



Kristiansund
kommune



Kvalitetsmelding for
grunnskolen i Kristiansund 2024





Innhold

1 Innledning	4
Kvalitetsmelding for grunnskolen 2024	4
Rapportering	4
Innholdet i rapporten	4
Grunnskolen i Kristiansund – mer effektiv enn gjennomsnittet	4
System for kvalitetsvurdering	5
Personvernet	5
Fokusområder i Kristiansundsskolen	5
2 Hovedområder	6
2.1 Elever og personale	6
2.2 Lærertetthet og lærernorm	8
3 Læringsmiljø	9
3.1 Elevundersøkelsen – elevenes stemme	9
3.2 Mobbing	14
4 Læringsresultat	18
4.1 Resultater nasjonale prøver 5. trinn	18
4.2 Resultater nasjonale prøver ungdomstrinn	21
4.3 Oppsummering nasjonale prøver	24
4.4 Grunnskolepoeng	26
4.5 Karakterer	26
5 Gjennomføring	28
5.1 Overgang fra grunnskole til VGO	28
6 Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)	31
7 Innføringsklasser og Forsterket opplæring i norsk	34
8 Voksenopplæring	34
9 Levende Vågen	36
10 Utviklingsarbeid i skolen	37
Læringsmiljø	37
Skolestruktur	38
IKT	38
Kompetanseutvikling	39
11 System for oppfølging (internkontroll)	40



	3
Skolefaglig ansvarlig – Kommunalsjef	40
Enhetsleder/ Rektor.....	40
System for dialog og læring	40
Vedlegg	41
Atlanten ungdomsskole	41
Nordlandet ungdomsskole	57
Frei ungdomsskole.....	59

1 Innledning

Kvalitetsmelding for grunnskolen 2024

Den årlige kvalitetsmeldingen inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har som mål å bidra til større kunnskap, oversikt og oppmerksomhet på kvaliteten på opplæringen.

Rapportering

Fra 1. august 2024 er det ikke lenger et krav om at skoleeiere må utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringa.

Kommunen og fylkeskommunen skal arbeide for å holde ved lag og heve kvaliteten i grunnskoleopplæringen. Kommunestyret/Bystyret skal minst en gang i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevene i opplæringen.

Kommunedirektøren velger likevel å oversende kvalitetsmelding i samme format som tidligere.

Innholdet i rapporten

Vi henter tall og opplysninger i hovedsak fra Utdanningsdirektoratets portal for statistikk for grunnskolen, fra GSI og SSB.

Ny opplæringslov ble gjeldende fra 01.08.2024 og kommunale forskrifter i tråd med ny opplæringslov ble vedtatt våren 2024. Følgende kommunale forskrifter ble vedtatt:

Lokal forskrift om skolerute

Lokal forskrift for skolefritidsordningen i Kristiansund

Lokal forskrift om permisjon fra grunnskoleopplæringa

Lokal forskrift om hovedmål i grunnskolen i Kristiansund

Lokal forskrift om skoleregler og skoledemokrati

Vi vil også peke på pågående utviklings- og omstillingsarbeid i skole- og oppvekstsektoren jamfør vedtatt Handlingsprogram og budsjett i Kristiansund kommune.

Grunnskolen i Kristiansund – mer effektiv enn gjennomsnittet

Kommuneindeksen viser at kvaliteten i grunnskolen i Kristiansund er bedre enn gjennomsnittet i kommunene og bedre enn kommunegruppen. Kostnadene er lave og effektiviteten høy. Bemanningsnormen er oppfylt i 2024, men det var utfordrende å nå dette på 4 skoler.

Til tross for knappe ressurser så leverer grunnskolen økonomisk overskudd. Dette viser at våre ledere er lojale og gjør sitt ytterste for å holde budsjettrammen som bystyret har vedtatt. Årsakene til økonomisk mindreforbruk i 2024 er sterkt økonomisk resultat i Kristiansund voksenopplæring, og økte statlige bevilgninger blant annet til SFO, og en stram økonomisk styring både hos enhetene og i oppvekstsektoren.

For 2024 meldte flere skoleledere at det ville bli vanskeligere å gi et tilfredsstillende tilbud til alle elever

innenfor gitte rammer. Noen skoleledere omtaler forsvarlighet.

Arbeidspresset for alle ansatte i våre skoler er høyt, og vi ser også en endring i utfordringsbildet blant elevene. Vi ser økt omfang av barn (og familier) med store hjelpebehov og sammensatte vansker.

Vi vil i 2025 fordele ytterligere av den økonomiske rammen ut til skolene tidlig i året.

System for kvalitetsvurdering

Kvalitetsmeldinga inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering viser til hvordan det hentes inn informasjon og etableres et kunnskapsgrunnlag om kvaliteten i skolen.

Kvalitetsvurdering er et element i kvalitetsutvikling, men ikke et mål i seg selv.

Regjeringen satte i 2022 ned et partssammensatt utvalg som har gjennomgått kvalitetsvurderingssystemet, og utvalget foreslår et nytt [system for kvalitetsutvikling](#) som tar utgangspunkt i skolehverdagen. Systemet skal bidra til likeverdighet i opplæringen, samarbeid og tillit mellom aktørene og bedre samspill mellom lærere og elever. Det nye systemet forutsetter strukturer og prosesser for samarbeid og dialog, god ledelse på alle nivåer, relevant kompetanse på alle nivåer og et bredt kunnskapsgrunnlag. Systemet skal være likeverdig for den norske og den samiske skolen, og systemet skal fremme elevmedvirkning.

Utvalget mener at dagens system er omfattende, og det er ikke like tydelig hva som inngår i systemet og hvordan de ulike elementene henger sammen.

[Dere kan lese mer om dette her:](#)

Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene, og at resultater og funn blir drøftet i dialog med skoleeieren.

Våre skoler har rutiner for gjennomgang og oppfølging av nasjonale prøver og elevundersøkelsen, som danner grunnlag for Kvalitetsmeldingen.

I Kristiansund kommune blir funn i Kvalitetsmeldingen presentert på kommunenivå, og ikke på skolenivå. Det betyr at det er en del variasjon mellom skoler som ikke kommer fram i rapporten. Skoleeier har innsikt i funn på skolenivå, og kvalitet er tema i styringsdialogen med den enkelte enhetsleder og i ledermøter.

Personvernet

Tall som hentes direkte inn fra Statistikk for grunnskole (Udir) og GSI, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Disse dataene er derfor ikke med i rapporteringen.

Fokusområder i Kristiansundsskolen

Arbeidet i grunnskolen baserer seg på nasjonalt lovverk og føringer. Fagfornyelsen og de nye læreplanene ble innført fra høsten 2020. I tillegg arbeides det etter lokalt planverk, blant annet oppvekstplanen for Kristiansund kommune og kommunens budsjett- og økonomiplan. Demografi og økonomi er definerende rammevilkår.

Basert på listen av fokusområder og ønsket utvikling har vi i perioden 2021-2025 fokus på:

1. Læringsmiljø og inkluderende praksis. I 2022 gikk alle skoler og barnehager i Kristiansund inn i læringsløype «Læringsmiljø og inkluderende praksis» gjennom vårt samarbeid i Oppvekstnettverk Nordmøre.
Fra 2025 - 2028 blir fokuset mer på den inkluderende praksisen inn i det fagspesifikke. Tittel på læringsløype er “Språk og skriv”.
2. Trygg oppvekst i et digitalt samfunn . Meld St. 32(2024-2025)
3. Skolestruktur og bygging av Folkeparken skole og ny skole i Omsundet
4. Omstilling på tvers av enheter og sektorer. «Vi skal være der barna er», Kristiansundskolen, og kompetanseutvikling
5. Bygge partnerskap rundt Campus Kristiansund

2 Hovedområder

2.1 Elever og personale

Antall elever skoleåret 2024/2025

Antall elever er elever som er registrert ved grunnskoler pr. 1. oktober det aktuelle skoleåret. Dette omfatter barn og unge som etter opplæringsloven har rett og plikt til grunnskoleopplæring. Voksne som får grunnskoleopplæring, er ikke med i oversikten.

Elever på barnetrinnet – pr. oktober 2024:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Totalt
225	220	226	258	228	259	277	1693

Elever på ungdomstrinnet – pr. oktober 2024:

8.	9.	10..	Totalt
268	303	307	878

Pr dato (25.06.2025) er det registrert 1678 elever på 1.-7.trinn og 888 elever i 8.-10.trinn – totalt 2566 elever i ordinær grunnskoleopplæring (en nedgang på 5 elever fra tellepunkt 01.10.24)

Elevtallsutvikling siste 3 år:

- Elevtall pr 01.10.2024 – 2571
- Elevtall pr 01.10.2023 – 2616
- Elevtall pr 01.10.2022 – 2664
- Elevtall pr 01.10.2021 - 2681

Undervisningspersonale

Lokale mål: Kristiansund ønsker at all undervisning skal gis av personale med godkjent utdanning.

Oppvekstplanen 4.3: “Vi har trygge, myndiggjorte, kompetente og faglig oppdaterte medarbeidere. Vi rekrutterer, utvikler og beholder gode medarbeidere.”

Oversikt	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Årsverk undervisningspersonale	220,46	212,53	228,20	201,86

Andel årsverk uten godkjent utdanning	1,4 0,6%	3,22 1,5%	1,82 0,8%	4,45 2,2%
---------------------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Andre profesjoner og fagfolk i skolen – laget rundt elevene

Kristiansund kommune hadde i 2024 til sammen 48,55 årsverk til elevrettet arbeid i skolen knyttet til andre profesjoner enn pedagoger/lærere. Dette er assistenter, fagarbeidere og miljøveiledere. Disse årsverkene er fordelt på 97 ansatte. Det er et lokalt mål å ansette fagarbeidere innenfor barne- og ungdomsarbeiderfaget, og også knytte til oss andre relevante utdanningsbakgrunner som for eksempel vernepleiere, sosionomer, fysioterapeuter, barnevernspedagoger osv (andre profesjoner som vi ansetter som miljøveiledere).

Per i dag er det ansatt mellom 10-15 vernepleiere, 2-3 barnevernspedagoger, 1- 3 sykepleier og 1 ergoterapeut i skolene i Kristiansund

Læringer

Skoleåret 2024 – 2025

2 andre års læringer på Dale bsk

1 første års i Heinsa barnehage

1 første års i Nordlandet barnehage

1 første års i Rensvik barnehage

Oppsummering

Kristiansund kommune rekrutterer med mål om at all undervisning skal utføres av personale med godkjent utdanning. Pr. 01.10.2024 hadde vi 4,45 årsverk som ikke oppfylte kompetansekravene for tilsetting. Dette er en oppgang fra 2023

De 4,45 årsverkene er fordelt på 6 skoler. 4 av skolene hadde på telletidspunkt vikarer tilsvarende 3,47 årsverk, som ikke hadde godkjent utdanning. Disse er nå erstattet av lærere med riktig kompetanse.

Rekruttering våren 2024

Skoleledere meldte at det var gode søkere til utlyste stillinger. Det syntes som at det var enklere å rekruttere til stillinger i ungdomsskolen. Barnetrinnet ønsker flere søkere med utdanning for 1.-7.trinn. I GSI er det oppgitt at 2 lærere underviser på 1.-4.trinn, men som kun oppfyller kompetansekravet for tilsetting på 5.-10.trinn

Det ble ansatt i underkant av 20 lærere i den ordinære rekrutteringsprosessen våren 2024

Skolene ønsker lærere som har bredde i fagkretsen sin, og de har behov for den tydelige klasselederen med god relasjons-kompetanse.

Nasjonale myndigheter innførte i 2017 en femårig grunnskolelærerutdanning med obligatorisk mastergrad.

De nyutdannede masterstudentene som ansettes i kommunen får gode tilbakemeldinger, og det synes som de har vært gjennom et godt og solid opplæringsløp som gir oss et godt kunnskaps- og metodetilskudd. Det første året de er i jobb får de ekstra tid til veiledning, forberedelse og etterarbeid.

Etter bystyrets vedtak oppretter vi i 2025 en vikarpool med kvalifiserte lærere til skolene

Hvert år får ansatte tilbud om etter- og videreutdanning gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet». Våren 2024 fullførte 11 ansatte videreutdanning i regi av Utdanningsdirektoratet. Skoleeier hadde innstilt 13 søkere til ordningen, men 2 søkere takket nei til ordningen.

Høst 2024 startet 13 ansatte videreutdanning. Disse avslutter med eksamen våren 2025.

Høsten-22 kartla Oppvekstnettverk Nordmøre kommunene i regionen sine framtidige behov for lærere, også med tanke på etablering av lærerutdanning på Campus Kristiansund. Høgskolen i Volda etablerte da PPU i Kristiansund, og også kull nummer to er rekruttert.

Samarbeidet i Oppvekstnettverk Nordmøre skal også ha hovedæren for at NTNU etablerte erfaringsbasert master i spesialpedagogikk/ sosialpedagogikk ved Campus Kristiansund høsten 2024. Sju ansatte fra grunnskolen i Kristiansund fikk plass, og disse studentene fortsetter studiet også skoleåret 2025-2026.

Omstillingsarbeidet «Vi skal være der barna er» er forankret i Oppvekstplan for Kristiansund 2019-2027, samt i Handlingsprogram- og budsjett 2024-2027.

Vi må styrke det forebyggende og inkluderende arbeidet ved å flytte ressursene helt ut der barna er, og endre arbeidsmetodene våre.

Det betyr at vi flytter ressurser fra mer spesialiserte kommunale tjenester og samarbeidene eksterne tjenester til grunnstrukturen i tjenestene våre – helsestasjon, barnehage og skoler. Det jobbes aktivt for å utvikle virkningsfulle samarbeidsmønstre med tverrfaglige team i alle skolene.

2.2 Lærertetthet og lærernorm

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til individuelt tilrettelagt opplæring og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med.

Oppsummering

Den nasjonalt vedtatte norm for lærertetthet ble fullstendig innført høsten 2019, der normen er 15 elever pr. lærer på 1.-4.-trinn og 20 elever på 5.-7.trinn og 8.-10. trinn. Kristiansund kommune oppfylder norm for lærertetthet per dato.

Normtallene for Kristiansund for de tre siste skoleårene:

1.-4.trinn	2022- 2023 *	2023 - 2024	2024 – 2025
Kristiansund	14,5	14,5	15,3
Nasjonalt	13,8	14	13,58
5.-7.trinn og 8.-10 trinn	2022 – 2023	2023 - 2024	2024- 2025
Kristiansund	18,1 -19,7	17,8 – 19,5	18,05 - 18,58
Nasjonalt	16,1- 17,7	16,1 – 17,8	16,19 – 17,73

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær

undervisning, hvor ressurser til individuelt tilrettelagt opplæring og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med.

