mål vi har satt oss. Vi ønsker at våre holdninger og verdier skal komme tydelig frem i dette arbeidet. Vårt vurderingsarbeid er allsidig. Det omfatter bl.a. barnegruppas trivsel og utvikling, den enkelte voksne, personalgruppen som team, forholdet mellom barna og de voksne, foreldresamarbeid og barnehagen som organisasjon.

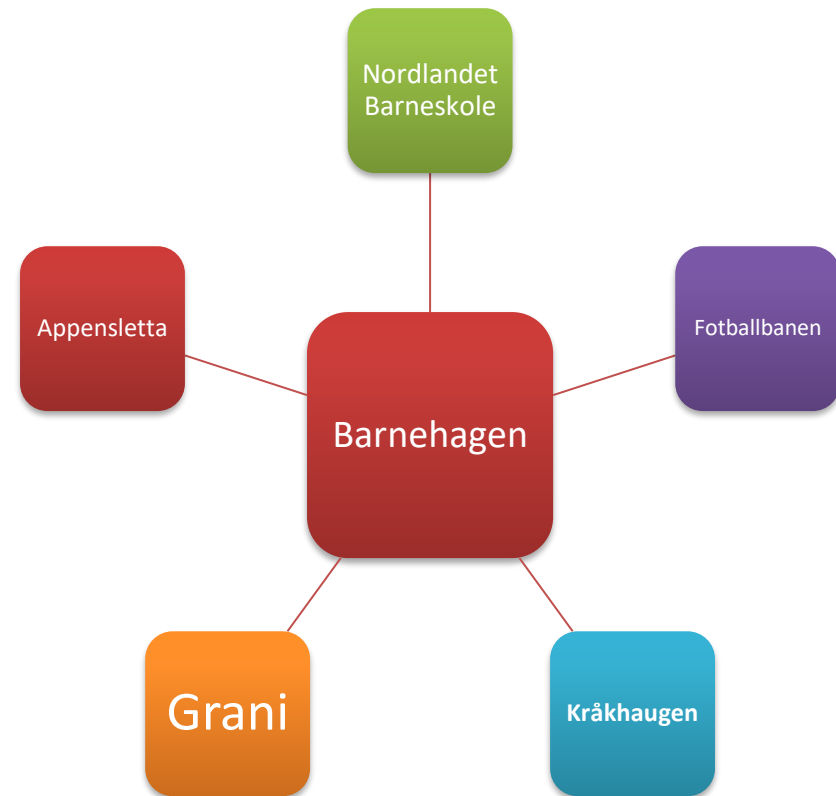


Turer vi vil ta i nærmiljøet og rundt om i byen vår

## BYEN VÅR



## BARNEHAGENS NÆRMILJØ





## KRISTIANSUND KOMMUNE

---

*I medvind uansett vær*

---

### SNOR – VERDIER

*SAMHANDLING – NYSKAPING – OPTIMISME – RAUSHET*

### LEVEREGLER – OSS I MELLOM

Visjon, verdier og levere regler skal danne grunnlaget for den jobben vi skal utføre, til beste for fellesskapet.

- VI HOLDER ORD
- VI GIR ROS
- VI GRIPER HVERANDRE I Å LYKKES
- VI SNAKKER MED HVERANDRE, IKKE OM
- VI HAR HUMØR OG TEMPERAMENT
- VI GJØR HVERANDRE GODE