Årsverk til ordinær undervisning - Kristiansund	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	163,37	163,15	159,59

Kristiansund kommune er totalt sett innenfor den vedtatte normen for lærertetthet. Det må likevel påpekes at vi hadde fire skoler som ikke fylte normen på telletidspunktet 1.oktober 2024 (GSI).

Dette resulterte i pålegg om retting fra Statsforvalter. Alle avvik ble rettet.

Hvorfor kan det være krevende å nå normen?

Noen skoler har utfordringer som man ikke får løst på annen måte enn å sette inn personale der elevbehovene er størst. Det kan bety at man kan komme i situasjoner der en må omdisponere lærere både innad på trinn og mellom trinn. Da kan norm for lærertetthet bli brutt.

En stram kommuneøkonomi/ driftsøkonomi og høy andel individuell tilrettelagt opplæring, gjør at det er liten fleksibilitet eller bemanningsreserve i skolene.

For å løse dette kunne en styrket grunnbemanningen og gitt mer tilpasset opplæring, og mindre som individuell tilrettelagt opplæring. Kristiansund har mange barn/ elever med store hjelpebehov, og derfor bør rammene for grunnskolen økes. Våren 2025 er det rapportert om 69 elever med 1-1 bemanning utenom forsterket avdelinger.

[Fakta om grunnskolen - Norge](#)

89% av offentlige skoler i Norge oppfyller lærer-norm på 1.-4.trinn skoleåret 2024-2025. 95% av skolene oppfyller kravet på 5.-7.trinn, mens 91% oppfyller på 8.-10.trinn.

[Tall hentet fra statistikkbanken hos Utdanningsdirektoratet](#)

3 Læringsmiljø

3.1 Elevundersøkelsen – elevenes stemme.

Elevundersøkelsen er en digital spørreundersøkelse fra Utdanningsdirektoratet hvor elever skal få si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som kan hentes ut fra Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I kvalitetsmeldingen er følgende læringsmiljøindekser tatt med:

(Vi bruker de samme parameter som tidligere var krav i kvalitetsmelding)

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og

arbeid på skolen.

- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som opplever mobbing:** Se egne tabeller.

Resultatene gjengis i skalapoeng 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål:

I Kristiansund skal alle elever og ansatte ha et trygt og godt skolemiljø. Oppvekstplanen, punkt 3.3: "Vi samarbeider tverrfaglig, og har barn og ungdoms livsmestring i sentrum. [...] Alle barn og unge opplever at de er inkludert og del av et fellesskap, som gjør at de får mulighet til å leve et meningsfullt liv."

Hovedfunn – nasjonalt

- Etter to år med en klar økning i mobbetallene, er andelen elever som svarer at de blir mobbet i år på nivå med fjoråret.
- På 7. trinn svarer 12 prosent at de har vært utsatt for mobbing, på 10. trinn er andelen 11 prosent og i vg1 er andelen 6 prosent.
- I gruppen elever som svarer at de blir mobbet, er det omtrent halvparten på 7. trinn og i vg1 som svarer at de trives godt på skolen. På 10. trinn utgjør de 4 av 10.
- Det er færre skoler som har hele trinn uten mobbing, sammenlignet tilbake til 2018.
- De fleste elever trives på skolen. Sammenlignet med fjoråret, øker andelen elever som trives med én til to prosentpoeng på samtlige trinn. Nesten 9 av 10 i vg1, og i overkant av 8 av 10 elever på 7. og 10. trinn, svarer at de trives godt.
- Etter flere år med færre motiverte elever, ser nedgangen ut å flate ut i år. På 7. trinn er det flere elever som svarer at de liker skolearbeidet godt og at de er motiverte for å lære, sammenlignet med fjoråret.
- Elevene på 7. trinn opplever mer elevmedvirkning enn elevene på 10. trinn.

Hovedfunn – Kristiansund

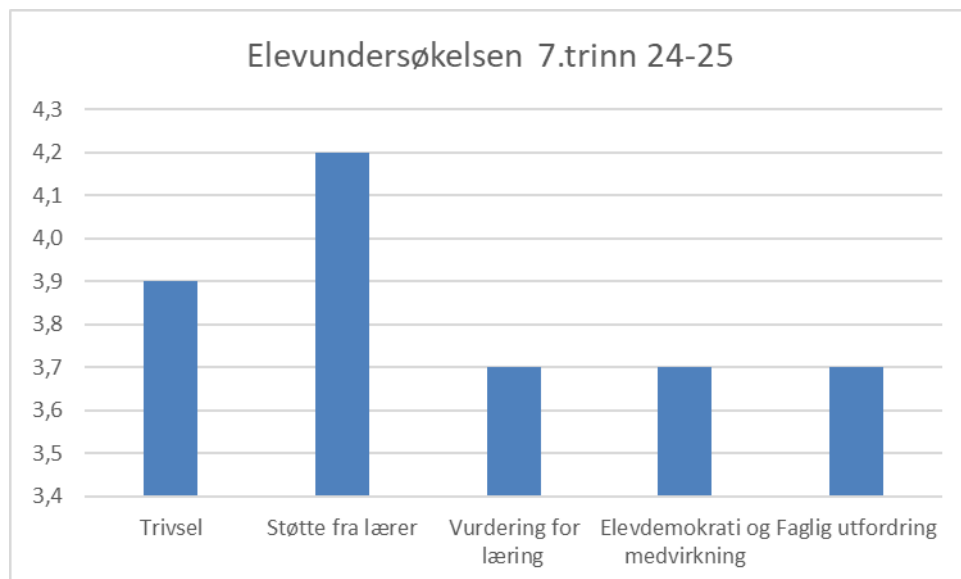
- Mobbetallene for Kristiansund øker, og skoleeier ser alvorlig på dette.
- Andel elever som svarer at de blir mobbet er høyere i 2024 enn året før på 10.trinn. Nå svarer 9,4% at de har vært utsatt for mobbing. I fjor var tallet 7,7%
- På 7.trinn svarer 9,1% at de har vært utsatt for mobbing. I fjor lå dette tallet på 7,2%
- De fleste elever sier at de trives godt på skolen. Siste året ser vi en liten nedgang i andel som trives på 7.trinn, mens 10.trinnselever svarer likt som i fjor
- I Kristiansund er trenden stabil på motivasjon (7.trinn 3,4 – i fjor 3,4. 10.trinn 3,3 – i fjor 3,2)

I Kristiansund var 577 elever i grunnskolen invitert til å delta i Elevundersøkelsen i 2024 – svar 80,2% (87,2% % fra 7.trinn og 78,2% fra 10.trinn)
2023 – svar 84,6%

Elevundersøkelsen skal gjennomføres på skolene i 7. og 10. trinn, men er frivillig for elevene å gjennomføre.

Resultater elevundersøkelsen 7.trinn

Læringsmiljø beregnes ut fra elevenes svar på en 5-punktsskala. Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Dårligste verdi er 1.

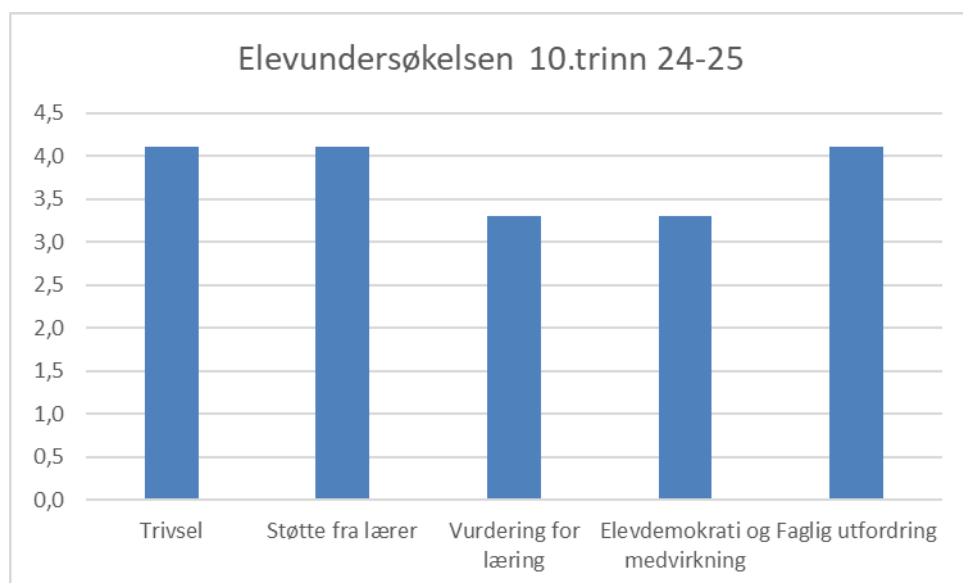


Geografisk sammenligning 7.trinn

2024-2025	Landet ellers	M&R	Kristiansund
Trivsel	4.1	4.1	3,9
Støtte fra lærer	4.2	4.2	4.2
Vurdering for læring	3.6	3.6	3.7
Elevdemokrati og medvirkning	3.6	3.5	3.7
Faglig utfordring	3.9	3.7	3.7

Resultater elevundersøkelsen 10.trinn

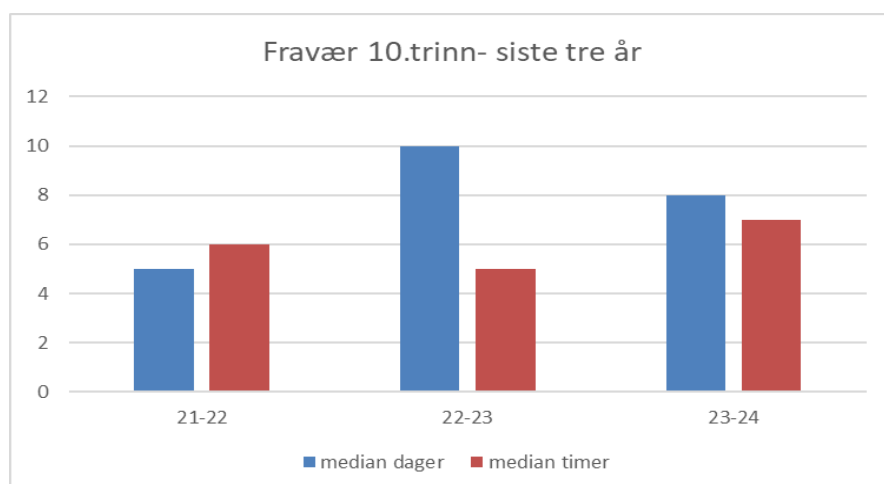
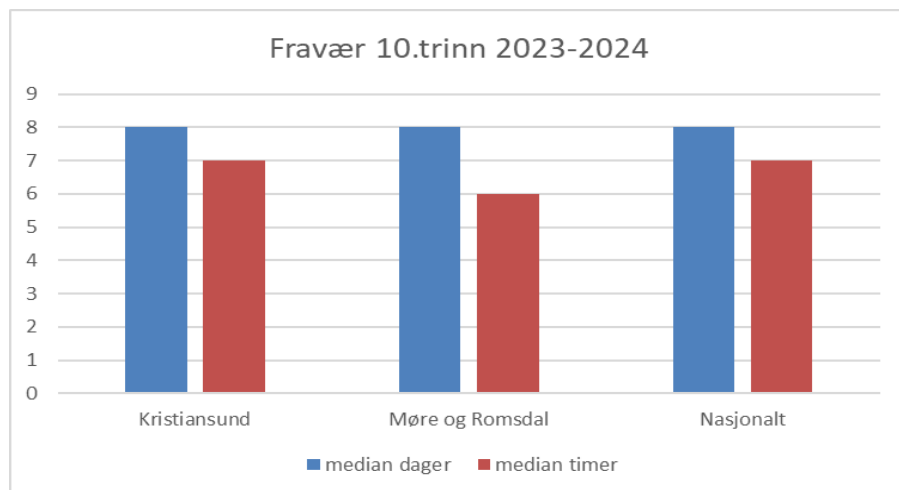
Læringsmiljø beregnes ut fra elevenes svar på en 5-punktsskala. Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Dårligste verdi er 1.



Geografisk sammenligning 10.trinn

2024-2025	Landet ellers	M&R	Kristiansund
Trivsel	4.0	4,0	4,1
Støtte fra lærer	3,9	3,9	4.1
Vurdering for læring	3.2	3.2	3.3
Elevdemokrati og medvirkning	3.3	3.2	3.3
Faglig utfordring	4.2	4.1	4.1

Tall for fravær på 10.trinn



Oppsummering

Elevundersøkelsen for 2024 viser gode resultater for Kristiansund, sett i forhold til landet ellers.

På målte indikatorer ligger vi på eller over landsgjennomsnittet, bortsett fra trivsel i 7.trinn, der vi ligger litt under.

Selv om resultatene er gode, så jobber våre skoleledere og andre ansatte hver dag for at elevene skal oppleve enda større grad av faglig utvikling, mestring, trivsel, støtte osv.

Resultatet på elevundersøkelsen gjenspeiler elevenes oppfatninger av sin skolehverdag, målt på ett gitt tidspunkt.

Analysen som skjer ute på skolene når resultatene foreligger er viktig for en god forståelse av resultatene. I tillegg til elevene selv, så er det de ansatte som kjenner best til elevenes hverdag i klasserommet. Det er, i tillegg til elevene selv, de ansatte som kan gi «tallene og

prosentene» ytterligere mening. De ansatte kan også selv få mer innsikt.

- Kristiansund kommune har kvalitetssystem som viser hvordan funn fra elevundersøkelsen skal følges opp på den enkelte skole, samt på rektormøter.

Skoleeier sikrer i sitt årshjul at dette blir gjort når resultatene foreligger.

Resultatene for 2024 ble behandlet i rektormøte 25.03.25

I år snakket vi mest om mobbetallene - læringsmiljø, og her er noen utsagn fra skolene “..”

- resultatet på elevundersøkelsen viste høyt tall, men når man går bak tallene så ser man at det er arbeidet godt og at realiteten ikke er helt der tallet er.
- har undersøkt mye hva som har vært bak tallene på elevundersøkelsen, Spekter (ikke anonym undersøkelse) viste ingen ting, men de har jobbet videre med tallene. Det er tatt opp på foreldremøter, i FAU og SU. Det med språkbruk går igjen, og det har det vært jobbet mye med.
- mye av det som kommer fram stammer fra uhelse hos en elev. Vi hadde lave resultat på motivasjon og de har jobbet godt med dette, og satt inn tiltak
Jobbet med språkbruk
- Noen få elever med uhelse kan "velte" et trinn. Viktig å jobbe systemrettet. Vi har lav terskel på å opprette aktivitetsplaner. Når elev og foresatte føler seg ivaretatt så løser mye seg. Bruker spekter-undersøkelse og gruppeoppfølging. Språkbruken jobbes det med, den er til tider drøy. Negativ utvikling i samfunnet, mange er lite robuste.
- Mye av mobbingen som det meldes om skjer på digitale flater som man har lite kontroll på.
- Vi har gjort tiltak i forhold til resultatene. Har analysert elevgruppen, flere synes at det er bråk i timene selv om lærere ikke kan skjønne dette. Viser til stressmestring og trender i tiden.
- mobilhotell/fravær av mobil i skoletid oppleves tryggere. Da unngår en bekymring for å bli filmet, tatt bilde av i garderober/dusj m.m.
- Elevmedvirkning – involvere elevene i undervisningen (elevrådet kan brukes mer)

3.2 Mobbing

Lokale mål

Nullvisjon er målet!

Kapittel 12 i Opplæringsloven omhandler skolemiljøet til elevene.

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.

For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter opplæringsloven §12-4. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt på skolen.

Lovbestemmelsen stiller tydelige krav til *hva* som skal gjøres; skolen skal følge med, gripe inn, varsle, undersøke, og sette inn tiltak.

Kommunalsjef blir, i tråd med våre rutiner, kontaktet av skoleledere i alvorlige saker, og vi har også et system for internkontroll der vi ser antall saker på hver skole og hvordan de fordeler seg på trinn.

Statsforvalterne i Norge rapporterer til Utdanningsdirektoratet om at de får stadig flere meldinger fra foreldre, eller elevene selv som ikke har det trygt og godt på skolen

God klasseledelse, systematisk arbeid over tid, voksne som er til stede og bryr seg, og godt samarbeid mellom hjem og skole, er virkningsfullt i arbeidet med et trygt og godt skolemiljø. Forskingen viser at de skolene som jobber godt med skolemiljøet legger stor vekt på elevmedvirkning og å bygge et godt miljø og et fellesskap, både i klassene og på skolen.

Det har vist seg å ha god effekt å bygge et lag rundt og med elevene, og å jobbe kontinuerlig med å bygge relasjoner. Det er også forbundet med bedre skoleferdigheter og bedre psykisk helse.

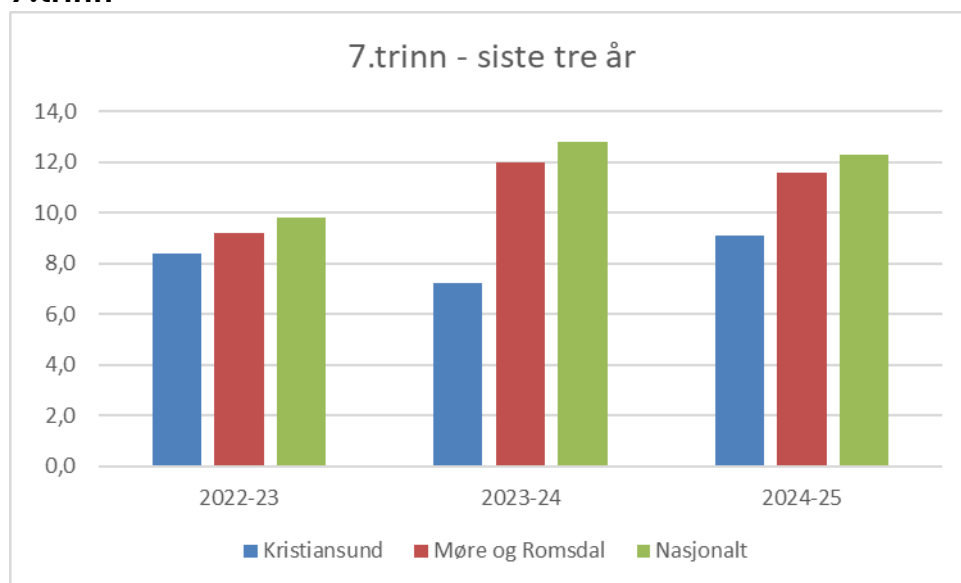
Resultat fra delen av elevundersøkelsen som handler om mobbing:

"Mobbing på skolen (prosent)" viser andelen elever som opplever å bli mobbet på skolen 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Samleskår «Mobbing på skolen»

Spørsmålene om mobbing er sammensatt av flere delspørsmål, både om eleven selv har opplevd å bli mobbet eller har opplevd at andre har blitt mobbet.

7.trinn



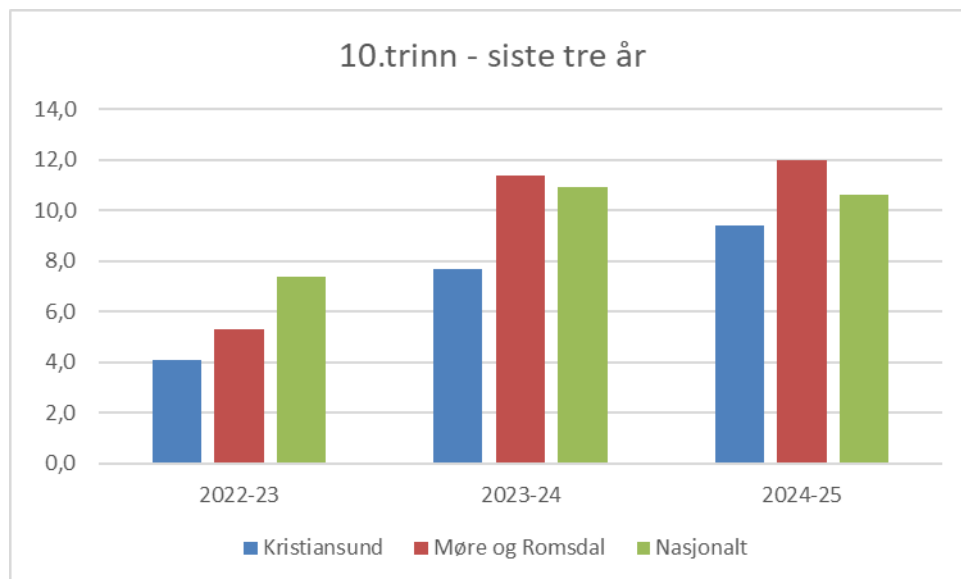
*andel i prosent som opplever mobbing på skolen – siste tre år

Geografisk sammenligning 7.trinn

	2022-23	2023-24	2024 -25
Kristiansund	8,4%	7,2%	9,1%
Møre og Romsdal	9,2%	12%	11,6%
Nasjonalt	9,8%	12,8%	12,3%

*Kilde – Utdanningsdirektoratet

10.trinn



*andel i prosent som opplever mobbing på skolen – siste tre år

Geografisk sammenligning 10.trinn

	2022-23	2023 -24	2024 - 25
Kristiansund	4,1%	7,7%	9,4%
Møre og Romsdal	5,3%	11,4%	12%
Nasjonalt	7,4%	10,9%	10,6%

*Kilde – Utdanningsdirektoratet

Vurdering

Vi opplever dessverre at enkelte elever ikke har det bra på skolen, og opplever mobbing. Noen elever opplever utenforskap, og noen blir plaget av medelever.

Selv om tallene fra elevundersøkelsen viser at de aller fleste elevene trives og har det bra, så er hver enkelt mobbesak dypt alvorlig. Skolene har aktivitetsplikt, med både forebygging og ved hendelser. Alle skoler i Kristiansund har et system for dette.

Ansattes varslings- og aktivitetsplikt, jfr. opplæringsloven, er helt klar. Det skal settes i gang tiltak dersom mobbing blir observert og/eller varslet.

Dersom foreldre og elever opplever at skolen ikke tar tak i deres sak, eller ikke finner frem til tilfredsstillende løsninger, kan foreldre kontakte Statsforvalteren. I 2024 hadde Kristiansund kommune flere saker som gikk videre til Statsforvalteren.

Det er faste rutiner for oppfølging i §12-saker.

Vi mener at satsning på læringsmiljø har vært med å bidra til at skolemiljøet oppleves mer positivt for skolens elever, men vi stiller oss også spørsmål.

Vi har aldri brukt mer ressurser i Norge for å skape et godt og trygt skolemiljø, og likevel opplever vi at flere føler på utenforskap og mobbing.

det blir mer og mer tydelig at det «trengs en landsby for å oppdra et barn»

Kristiansund ligger under gjennomsnittet i landet for både elever på 7. trinn og elever på 10.trinn.

Vi ser at det er omtrent lik fordeling av andel mobbet i 7. og 10.trinn.

Samme tendens så vi også i 2023

Nasjonalt så er tallene fra 2023 og 2024 tilnærmet lik, mens i Kristiansund opplever vi en økning på ca 2 % fra foregående år.

Tett samarbeid med politiet er viktig. Alle skoler har egen politikontakt. Det er flere alvorlige og ulovlige hendelser med bildedelinger, vold, utagerende atferd, gjengtendenser og alvorlig mobbing på sosiale media. Dette skjer som regel på fritid/helg, men får selvfølgelig konsekvenser for elevene også i skoletiden. Arbeidstilsynet gjennomførte i 2024 tilsyn med vold og trusler som tema på 4 skoler i Kristiansund kommune.

Fra januar 2022 og ut desember 2024 deltok alle våre skoler (og barnehager) i læringsløype «Læringsmiljø og inkluderende praksis» gjennom Oppvekstnettverk Nordmøre. I nettverket jobbet man samlingsbasert med ulike tema innenfor læringsmiljø og inkluderende praksis. Mellom samlingene jobbet skoler og barnehager med mellomarbeider som handlet om å prøve ut nye arbeidsmetoder og skape større kunnskap, trygghet og bevissthet rundt læringsmiljø og inkluderende praksis. Selv om læringsløypen nå er avsluttet tas arbeidet som har vært gjort med videre i form av en mer inkluderende praksis blant annet.

Oppvekstreformen og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er også viktige deler i dette arbeidet.

For å sikre at vi jobber kontinuerlig med læringsmiljø, er det utarbeidet et årshjul med

tidfesting for arbeid/fokus/drøftinger rundt elevundersøkelsen, spekteropplæring, God start, Aktivitetsplikten (følge med – gripe inn- varsle- undersøke - sette inn egnede tiltak).

Elevrådet ved den enkelte skole er også til vanlig involvert i arbeidet med læringsmiljøet på skolen.

Skolene selv sier at tallene fra elevundersøkelsen gir en god pekepinn på antall elever som opplever mobbing, men den sier ikke noe om hvem disse elevene er. Spekterundersøkelsen brukes til å identifisere disse elevene, og gjør at man kan jobbe mer konkret med enkeltsaker. Flere skoleledere oppgir at Spekterundersøkelsen gir bedre resultater enn elevundersøkelsen fordi den gir større mulighet til å gå mer i dybden og undersøke bedre. Flere skoler gjennomfører elevundersøkelsen på alle trinn (5.-7, 8.-10.)

I tillegg kan skolene hente inn hjelp fra eksempelvis PPT om man ser at det er et læringsmiljøproblem i enkelte klasser/ trinn. Mobbeombudet i fylket er også brukt som sparringspartner eller veileder i læringsmiljø saker/mobb saker. Også foresatte kan ta kontakt med mobbeombudet.

Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden oktober – desember, og er etter gjennomføring tilgjengelig for skoleeier. Det betyr at de forhold som eventuelt er avdekket blir tatt inn i arbeidet med å forbedre skolemiljøet.

Resultatet på elevundersøkelsen er bra, men så lenge mobbing skjer så kan vi ikke si oss fornøyde med resultatet. For de elevene som opplever mobbing er situasjonen alvorlig.

[Fortsatt altfor mange elever som opplever mobbing](#)

4 Læringsresultat

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Nasjonale prøver, standpunktkarakterer og eksamensresultat kan si noe om elevene sine grunnleggende ferdigheter. Eksamen for elever i grunnskolen ble avlyst i 2022, samt de to foregående årene.

Kvalitetsmeldingen presenterer resultatene på kommunenivå, og ikke skolenivå.

NB: Utdanningsdirektoratet opplyser at i perioden [2014 – 2021 har gitt feil i resultater](#), og det er først og fremst bildet av utvikling over tid som har vært feil

4.1 Resultater nasjonale prøver 5. trinn

Om testing og resultater av nasjonale prøver

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter. Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholds-områder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

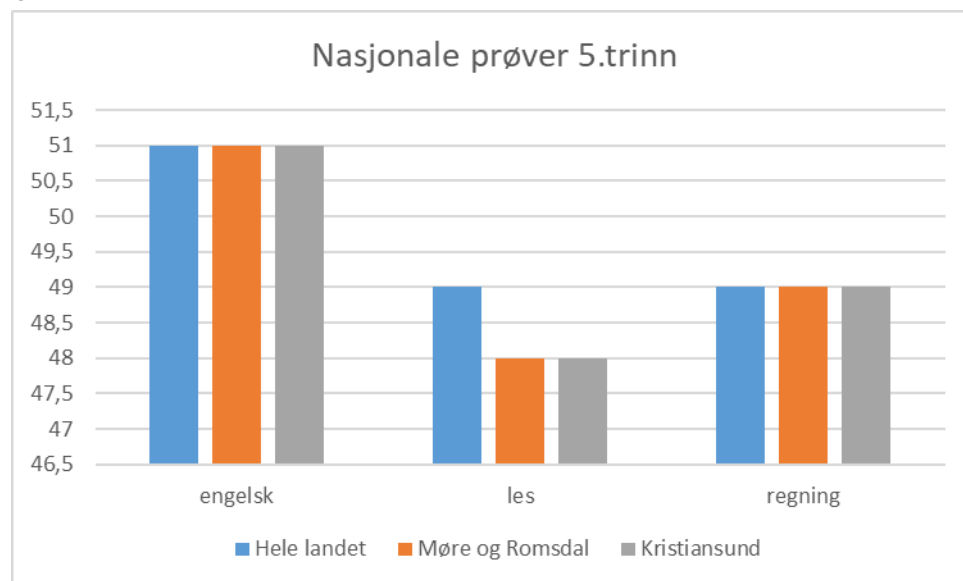
Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er innlemmet i kompetansemål i læreplanene i alle fag. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

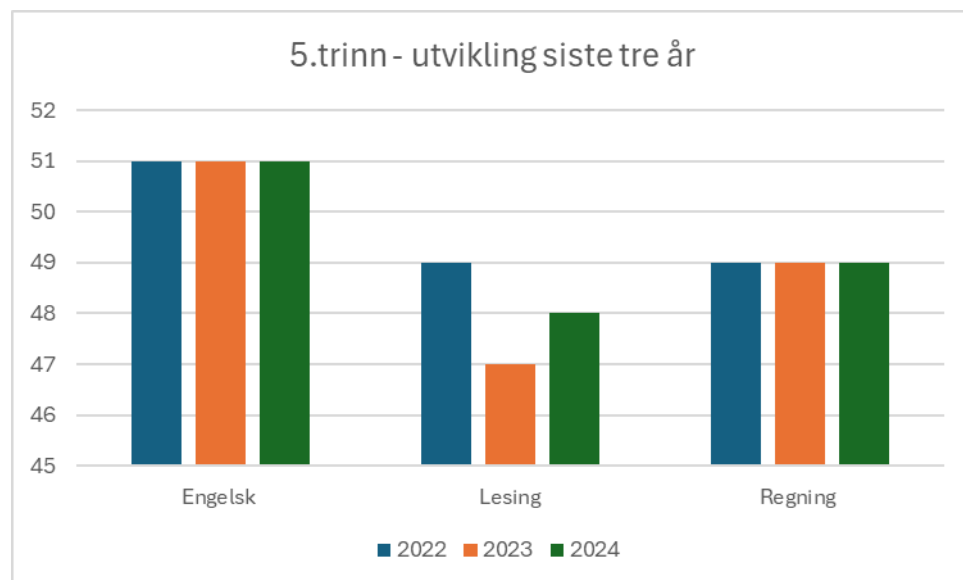
[Resultater fra nasjonale prøver for 5.trinn - hovedfunn nasjonalt](#)

5.trinn



Geografisk sammenligning 5. trinn

NP-5.trinn	Engelsk	Lesing	Regning
Kristiansund	51	48	49
Møre og Romsdal	51	48	49
Nasjonalt	51	49	49



* 2022 brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år

4.2 Resultater nasjonale prøver ungdomstrinn

Om nasjonale prøver og resultater på ungdomstrinn

Lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

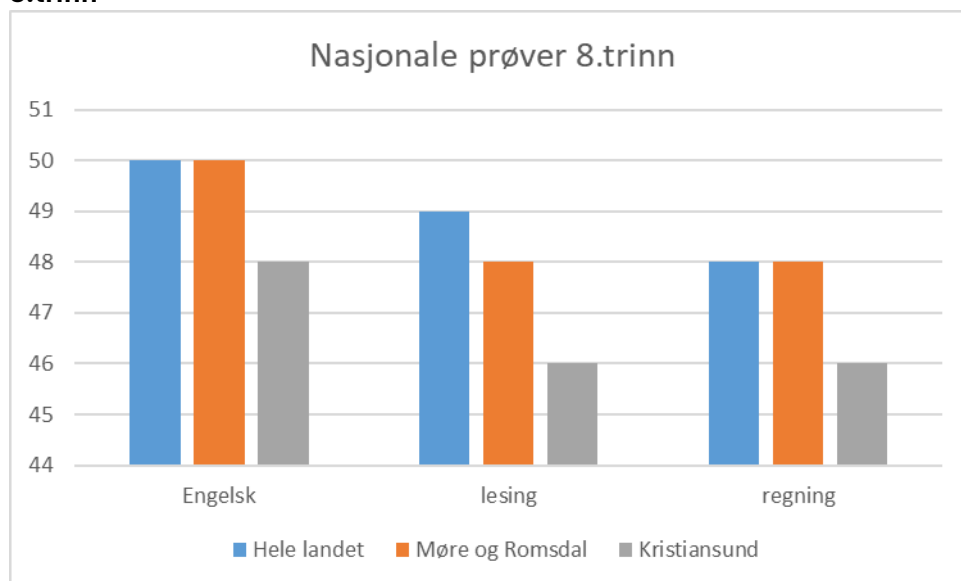
1. forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
2. kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
3. kan vurdere om svarene de får er rimelige
4. kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Engelsk

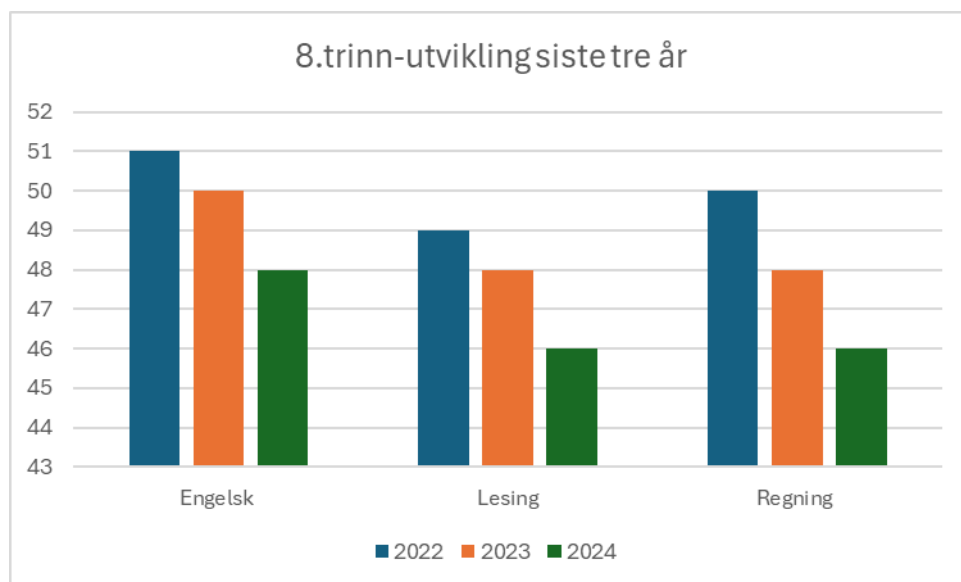
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er innlemmet i kompetansemål i læreplanene i alle fag. Prøvene tar kun utgangspunkt i kompetansemål i engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

1. finne informasjon
2. forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
3. beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
4. forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
5. forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstype

8.trinn

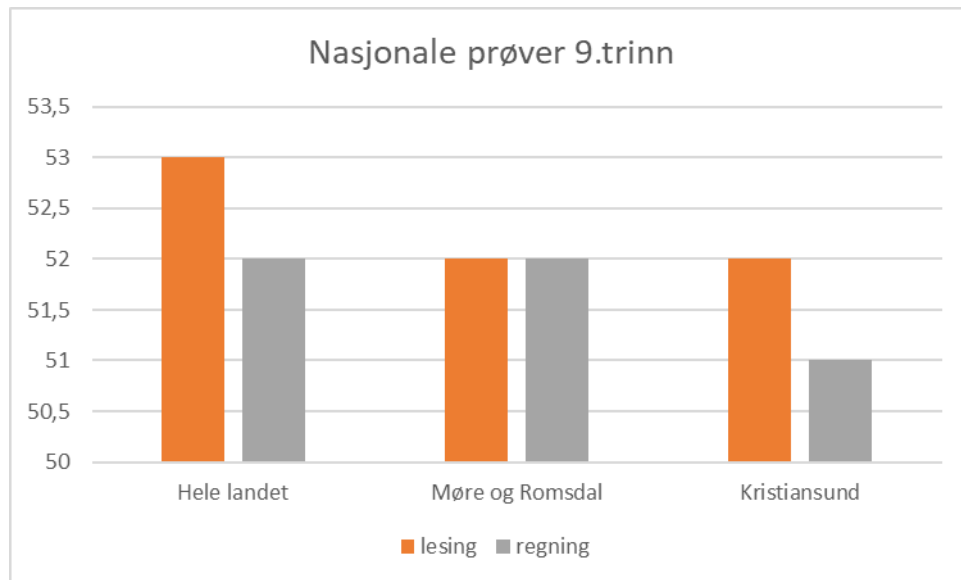


NP-8.trinn	Engelsk	Lesing	Regning
Kristiansund	48	46	46
Møre og Romsdal	50	48	48
Nasjonalt	50	49	48

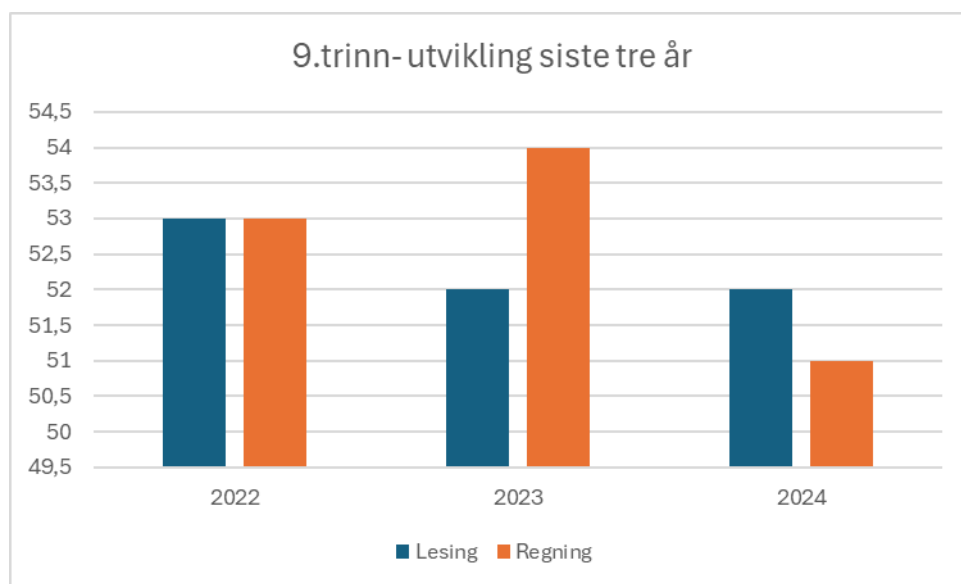


* 2022 brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år

9.trinn



NP- 9.trinn	Lesing	Regning
Kristiansund	52	51
Møre og Romsdal	52	52
Nasjonalt	53	52



Figur 1 Diagram som viser utvikling siste tre år for nasjonale prøver i 9.trinn

* 2022.brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år

De nasjonale prøvene gir skolene kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter og om eleven har oppnådd den kompetansen den bør ha på dette trinnet i grunnopplæringen.

Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet:

- Lærerne skal bruke resultatene for å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervegsvurdering og tilpassa opplæring.
- Kommuner og skoler skal bruke resultatene som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringen.
- Forskere kan søke om å få utlevert resultat fra nasjonale prøver til bruk i forskning

Resultatene på nasjonale prøver varierer mellom skolene, og fra årskull til årskull. Resultatene skal være en pekepinn for kommunene for hvordan skolene jobber med grunnleggende ferdigheter. Ut over dette er resultatene ment å være et arbeidsverktøy for skolene for å gi alle elever et godt og likeverdig opplæringstilbud. Elever med svake resultater skal få hjelp til å løfte seg, kanskje må man inn og kartlegge enkelte elever mer konkret, på samme måte må elever som scorer bra på nasjonale prøver må få noe å strekke seg etter.

«Strekk i laget»

Resultatene for Kristiansund kommune inneholder variasjoner da de ulike skolene har ulike resultater. Nasjonale prøver er hvert år drøftet i rektormøter. Det er også slik at ungdomsskoler og tilhørende barneskoler i klyngene har drøftingsmøte når resultatene foreligger. 8.trinns-resultater viser hvordan opplæringen i 5.-7.trinn har gitt utslag.

NB: Utdanningsdirektoratet har varslet om feil i resultater fra nasjonale prøver 2014-2021

[Resultater fra nasjonale prøver for ungdomstrinnet 2024 – hovedfunn nasjonalt](#)

4.3 Oppsummering nasjonale prøver

Kommentar

Nasjonale prøver har to formål.
Det ene er underveisvurdering i skolen.

Det andre formålet er at prøvene gir informasjon til kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesektoren, slik som skoler, kommuner og nasjonale myndigheter.

Nasjonale prøver er bare én av flere kilder til informasjon om elevenes læringsutbytte, og ses i sammenheng med andre prøver og kartlegginger, eksamens- og standpunktkarakterer og internasjonale undersøkelser.

Vi har valgt å presentere resultatene på nasjonale prøver forenklet med skala-poeng for prøvene.

Mer spesifikt viser utviklingen over tid (siste tre år) oss at:

Lesing 5. trinn:

Vi har en liten oppgang fra 2023 i leseferdighetene på 5. trinn. Vi ligger på snitt med nasjonalt nivå.

Regning 5. trinn

De tre siste årene har vi hatt samme resultat i regneferdighetene til elevene på 5. trinn. Vi ligger på snitt med nasjonalt nivå.

Engelsk 5. trinn:

De tre siste årene har vi hatt samme resultat i engelskferdigheter i 5.trinn Vi ligger på

nasjonalt nivå.

Lesing 8. trinn:

Vi har hatt en nedgang i resultat i leseferdighetene til elevene på 8.trinn. Vi ligger under nasjonalt nivå.

Regning 8. trinn:

Vi har fra i fjor til i år hatt en nedgang i regneferdighetene for elever på 8. trinn. Vi ligger under nasjonalt nivå.

Engelsk 8. trinn:

Vi har fra i fjor til i år hatt en nedgang i engelskferdighetene på 8.trinn. Vi er under nasjonalt nivå.

Lesing og regning 9.trinn

Kristiansund scorer under nasjonalt nivå i lesing, og på nasjonalt nivå i regning.

Resultatene fra nasjonale prøver drøftes og analyseres i skolene når disse foreligger i november.

Ungdomsskoler og de tilhørende barneskoler drøfter og analyserer resultatene på 8.trinn, da disse resultatene forteller om arbeidet som er gjort på mellomtrinnet. Dette er en del av arbeidet i klyngene.

Elever som scorer på lavt nivå på nasjonalt prøver skal følges opp, og man analyserer hva som kan ligge bak resultatene, og setter inn tiltak deretter.

Resultatene drøftes også i enhetsledermøte/ rektormøte i etterkant av skolens analyser, som en del av skoleeiers årshjul.

Lesing og regning er grunnleggende ferdigheter som vi må ha høyt søkelys på gjennom hele opplæringsløpet.

Rektorer og skoleeier ser at vi hele tiden må holde søkelys på læringstrykket gjennom hele opplæringsløpet. Vi må sikre at skolene jobber for faglig utvikling, og dette kan være utfordrende når stram budsjettstyring og utfordringer blant noen barn- og unge krever ekstraordinær innsats.

Fra januar 2025 er skolene i Kristiansund kommune i gang med en ny læringsløype i regi av Oppvekstnettverk Nordmøre, løypa heter "Språk og Skriv" og skal blant annet skape engasjement knyttet til språk, lesing og skriving. Dette vil være et viktig innsatspunkt for å sette søkelys på lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Det samme vil en ny satsing på skolebibliotek være.

(Kommunen har i 2025 fått tilskudd for å styrke skolebibliotekene i grunnskolen)

[Meld.St.34 – En mer praktisk skole](#)

Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.-10.trinn.

I denne meldingen presenterer regjeringen tiltak for å styrke elevenes læring og motivasjon. Et par av tiltakene er f.eks. å styrke skolebiblioteker, leselyststrategi

[«Sammen om lesing»](#)

Regjeringen mener mer praktisk, aktiv og variert læring i skolen er det viktigste grepet for å snu den negative utviklingen i læringsresultater og trivsel.

De viser også til at selv om mye går bra i norsk skole, så peker piler i feil retning når det gjelder bl.a. læringsresultater.

Kristiansund kommune bør ha som mål at våre elever og skoler skal ligge på nivå med

landsgjennomsnittet for lesing, engelsk og regning

4.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for elevenes karaktersnitt på vitnemålet.

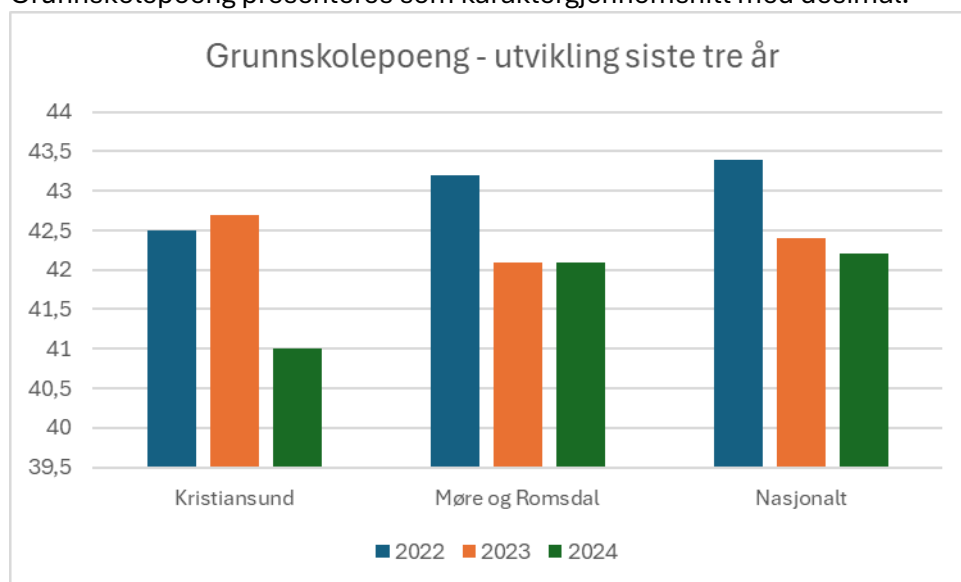
De beregnes i fylkenes inntaksbase VIGO og brukes som grunnlag for opptak til videregående skole.

Grunnskolepoengene beregnes ved å summere tallkarakterene i alle fag, både standpunkt- og eksamenskarakterer, og dele på antall karakterer.

Gjennomsnittet, med to desimaler, multipliseres deretter med 10.

Det beregnes ikke grunnskolepoeng for elever som mangler karakter i mer enn halvparten av fagene.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med desimal.



* Søyler som viser grunnskolepoeng for de tre siste år. I kommune- fylke og nasjonalt

4.5 Karakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen eleven får etter gjennomført grunnskole. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket.

Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Standpunktkarakterer – historikk

Skoleår	Norsk hovedmål skriftlig	Matematikk	Engelsk skriftlig
2021-22	3,9	3,5	4,2
2022-23	4,3	3,6	4,2
2023-24	3,7	3,6	4,1

Lokale mål

Målet er at resultatet skal ligge på landsgjennomsnitt.

Standpunktkarakterer vår 2024

Statistikkområde	Norsk S	Matematikk	Engelsk
Kristiansund	3,7	3,6	4,1
Møre og Romsdal	3,9	3,6	4,2
Nasjonalt	3,9	3,7	4,2

Eksamen vår 2024

Statistikkområde	Engelsk	Matematikk	Norsk hovedmål	Norsk sidemål	Norsk muntlig
Kristiansund	4,0	3,2	3,4	3,2	4,0
Møre og Romsdal	3,8	3,3	3,5	3,3	4,5
Nasjonalt	3,8	3,3	3,5	3,3	4,4

Eksamen vår 2020, 2021 og 2022 ble nasjonalt avlyst på grunn av pandemi.

Elever i Kristiansund skårer noe lavere enn landsgjennomsnittet på standpunktkarakterer i fagene norsk skriftlig og matematikk. I engelsk er vi over snittet.

[Karakterer på 10.trinn 2023-2024 – hovedfunn nasjonalt](#)

Oppsummering

Elevene på 10. trinn har prestert noe lavere enn landsgjennomsnittet over flere år, med en forbedring i 2021 viste at vi da var på nasjonalt nivå. Resultater fra våren 2024 viser at vi fortsatt har en nedgang, mens Møre og Romsdal og landet ellers har omtrent samme resultat som året før.

For Norge så oppsummeres det slik for 2023-2024:

Karaktergjennomsnittet for årets avgangselever i grunnskolen var noe lavere enn for elevene som gikk ut av grunnskolen i fjor. Dermed fortsetter fjorårets nedgang i grunnskolepoeng, selv om nedgangen er betydelig mindre i år. Endringen kan trolig forklares med at karaktersnittet økte under pandemien. Det skyldes både at eksamenskarakterene ikke inngikk i beregningen av grunnskolepoeng grunnet avlyste eksamener, og fordi standpunktkarakterene gikk litt opp i

mange av fagene under pandemien.

Fra og med skoleåret 2022–2023 inngikk eksamenskarakterene igjen i beregningen av grunnskolepoeng og vi ser at standpunktkarakterene i noen fag har gått litt ned de siste to årene. Avgangselevenenes karaktersnitt fra grunnskolen 2023–2024 er fremdeles litt høyere enn det var før pandemien.

Mye tyder på at lærerne gav høye standpunktkarakterer på tross av lavere læringsutbytte under pandemien. Forskere fra NIFU, som har analysert konsekvenser av pandemien, finner at skoleledere, lærere og andre ansatte i skolen uttrykker bekymring for ungdomsskoleelevenes ferdigheter, særlig i matematikk og lesing (Vennerød-Diesen mfl. 2024). Elevene selv opplever at de fikk mer ansvar for egen læring og at dette førte til lavere motivasjon og mindre læring.

5 Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

5.1 Overgang fra grunnskole til VGO

Tabellen viser andelen av 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avslutter grunnskolen

Statistikkområde	2022	2023	2024
Hele landet	97,7	97,2	96,0
Møre og Romsdal	97,6	98	97,3
Kristiansund *	94,4	97,2	94,7

* Overgangstallene for et fylke eller for landet endrer seg lite fra år til år. Andelen med overgang for en kommune kan derimot endre seg mer fra år til år. Dette er fordi andelene i større grad blir påvirket av enkeltelevens utfall når det er få elever. Variasjoner i elevgruppen kan også være med på å forklare endringer fra år til år. Endringer i overgangsandel i kommuner bør derfor tolkes med varsomhet.

Statistikken inkluderer kun elever som fyller 16 år i løpet av året de avsluttet grunnskolen. Elevene plasseres i kommunen og fylket der skolen er lokalisert. Vi benytter altså ikke elevens bostedsadresse.

Elever med fiktive fødselsnummer (D-nummer) er ikke inkludert i statistikken. Elever som begynner i tilbud som forbereder ungdommen til videregående opplæring, som norskopplæring og forberedende kurs for minoritetsspråklige elever, blir ikke fanget opp av indikatoren.

Målsetting

I oppvekstplanen pkt. 4.2. er Kristiansund kommunes mål for overgangen tydelig kommunisert: "Alle barn og unge har mulighet til å gjennomføre videregående opplæring."

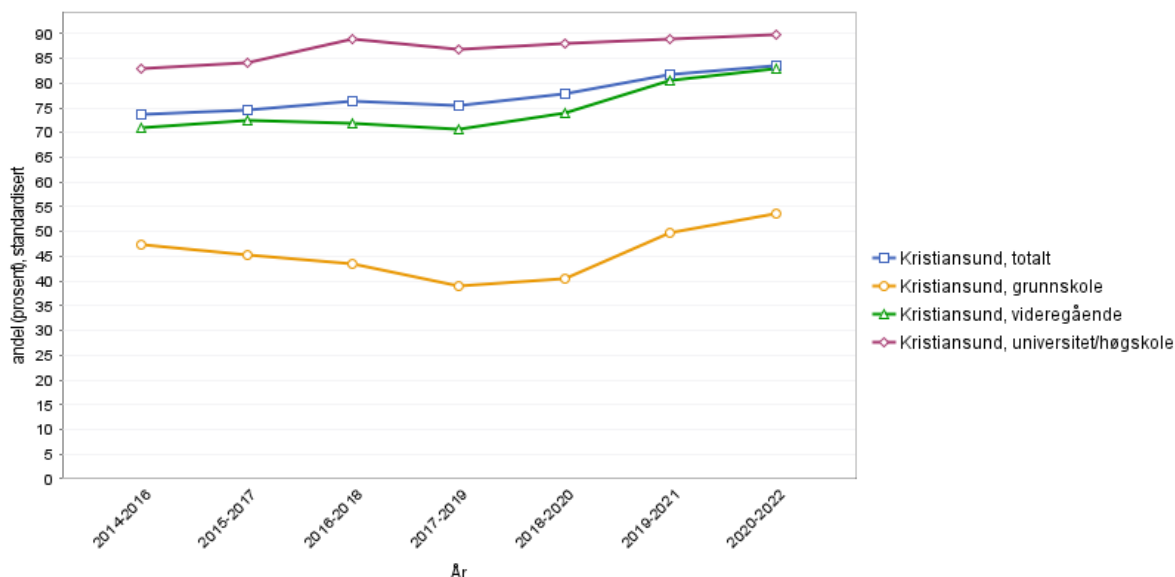
Kristiansund	84
Nasjonalt	80%

Møre og Romsdal	82%
------------------------	-----

I Folkehelseprofil for 2024 for Kristiansund er det uttrykt at andel som gjennomfører videregående opplæring er signifikant forskjellig fra landsnivået.

[Trykk her for kommunehelsa sin statistikkbank.](#)

Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå



Figur 2 Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå

År		2014-2016	2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021	2020-2022
Hele landet	Foreldrenes utdanningsnivå							
	totalt	74	75	77	77	78	79	80
	grunnskole	51	52	54	55	57	59	60
	videregående	71	72	73	74	75	76	77
	universitet/høgskole	84	85	86	86	87	87	88
Møre og Romsdal	totalt	77	78	79	79	80	81	82
	grunnskole	55	56	56	57	57	59	60
	videregående	75	76	77	76	77	78	80
	universitet/høgskole	85	85	87	87	88	88	89
Kristiansund	totalt	74	75	76	76	78	82	84
	grunnskole	47	45	43	39	41	50	54
	videregående	71	72	72	71	74	80	83
	universitet/høgskole	83	84	89	87	88	89	90

Tegnforklaring

- .. Manglende data
- . Lar seg ikke beregne
- : Anonymisert eller skjult av andre årsaker, se fanen DEFINISJONER

Kommentar

Skoleeier i Kristiansund kommune var i møte med Oppfølgingstjenesten (OT), NAV og KVGS

våren 2023, og fikk orientering om ungdommene som følges opp der.
Dette hadde vi ikke kapasitet til å gjennomføre for inneværende år.

Vi har likevel hatt møter og informasjonsutveksling med videregående skole (Kvgs), og de har deltatt med informasjon og til inspirasjon i vårt enhetsledermøte
Kvgs opprettet et nærværsteam, etter modell og inspirasjon fra bl.a Frei ungdomsskole og Bodin videregående skole, til skolestart i 2024.

Der de tidligere avvartet situasjonen tar de nå direkte kontakt etter første fraværsdag.

I 2023 hadde de pr oktober 11 avbrudd

I 2024 hadde de pr oktober 3 avbrudd (flytting, fødsel og feilvalg)

De viser til gode overføringsmøter med ungdomsskolene som gjør at de får kjennskap til elever før de starter. Dette gjør at de kan jobbe nært, tett og raskt på.

I august 2024 tok de imot 38 elever som strevde med å være på skolen/skolevegring på vg 1-nivå.

De er, på samme måte som de kommunale skolene, bekymret for utviklingen

- [I Meld.St. 34](#) – en mer praktisk skole viser regjeringen til at de vil bidra til å redusere bekymringsfullt fravær ved å:
innføre et nytt nasjonalt system for å få oversikt over fravær på alle trinn i grunnskolen
- videreutvikle alle støtteressurser om bekymringsfullt fravær og vurdere om det skal utvikles nye
- utvikle nasjonale faglige råd for forebygging og oppfølging av bekymringsfullt fravær
- utvikle verktøy og undersøkelser som gir skolene mer informasjon om bekymringsfullt fravær
- styrke den tverrsektorielle innsatsen for å sikre bedre og smidigere samarbeid mellom skolen og andre offentlige tjenester i fraværssaker.

96 % av våre elever går over til videregående skole (2024).

Oppfølgingstjenesten, NAV og de videregående skolene har god “kontroll på” hvor ungdommene er i løpet, og de jobber intensivt på forebygging – og tiltakssiden. Det jobbes bevisst for å få ned frafall. Fra skoleåret 2023/24 kjøper Møre og Romsdal fylkeskommune 100% stilling som psykolog for VGS, fra PPT.

Rådgivere fra vgs. deltar i foreldremøter i 9.trinn, i forkant av prosessen med å søke fra ungdomsskole til vgs. Dette sikrer god informasjon om tilbudene som eksisterer til foresatte.

Statistisk sett ser vi at sjansen for å fullføre videregående skole øker betraktelig om foresatte har fullført videregående skole. Dette er også et element å ta med i arbeidet med å få flest mulig til å gjennomføre videregående skole. Blant elever av foreldre med universitets-eller høyskoleutdanning, gjennomførte 87 % videregående utdanning i løpet av fem/seks år. Blant elever av foreldre med grunnskoleutdanning, gjennomførte 59% videregående utdanning i løpet av fem/seks år.

Kilde: [folkehelserapporten](#)

Oppvekstprofil for Kristiansund 2024 viser at:

Kommunen ligger signifikant bedre an enn landet som helhet - gjennomføring videregående opplæring

6 Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)

Med ny opplæringslov, med virkning fra 01.08.2024 så er begrepet «spesialundervisning» erstattet med ITO, personlig assistanse og fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler.

Tilpasset opplæring er et overordnet prinsipp for all opplæring i skolen, og handler om de små grepene i skolehverdagen som gjør at opplæringen møter elevens behov. Målet er å bidra til at alle elevene får likeverdige muligheter til å utvikle evnene sine så langt det er mulig. Tilpasningene skal i hovedsak skje innenfor fellesskapet. Elevene har ulike evner, potensiale, forutsetninger og behov, og skolen må jobbe aktivt for å inkludere alle elevene i klassen.

Skolen har plikt til å tilpasse opplæringen, men elevene har ikke en individuell rett til tilpasset opplæring.

Individuell tilrettelegging

Noen elever har behov for, og rett til, individuell tilrettelegging for å få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Hvis den individuelle tilretteleggingen skjer utenfor fellesskapet og klassen, må skolen fortsatt følge prinsippet om inkludering. Hva som er elevens beste skal være et grunnleggende hensyn når skolen vurderer hvordan de skal tilrettelegge for eleven.

Individuell tilrettelegging er delt inn i flere rettigheter:

- personlig assistanse
- fysisk tilrettelegging
- tekniske hjelpemidler
- opplæring i mobilitet for blinde og sterkt svaksynte
- individuelt tilrettelagt opplæring

Kommunen eller fylkeskommunen må fatte et vedtak for at eleven skal ha rett til individuell tilrettelegging.

Det er en nasjonal målsetting at flere elever skal få dekket sitt behov for [tilpasset opplæring](#) innenfor det ordinære skoletilbudet.

Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. Overordnet del 3.2

Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn

På 1. til 4. trinn skal kommunen sørge for at elever som står i fare for ikke å ha forventet progresjon i lesing, skriving eller rekning, raskt får egnet intensiv opplæring. Dersom det er best for eleven, kan den intensive opplæringen i en kort periode gjennomføres som eneundervisning.

Dette innebærer et bredt perspektiv på tilpasset opplæring. Likevel skal ikke dette medføre at elever skal miste retten til individuelt tilrettelagt opplæring. De som har behov for dette, skal få vedtak etter opplæringsloven §11-6.

[Kompetanseløftet](#) er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Kompetanseløftet skal være et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet, og skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Andel elever i grunnskolen som får individuelt tilrettelagt opplæring:

Statistikkområde	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Kristiansund	12,45%	12,5%	11,7%	9,68%
Kostragruppe 9	7,6	7,7%	8,2%	8,3%
Møre og Romsdal	9,6%	9,7%	9,3%	9,1%
Norge	7,7	7,8%	8,0%	8,0%

Kommentar

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for de som har behov for ekstra opplæring og oppfølging. Grunnleggende perspektiv og arbeidsmetoder i dette er tilpasset opplæring.

Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. [Overordnet del 3.2](#)

Tilpasset opplæring er tilrettelegging som skolen gjør for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering. Lærerne må bruke et godt faglig skjønn i arbeidet med å tilpasse opplæringen.

Hvis eleven ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, skal skolen sette inn egnede tiltak innenfor tilpasset opplæring eller intensiv opplæring for elever på 1. til 4. trinn. Dette står i opplæringsloven § 11-2.

Elever som har behov for tilrettelegging utover det ordinære tilbudet, har krav på individuelt

tilrettelagt opplæring (tidligere spesialundervisning)

Elever kan streve, og det kan oppstå ulike problemer med å lære gjennom hele opplæringsløpet.

Tallene for individuelt tilrettelagt opplæring i Kristiansund kommune har vært stabile og høye de siste årene. Tall for skoleåret 24/25 viser en nedgang for Kristiansund, og vi er nå litt over snittet for Møre og Romsdal.

249 elever mottar individuelt tilrettelagt opplæring skoleåret 2024-2025. Gutter utgjør 63,5% av dette tallet. På landsbasis, og i Møre og Romsdal utgjør guttene 66%.

147 av vedtakene gjelder elever i 1.-7.trinn, mens de resterende (102) gjelder elevene i ungdomstrinnet.

Kristiansund kommune har de siste årene, og vil i årene fremover ha søkelys på mer inkluderende praksis, tverrfaglighet og spesialpedagogikk. Vi ønsker å ivareta flere elever innenfor ordinær undervisning, og bli bedre på tidlig (nok) innsats.

Vi vil utvikle system for hvordan skolen kan endre sin praksis slik at flere får et godt, og bedre, utbytte av den ordinære opplæringen. Dette er i tråd med ny opplæringslov. Vår deltakelse og aktivitet i Oppvekstnettverk Nordmøre er en vesentlig støtte i dette arbeidet

Kommunalsjef vil, basert på omstillingsarbeid i oppvekstsektoren og mellom oppvekst og helse, legge fram en tverrfaglig strategi med endret praksis.

Mandatet har tittelen "Vi skal være der barna er" - Samordna og virkningsfulle forebyggende tjenester for barn og unge. Dette vil være en viktig del av arbeidet med oppvekstreformen/ barnevernsreformen, læringsløyper om læringsmiljø og inkluderende praksis, Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis og St. melding nr 6 (2019-2020) «Tett på».

Arbeidet startet høsten 2022 med tverrfaglig innsiktsarbeid, veikart ble identifisert høsten 2023, og iverksetting forberedes til skoleåret 24/25. Kompetanse og kapasitet flyttes til de grunnleggende, universelle tjenestene: helsestasjon, barnehager og skoler.

Hvordan skape de gode fleksible løsningene som ivaretar alle elevers læringsmiljø og læringsutbytte i klassefellesskapet?

Forvaltningsrevisjon – «Tidlig innsats og spesialundervisning» oktober 2023 – februar 2024.

Revisjonen fant at kommunens arbeid med tidlig innsats i all hovedsak er godt, men kom også med gode anbefalinger til hvordan vi kan bli bedre. Dette jobbet vi med våren 2024

- «Vi skal være der barna er» er forankret i Oppvekstplan for Kristiansund 2017-2027, og handlingsprogram/ økonomiplan 2023-2026.
- Vi vil flytte og samordne ressurser og kompetanse i de grunnleggende tjenestene – helsestasjon, barnehagene og skolene
Hvordan jobbe forebyggende, før henvisning og enkeltvedtak.
- Hvordan flytte- og bygge kompetanse og kapasitet der barna er - på skolene, i klassene/ trinn. Hvordan kan vi bygge laget rundt barnet/familien, med ulike fag- og profesjoner i skolene.
- Hvordan skal kompetansemiksen se ut på skolene, og hvilke tverrfaglige arenaer jobber med hvilke mål? Fra god praksis på enkeltskoler til Kristiansundskolen.

Hvordan samhandle, støtte og veilede pedagogisk personell i daglig arbeid.

- Hvordan vi skal sikre at spesialundervisning blir gitt til de «riktige» elevene, og at de som får spesialundervisning har utbytte av denne.

7 Innføringsklasser og Forsterket opplæring i norsk

Minoritetselever med behov for særskilt norskopplæring (SNO) i ordinær klasse og i innføringsklasser.

Skoleåret 2024- 2025 er det registrert 187 elever i Kristiansundsskolen som mottar særskilt språkopplæring jf. Opplæringsloven §3-6

Av disse er det 52 elever som får opplæring innenfor innføringstilbudet ved Allanengen skole, Innlandet skole og Nordlandet ungdomsskole. Ekstra innføringsklasser på Allanengen skole har blitt opprettet etter økt mottak av flyktninger. I 2023 opprettet vi også ny innføringsklasse på Innlandet skole, i nært samarbeid med Allanengen skole.

Kristiansund kommune ble anmodet om å bosette 180 flyktninger i 2023 og ytterligere 220 i 2024.

Andel timer særskilt norskopplæring vil variere i takt med bosatte flyktninger og arbeidsinnvandring.

Elever har rett til særskilt norskopplæring (enkeltvedtak) fram til de kan nyttiggjøre seg den ordinære undervisningen i klassen. Varigheten på denne opplæringen varierer ut fra elevens forutsetninger og rammevilkårene i opplæringssituasjonen.

Elever i innføringsklassene kan få undervisning der i inntil to år. Elevene blir jevnlig vurdert ut fra ferdigheter, og overføres til nærskolen når de har nådd et visst ferdighetsnivå i norsk. Dette kan variere fra elev til elev, men maksimal lengde i innføringsklasse på 2 år. Med økt antall barn som kommer på grunn av mottak av flyktninger har gjennomstrømnings-hastigheten fra innføringsklassene til nærskolene økt, med gjennomstrømming en gang i kvartalet. I 2024 støtter vi nærskolene økonomisk for dette.

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	6,8%	7,9%	7,1%	6.5%	5,7%	7,3%

8 Voksenopplæring

I Kristiansund er det Kristiansund voksenopplæring (KVO) som er den kommunale tilbyderer av norsk og samfunnskunnskap etter Integreringsloven. Tjenesten leveres også til bosatte i Averøy kommune, gjennom interkommunal samarbeidsavtale. Skolen har faste møtepunkt med flyktningetjenesten/NAV i både Averøy og Kristiansund.

Ved KVO får deltakere og elever et tilpasset opplæringstilbud. Skolen tilbyr norskopplæring på alle nivåer, fra alfabetisering til B2-nivå, jamfør Europarådets nivåskala for språk.

Skolen har også en rådgiverfunksjon som kartlegger deltakere før start.

I 2024 har enheten også tilbudt program-timer (ekstra norskkurs, skrive- og samtalekurs, bransjekurs, jobbnorsk, dataopplæring, muntlig og uttale-trening osv.) til introduksjonsdeltakerne i Kristiansund og Averøy etter avtale med flyktningetjenestene. Dette for å bidra til at introduksjonsdeltakerne har fullt program som er et lovkrav. Enheten har ikke tatt betaling for fulltidsskole.

I tillegg har enheten hatt sommerkurs, høst- og vinterferiekurs for introduksjonsdeltakerne. I vårsemesteret 2024 ble det gjennomført 2 kveldskurs på forskjellige nivå, og 1 nivå på høstsemesteret.

I tillegg til familiegjenforente og flyktninger, er arbeidsinnvandrere en viktig målgruppe for voksenopplæringen. Skolen tilbyr norskopplæring til lokalt næringsliv og lokale institusjoner som har utenlandsk arbeidskraft med behov for, og ønske om, å styrke sine norskkunnskaper.

KVO tilbyr modulstrukturert opplæring i fem primærfag i Forberedende opplæring for voksne. Skolen har deltakere fra Grunnmodulen opp til Modul 4 (som tilsvarer norsk 10. trinn-nivå). Modul 4-deltakerne går opp til avsluttende eksamen både skriftlig og muntlig. Avdelingen har gjennomgått en større omlegging pga. ny opplæringslov og nye modulstrukturerte læreplaner.

ITO (tidligere SU for voksne) etter Opplæringslovens § 18 og 19 gis etter søknad og behov, med en PPT-rapport som grunnlag.

Skolen er godkjent arrangør av Norskprøven, Samfunnskunnskapsprøven og Statsborgerprøven. Norskprøven arrangeres tre ganger per år, de øvrige prøvene en gang per måned.

I 2024 har over 450 deltakere vært knyttet til voksenopplæringen, og omkring 50 av disse har deltatt i FOV (Forberedende opplæring for voksne). Skolen har hatt stor pågang grunnet ukrainske flyktninger de siste årene.

Enheten har en samlet ledelses -og administrasjonsressurs tilsvarende 2,6 årsverk, og rådgiverressursen er 0,3 årsverk.

I 2024 ble det ansatt ny rektor og ny undervisningsinspektør. Dette medførte at 1,5 undervisningsstillinger ble flyttet over til administrasjonen mot slutten av året. Det har også vært tilsatt 4,4 årsverk i midlertidige stillinger, men med varierende lengde. Disse kom i tillegg til timesvikarer. Det var i løpet av året 11,3 faste årsverk i undervisning, hvorav 1 årsverk benyttes til spesialundervisning.

Ett årsverk benyttes som prosjektleder for Jobbsjansen, et program i regi av Kristiansund kommune i samarbeid med Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi). Det var i tillegg ansatt et halvt årsverk som prosjektmedarbeider i Jobbsjansen.

Målsettingen er her gjennom opplæring og konkrete tiltak å støtte innvandrerkvinner som står langt fra arbeidslivet i å komme ut i arbeid eller utdanning. Programmet har i flere år vært en suksess i Kristiansund, med svært høy måloppnåelse.

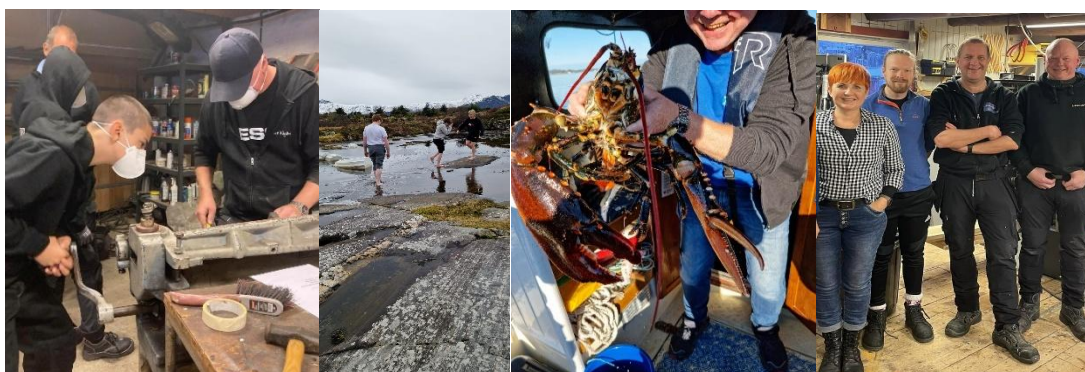
9 Levende Vågen

Levende Vågen (LV): alternativ opplæringsarena for ungdomsskolene i Kristiansund

LV gir tilbud om tilpasset opplæring med fokus på praktiske aktiviteter, for ungdomsskoleelever som har behov for et tilbud utenfor ordinær skole.

Personalet i Levende Vågen:

- Leder 100 % (organisering av tilbudet samt mat og kreativt verksted)
- Miljøveileder 100 % (miljøterapeutisk tilrettelegging, tur- og aktivitet)
- Lærer 100 % (ped ansvar, utarbeide IOP, tilrettelegge undervisning)
- Fagarbeider 100% (praktiske oppgaver i verkstedene samt båt)



LV tar imot elever fra alle de tre ungdomsskolene i kommunen. Elevene søkes inn fra skolen i samråd med foresatte og eleven selv. De må ha en sakkyndig tilråding fra PPT som anbefaler tilbudet.

Praktisk mestring og tilrettelagt undervisning

Det viktigste målet med deltakelse i Levende Vågen er å gi elevene en opplevelse av mestring. Dette oppnår ungdommene først og fremst gjennom arbeid med praktiske oppgaver, i aktiviteter og på turer, med tett oppfølging individuelt eller i små grupper. I det praktiske arbeidet trekker man inn ulike læringsmål som er satt i den enkelte elev sin individuelle opplæringsplan (IOP). Levende Vågen tilbyr praktiske oppgaver i tre- og metallverksted, mekkeverksted for bil, i egen butikk, i båt, i mat og helse og kunst og håndverk.

Elevene har oftest vurdering i et eller flere av de praktiske fagene; arbeidslivsfag, kunst og håndverk, mat og helse, kroppsøving og valgfagene friluftsliv, praktisk håndverksfag eller design og redesign. Levende Vågen tilrettelegger også for teorisekvenser med hovedvekt på grunnleggende ferdigheter i matematikk, norsk og engelsk. Elevene kan også få undervisning og hjelp med innleveringer og skoleoppgaver i øvrige fag, i samarbeid med faglærer ved den enkelte skole.

Sosiale ferdigheter

I alt vi gjør har vi fokus på trivsel, inkludering og sosiale ferdigheter.

Vi opplever at vi har lyktes med å lage et godt sosialt miljø, noe vi ser ved at elever som ikke møter på skolen, kan få til et bedre oppmøte i LV. Vi ser en elevgruppe som er trygg å komme inn i og hvor elevene blir kjent på tvers av skoletilhørighet og alderstrinn.

Antall elever 2023/24:

Elevene i Levende Vågen kan ha tilbud fra ½ dag i uken og opp til 4 dager i uken, alle med en fast plan med individuelt tilpasset innhold for uken. Totalt 35 elevdager pr uke, fordelt på til sammen 20 elever.

10 Utviklingsarbeid i skolen

Læringsmiljø

Gjennom **Oppvekstnettverk Nordmøre** deltar vi i Læringsløypa “Læringsmiljø og inkluderende praksis”. Oppvekstnettverk Nordmøre består av åtte kommuner på Nordmøre som deltar i et regionalt samarbeid i oppvekstsektoren i Oppvekstnettverk Nordmøre. Oppvekstnettverket driftes blant annet gjennom utviklingsmidler fra Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM) og Desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM). En forutsetning for å få utviklingsmidlene er samarbeid med Universitet- og høyskolesektoren (UH-sektoren).

Oppvekstnettverket samarbeider tett med NTNU og DMMH. UH nettverket har i 2023/24 også søkelys på etablerte og nye utdanningstilbud på Campus Kristiansund

Skoler, barnehager og skoleeier har gjennom hele 2024 deltatt på samlinger i regi av Oppvekstnettverket. Arbeidet i nettverket har bidratt til at vi har bygd kompetanse og kapasitet på alle nivå i grunnskole og barnehage for å drive prosesser i enhetene knyttet til læringsmiljø og inkluderende praksis. Alle ledere får også tilgang til/tilbud om lederveiledning flere ganger hvert semester.

Utgangspunktet for arbeidet i 2024 har bakgrunn i ønske om økt kompetanse innenfor det spesialpedagogiske feltet i grunnskolen. Det er et uttrykt behov fra alle enheter om at tilrettelegging og tilpasninger i klasserommet kan oppleves som utfordrende. For å imøtekomme dette behovet gir nettverket muligheter for at de profesjonelle lærende felleskap i enhetene får økt sin kompetanse på feltet. Etter et fastsatt årshjul er det samlinger, mellomarbeider og veiledninger fra Universitet og høyskolesektoren (NTNU, DMMH).

Høsten 2024 var vi også aktive i forbindelse med overgang til ny læringsløype. Fra januar 2025 er det «SPRÅK OG SKRIV» som er hovedoverskrift i arbeidet. Vi opprettholder også arbeidet med læringsmiljø og inkluderende praksis inn i ny løype.

Arbeidet i læringsløypa i Oppvekstnettverk Nordmøre ses i sammenheng med nytt læreplanverk, og spesielt overordnet del av læreplanverket. I tillegg de nye nasjonale føringene, og vi nevner spesielt Meld.St. 34 – En mer praktisk skole

Ny opplæringslov ble iverksatt fra 1.august 2024. Nytt lovverk innebærer mye praktisk arbeid med endringer på hjemmesider, oppdatere ulike maler, samt informasjon og kompetanseheving på nytt lovverk ute i enhetene som omfattes av dette.

Fra 1. august 2024 har kommunen hatt gjeldene lokale forskrifter på ulike områder knyttet til innføringen av ny opplæringslov. Disse forskriftene ble vedtatt i bystyret i juni 2024.

“Vi skal være der barna er” er det største omstillingsarbeidet som pågår tverrfaglig- og tverrsektorielt i Kristiansund kommune.

Dette har vært i hovedfokus i hele oppvekstsektoren, både på kommunalt nivå og i arbeidet i Oppvekstnettverk Nordmøre. (ONNM)

Her vil vi vise til «Sammen skaper vi gode tverrfaglige og tverrsektorielle lag for barn og unge» - en felles satsing for ansatte i helse og oppvekst, som jobber med barn og unge.

Fagansvarlige her er bl.a. Helseledernetverket og ONNM. Professor Øyvind Kvelling -NTNU, Tore Skandsen og Marlen Faanessen fra Stiftelsen IMTEC, samt Unni B Moe fra Fagforbundet sentralt.

Skolestruktur

Bygging av ny skole, Folkeparken skole, for 400 elever pågår og ferdigstilles til skolestart i august 2025.

Hovedutvalg for skole, barnehage og kultur vedtok navnet på Folkeparken skole i mars 2024.

Reguleringsplan for Folkeparken skole, med infrastruktur og trafikkløsninger ble vedtatt av bystyret i august 2023.

Rensvik og Bjerkelund skoler skal slås sammen til en skole, og det er planlagt ny skole i Omsundet for 400 elever. Byggestart ble forskjøvet noe, og er i økonomiplanen lagt inn fra 2027.

Arbeid med reguleringsplan pågår i perioden 2023 - 2025.

Utbyggingsprosjekt på skoler pågår på Nordlandet barneskole i 2024, og planlegges på Allanengen skole i 2025. Forprosjekt ble ferdigstilt for Dale barneskole i 2024.

IKT

Gjennom godt samarbeid i IKT Orkidé oppvekst ser vi at det oppnås økning av IKT-kompetanse i egen organisasjon.

Felles innkjøpsordning, erfaringsdeling og fagdager har ført til at Kristiansundsskolen er godt rustet både når det gjelder teknisk utstyr og programvare.

Skolen har over år brukt Ipad 1:1 for elevene i 1.-4.klasse, og pc 1:1 for 5.-10.klasse.

Det er jobbet med å sette begrensinger på elev-Pc og elev-iPad.

I 2023 ble det gjort begrensninger i Teams for elevene.

Det ble oppdaget at flere elever opprettet egne teams, chatter som ble benyttet både til utestenging og mobbing.

Det er også opprettet en strengere filtrering av innhold, og det er stoppet uheldig innhold (blant annet porno).

Våren 2024 ble det også filtreres for sosiale media.

Ipad og PC for elevene brukes i undervisning som pedagogiske verktøy. Bruken er vurdert i forhold til læring.

Alle skoler har minst en person som har et spesielt ansvar for IKT på egen enhet.

Skoleeierleddet er sårbart for IT kapasitet med tanke på det økte omfanget dette har. Dette gjelder spesielt drift og vedlikehold av skoleadministrative system, som har økt/øker i omfang.

Mobilfri skole er tydeligere gjennomført i Kristiansund kommune i kommunal forskrift om skoleregler etter ny opplæringslov, gjeldende fra august 2024.

[Trygg oppvekst i et digitalt samfunn](#) (Meld.St.32)

Utdrag fra innledningen i meldingen:

«I Norge vokser barn og unge opp med god tilgang til skjermer som smarttelefoner, nettbrett og PCer. Disse er

en naturlig del av barn og unges hverdag. Økt tilgang til internett og digitale verktøy gir barn og unge muligheter, blant annet til utfoldelse, lek og læring.

Samtidig gir økt tilgang til internett og digitale verktøy en rekke nye risikoer. Gjennom digitale plattformer har kommersielle aktører stor innflytelse på barns hverdag.

Det finnes for lite kunnskap om konsekvenser av skjermbruk, men det vi har tyder på at bruken har en rekke negative konsekvenser for barn. Barn og unge står ofte alene med inntrykk og utfordringer de møter i digitale kanaler.

Foreldre har ansvar for å beskytte barn og gi dem en trygg oppvekst. Det digitale presset på barn er så omfattende at foreldre opplever at det er vanskelig å stå i det alene. Mange foreldre etterspør tydelige råd for hvordan de skal møte utfordringene dette gir.»

Kompetanseutvikling

Kommunen skal sørge for rett og nødvendig kompetanse i skolen, jf. opplæringsloven §17-1 Dette krever system for å sikre nødvendig kompetanseutvikling i skolene. For å ivareta sitt ansvar for kompetanseutvikling er det kommunens oppgave;

- Å sørge for at kommunen har tilgang til nødvendig og tilstrekkelig personell med riktig kompetanse.
- Kommunen må sikre at skolen samlet sett har god nok kompetanse til bl.a. å sikre den enkelte elev en forsvarlig opplæring og et godt skolemiljø.
- Å fremme god personal-/ medarbeiderpolitikk som sikrer medinnflytelse og medbestemmelse for medarbeiderne og arbeidstakerorganisasjonene i arbeidet.
- Å utvikle, vedta og gjennomføre planer for kompetanseutvikling i samarbeid med berørte parter

Gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet» gis lærere mulighet til å ta videreutdanning. Strategien er utarbeidet i fellesskap av Kunnskapsdepartementet, KS, Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag, Skolenes landsforbund, Skolelederforbundet og Nasjonalt råd for lærerutdanningen, og gjelder frem til 2025.

Kompetanse for kvalitet

Ute på enhetene har kompetanseutviklingen basert seg mye på å gjennomføre kompetansepakkene fra Utdanningsdirektoratet, flere skoler avsluttet i 2021 arbeidet med kompetansepakke om Fagfornyelsen. For mer informasjon se: [Kompetansepakker \(udir.no\)](https://udir.no)

Søknader til videreutdanning gjennom Kompetanse for kvalitet – 2024

	2022	2023	2024
Antall søknader - lærere	25	16	28
Antall søknader godkjent av skoleeier	13	12	13
Antall søknader godkjent av Udir.	4	12	13

Skoleeier godkjenner først og fremst søknader basert på de behov en har for å oppfylle kompetansekravene i opplæringsloven. Det vil likevel være mulig å kunne delta i etter- og videreutdanning i fag der dette er relevant for undervisning.

Oppvekstnettverk Nordmøre – kommunene på Nordmøre- samarbeider om kompetanseheving for ansatte i barnehager, skoler og PPT. Dette har resultert i et regionalt videreutdanningstilbud ved Campus, i regi av NTNU: Erfaringsbasert master

Regionalt studietilbud i regi av NTNU – oppstart på Campus høst 2024 – erfaringsbasert master i spesialpedagogikk – 30 studieplasser fordeles på de 8 kommunene i Oppvekstnettverk Nordmøre. Det er 7 lærere fra våre grunnskoler som fikk plass, samt 2 barnehagelærere ansatt i barnehager. Skoleeier hadde tett samarbeid med skoleledere og hovedtillitsvalgt når det gjaldt prioriteringer om hvem som skulle få tilbud om studieplass.

To avdelingsledere/inspektører startet på rektorutdanning i 2024.

Vi legger til rette for at våre ledere får utdanning i ledelse. Dette er viktig med tanke på fremtidig rekruttering til rektorstillinger, men like viktig er at de som gjennomfører utdanning styrker ledelsen ved skolen de er ansatt på, og derigjennom styrker Kristiansundsskolen.

11 System for oppfølging (internkontroll)

Skolefaglig ansvarlig – Kommunalsjef

[§ 17-12 Skolefaglig kompetanse og kvalitetsutvikling](#)

Det skal være skolefaglig kompetanse i kommuneadministrasjon, og kommunen skal arbeide for å holde ved lag og heve kvaliteten i grunnskolen.

Kommunestyret skal minst en gang i året få informasjon om læringsmiljø, læringsresultat og gjennomføringen til elevene i opplæringen. (Kravet til tilstandsrapport/kvalitetsmelding er opphevet)

Kommunalsjef skal følge opp internkontrollsystemet, jfr. kommuneloven §25-1, for å sikre at grunnskoleopplæringen er i tråd med kravene i opplæringsloven med forskrift.

Kommunalsjef har med dette ansvar overfor skolene i henhold til opplæringsloven §17 - 12, andre ledd (kommunen skal arbeide for å holde på og heve kvaliteten i grunnskoleopplæringen). Dette gjøres bl.a. gjennom månedlige samarbeidsmøter med skolenes ledelse, hovedtillitsvalgte og hovedverneombud. Skolene bruker også kommunens felles internkontrollsystem Compilo, og kommunens system for Arbeidsmiljø og HMS

Enhetsleder/ Rektor

Rektor har ansvar for skolenes utviklingsarbeid og daglig drift innen fag - økonomi - personal. (ledertrekanten)

System for dialog og læring

Det gjennomføres månedlige møter mellom kommunalsjef, rådgivere og rektorer/ enhetsledere. Det brukes årshjul for tema, men også mer dyptpløyende tema som pågår over tid.

Kommunalsjef gjennomfører medarbeidersamtaler med enhetslederne.

Enhetene følges opp av to skolefaglige rådgivere i kommunalsjef sin stab. I tillegg til dette gjør rådgivere omfattende saksbehandling og drifter og koordinerer flere utviklingsarbeid. Fra 2023/ 24 har vi etablert en ny rådgiverstilling i kombinasjon skole/ oppvekst/ kultur. Den jobber bl.a. med tverrfaglig utviklingsarbeid som Newton, ADA, barnefattigdom og levekår etc. Stillingen er delvis prosjektfinansiert.

Enheter følges direkte opp fra kommunalsjefsnivået dersom det er utfordringer over tid, eller at større omstillinger pågår. Også kommunedirektørens staber kan bidra i dette arbeidet.

Sammen utvikler vi Kristiansundsskolen.

Vedlegg

[Folkehelseprofil for Kristiansund 2024](#)

Atlanten ungdomsskole – elevens stemme (10.trinn) og eksempler på tverrfaglige undervisningsopplegg på 8.og 9.trinn

Nordlandet ungdomsskole – elevens stemme (innføringsenhet, unge motivatorer og forsterket skoletilbud)

Frei ungdomsskole - nærværarbeid

Atlanten ungdomsskole

SKOLE	REKTOR	ANTALL PEDAGOGER	ANTALL BARNE/ UNGDOMSARBEIDER- ASSISTENTER	ANDRE ANSATTE	ANTALL ELEVER	ANTALL I SFO
Atlanten ungdomsskole	Bjørn Sørli	31	3	1 miljøveil	346	2

Skoleåret 2024-2025 ved Atlanten ungdomsskole har i år også vært et hektisk og spennende år. Vi jobber hele tiden ut ifra vår visjon **VI VIL – VI TØR - VI KAN.**

Vi vil

- ha en skole som er trygg og god for alle
- utvide horisonten
- ha et praksisfellesskap
- ha læringsglede for alle
- sprengre grenser
- møte fremtiden med glede og dristighet

Vi tør

- la andre se oss i kortene
- gi hverandre tilbakemeldinger
- utfordre oss selv og andre
- være på jakt etter stadige forbedringer
- skryte av oss selv og hverandre

- stå i kaos i utviklingsprosessene

Vi kan

- engasjere
- gjøre hverandre gode
- ta sats
- gi hverandre bekreftelser
- samarbeide
- gi hverandre oppmerksomhet og respekt
- skape glede og inspirasjon

Atlanten ungdomsskole ønsker å møte våre elever med tillit, respekt og krav, samt gi ungdommene utfordringer som fremmer danning og lærelyst. For å lykkes med dette må vi hele tiden tilstrebe et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Elevens læring og utvikling står i sentrum for at vi skal utvikle våre ungdommer. Vi har hatt og har hele tiden søkelyset på god klasseledelse, som gir oss en innsikt i elevenes behov og muligheter å tilrettelegge undervisningen på best mulig måte.

I de siste årene har vi hatt «Åpen dør» for foresatte og elever på ettermiddagstid.. Tiltaket «Åpen dør», som vi har hver termin på hvert trinn er en suksesshistorie i så måte. Elevene viser da fram til foresatte hva de har jobbet med og lært i løpet av en læringsperiode.

Atlanten ungdomsskole har hatt mange ulike læringsaktiviteter i løpet av skoleåret. Jeg anbefaler å gå inn på skolens hjemmeside, for å sjekke nyheter fra skolen på de ulike trinn.

[8.trinn](#)

[9.trinn](#)

[10.trinn](#)

Elevenes stemme – Selma Endresen og Vårin Eline Hansø fra klasse 10C

Vi har nå gått ti år på skolen og skal videre i livet. Vi gleder oss! Når vi nå ser oss tilbake, kan vi se at det er dette skolen har betydd for oss.

Overgangen fra barneskolen til ungdomsskolen er noe alle er spente på, det var vi også. De første møtene med de som skulle være en del av trinnet vårt, var en fin introduksjon til hvordan hverdagen vår kom til å bli. Vi fikk hilst på lærerne og våre nye medelever, og vi fikk en prøvesmak av de forskjellige språkfagene. Dette gjorde overgangen lettere.

Den første uken hadde vi tre «bli kjent»-dager innad i de fire forskjellige klassene. Reisen som skulle skape mange nye minner og vennskap hadde nå begynt.

8. trinn var tiden til å bli kjent med fagene, medelevene og lærerne. De andre trinnene tok oss godt imot, men det var fortsatt fint for vår del å være litt adskilt fra de vi så på som store og skumle. Dette hjalp oss med å bli trygge på hverandre først. Lærerne hadde full forståelse for at alle var nye og ikke kunne reglene og systemet. De fikk oss fort i kontroll, og atlanten standard var noe vi fort ble kjent med.

Når 9.trinn startet var alle navn kjent, og de aller fleste hadde funnet sin plass. Mange ser på 9. som den beste tiden i løpet av ungdomsskolen. Du har ikke presset med alle eksamenene, videregående er ikke et tema enda, og man er trygg i miljøet vi har skapt. Selv om 9. på mange måter minnet om 8., kom skoleåret med noen forandringer. Vi fikk blant annet to nye fag; musikk og M&H (mat og helse). Dette er to unike fag mange

liker, fordi du gjør noe variert, ut av det ordinære klasserommet. 9.trinn var året for å følge godt med i timene, og få med seg innholdet, så du er klar til 10.trinn. Gjennom skoleåret tok vi godt imot mange nye elever, og noen nye lærere. 9. var en fin opplevelse, med mye god læring og mange fine minner.

Høsten 2024 kom som et pang. 10.trinn hadde kommet, og tiden for å «skjerpe» seg, startet brått med en tale fra Bjørn Sørli. «TG» («toget går») og «IVPP» («ikke vent på perrongen!») er to ordtak som fort ble inngravert i hjernen, og de fortalte oss hva forventningene for 10. trinn var. Første semester av 10.trinn var videregående et stort tema. Vi fikk flere introduksjoner til ulike linjer og retninger vi kunne gå. Dette inkluderte ulike messer, hospitering, og forskjellig besøk.

Lærerne måtte ha mange vurderingsgrunnlag for å kunne sette rettferdige karakterer, og vi merket forskjellen fra 9. til 10. med en gang. Vi fikk derimot god hjelp gjennom de mest travle ukene, og lærerne prøvde å spre vurderingene utover året. Prøve-muntlig kom kjapt, og det viste seg at bak alt stresset, var den uken et veldig godt frempek på hva som ventet oss. Vi har enda ikke hatt eksamen, men vi føler oss mer forberedt etter denne lærdommen.

Vår - semesteret i 10. inneholder mange viktige vurderinger og mye stress, men lærerne er flinke og putter inn mye kos og minner. Tanken på at ungdomsskolen snart er over har kommet for mange, og vi har blitt flinkere på å sette pris på hverandre. Det fine med 10. er at du kan snakke med alle, er godt kjent med miljøet, reglene og forventningene. Du klarer å senke skuldrene og kose deg med det som skjer. Å kombinere moro og skole er vi nå blitt flinke på. Lærerne har blitt kjent med hver enkelt elev, og vi føler trygge på dem. Det å snakke høyt i timen er ikke lenger skummelt. Alle disse faktorene er med på å forbedre 10. til det beste.

Hele ungdomsskolen inneholder ulike aktiviteter og arrangement for å skape et bedre fellesskap. Dette innebærer aktivitetsdag, åpendør, lysfest, forestillinger, talentshow, mot-timer, osv. Hvert år har vi et visst antall ulike aktivitetsdager, hvor hele skolen er med på ulike aktiviteter på tvers av trinn. Dette er en av de få dagene hele skolen er samlet, og vi gjør noe i felleskap.

Lysfest er vår måte å feire jul på skolen, og skjer på slutten av hvert høstsemester. Da er hele skolen invitert tilbake på skolen på kveldstid, for å danse, spise god mat og kose oss. Vi har også ulike forestillinger laget av oss eller andre, hvor vi kan komme og se på, og få et fint avbrekk fra timene. Dette kan være alt fra den kulturelle skolesekken, til et moteshow laget av 10.trinn. Slike ulike samlinger er noe vi setter stor pris på gjennom året, og de fleste synes dette er veldig gøy.

Hvert semester har vi også åpen dør hvor vi inviterte foresatte og familie til å komme og se på ulike verk vi har lagd så lang i semesteret. Dette gjør at familien får et fint innblikk hva vi gjør på og hva vi lærer. De får en rask presentasjon i fagene og vi synes det er gøy å friske opp våre foreldres minner fra skolen.

Alt i alt er ungdomsskolen en fantastisk opplevelse, som inneholder mange nye vennskap, mye ny lærdom, og mange gode opplevelser og minner for livet. Både lærerne og elevene vil bli savnet sterkt når vi nå snart skal gå ut av skolen for siste gang. Vi setter stor pris på alt lærerne har gjort for oss, og hvor gått skolesystemet har vært. De har vært flinke til å tilpasse alt til elevene, og vi føler vi har fått best mulig opplevelse ut av disse tre årene. Vi kommer til å gå ut av skolen med hode hevet og klare for alt som venter oss i fremtiden. Takk for alt, det vil bli savnet sterkt!

Selma Endresen og Vårin Eline Hansø, 10C

Eksempler på tverrfaglig undervisningsopplegg fra vårt 8. og 9.trinn.

Atlanten ungdomsskole legger til rette for tverrfaglig undervisning i løpet av alle årene på ungdomsskolen. De tre tverrfaglig temaene er folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling. Her er to eksempler fra vårt 8. og 9.trinn som har jobbet med bærekraftig utvikling.

Tema:

Baklengs undervisning og sirkelen for undervisning og læring

- Beskriv hvordan trinnet har brukt prinsippene for baklengs planlegging når dere har planlagt og gjennomført et helhetlig undervisningsforløp med skriving og/eller lesing i fokus.
- Legg ved prinsipper for sirkelen for undervisning og læring, hvis det er aktuelt
- Skriv om det tverrfaglige undervisningsopplegget
- Sett inn bilder av prosessen/produkt ++

8.trinn

Idemyldring:

I løpet av skoleåret har Atlanten ungdomsskole tre tverrfaglige perioder. Bærekraftig utvikling er den som er lagt til våren.

I planleggingen av en slik periode ser vi alltid for oss hvor vi skal før vi detaljplanlegger. Siden det er tverrfaglig, må kjernefagene for perioden knyttes tett sammen for å oppnå dybdelæring. De andre fagene støtter så godt de kan med utgangspunkt i sine kunnskapsmål. På 8. trinn skal fokuset i stor grad være lokalt.

I planleggingsfasen av tverrfaglig periodeplan ble vi enige om følgende:

- Kick-off der vi inviterte noen fra MDG med bestilling om hva som er bærekraftig i Kristiansund kommune. Etterpå så elevene en episode av «Live redder verden», samt at de testet seg selv på egen bærekraft i hverdagen.
- Temadag «Bruk og kast». Se to episoder av «Sløsesjokket». Skrive appell (kjent sjanger+ modellering tidligere), lage stolpediagram og OnePager.
- **Tverrfaglig oppdrag, varighet fem bolker lagt over tre uker.**

Utforming av tverrfaglig oppdrag:

Et felles produkt for klassen.

Gruppene får tilfeldig tildelt oppgave/ fokusområde lokalt.

Prinsipper for sirkelen for undervisning og læring:

1. *Bygge på kunnskap:* Elevene har jobbet med flere temaer innenfor bærekraft i både samfunnsfag, naturfag og krle. De har jobbet med begrep og laget små plakater om FN sine bærekraftsmål. Innholdet i kick-off var også ment å skulle gi elevene bakgrunnskunnskap om temaet.
2. *Dekonstruere modelltekst/Konstruere tekst i fellesskap:* I norsk hadde vi nylig jobbet med feature-reportasje, og elevene hadde en tydelig modelltekst å jobbe etter. Når det gjelder intervju og leserinnlegg burde vi lagt ved/ jobbet med modelltekster på forhånd. Likevel fikk elevene nøye veiledning på disse sjangrene underveis i oppdraget.
3. *Skrive selv:* Elevene fikk god tid og fleksibilitet til å jobbe med prosjektet, med mulighet for veiledning underveis.

Oppgave til elevene:

Dere skal jobbe i grupper på 4-5 elever. Dere skal gjøre research og lage avtaler for intervju. Alle gruppene

skal lage en side av en veggavis, men dere kan velge mellom tre ulike sjangere.

Her er stedene dere skal finne ut mer om:

- ReMidt/ Hagelin
- Intervju Kristiansund kommune - bærekraft
- Too Good To Go/ Datodisken
- Kirppis/NLM
- Pant
- Bærekraft i hjemmet

Skriftlig produkt: VEGGAVIS. Gruppene lager hver sin side til avisen. Her kan dere velge mellom sjangrene:

- leserinnlegg,
- feature-reportasje
- intervju.

Følgende punkt må dekkes:

1. Presenter punktet: Hva er det? Forklar om det og hvordan det fungerer.
2. Hvordan er det bærekraftig? Vis til relevante bærekraftsmål (FN)
3. Hvem er brukere? Hvordan engasjere flere i å bruke dette?

Målgruppe: Medelever

Tilpasset oppgave: Bærekraft i hjemmet. Tett oppfølging av disse elevene.



Tirsdag 22.04 4.bolk:
Introduksjon av oppgave,
planlegging og fastsette intervju.

Mandag 05.05 2.bolk:
Mellomarbeid. Bearbeide
eventuelle intervju, kontakte,
skrive.

Mellomarbeid.

Fredag 09.05 2+3 bolk:
Avslutte prosjektet.

Underveisvurdering:

- jobbe etter tid
- bruke veiledning

- samarbeid
- kreativitet
- initiativ

Aktuelle kunnskapsmål for oppdraget:

Norsk

- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter

Naturfag:

- gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold
- drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt

Krle:

- identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom

Samfunnsfag:

- bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved hjelp av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er

Den første bolken ble brukt til å presentere oppdraget og la gruppene komme i gang med planleggingen. Gruppene fikk først tid til å samsnakke og brainstorme oppgaven. Gruppene fikk hele tiden veiledning underveis. Dette handlet om hvem de kunne kontakte, hvilke spørsmål er det lurt å stille, hva sier vi når vi ringer, hva skriver vi i en mail og så videre. Mye av veiledningen dreide seg også om hvordan de kunne fordele oppgaver, og hvordan de kunne være mest mulig effektive og ha et godt samarbeid.

Den andre bolken ble ikke timeplanfestet, da denne skulle brukes til eksterne besøk. Elevene fikk dra fra skolen for å gjennomføre intervju og ta bilder til veggavisen.

Den tredje bolken var avsatt til mellomarbeid. Her fikk gruppene mer veiledning på veien videre. Elevene var tidligere kjent med feature-reportasje, og hadde modelltekst tilgjengelig. Vi ser i etterkant at vi burde lagt ut en modelltekst på intervju. I stedet brukte vi tid på veiledning på denne sjangeren. Det mange ønsket å vite var hvordan de skulle begynne. Denne bolken var mer travel enn den første. Flere av elevene hadde mye materiale å bearbeide, mens andre hadde ikke gjennomført intervju. Det var også noen grupper som hadde fått «slappe» tilbakemeldinger fra noen av de de hadde kontaktet, da måtte de få tips og råd om hvem andre som kunne hjelpe dem videre i prosessen.

Fjerde og femte bolk:

Ferdigstille oppdraget

Henge opp produkt i klasserommet

Kort presentasjon av funn

Elevene får gå rundt i klasserommet og lese i avisen

Egenvurdering:

Hva har du lært om ditt tema i denne tverrfaglige oppgaven?

Hva har du lært om avissjangeren?

Beskriv samarbeidet i gruppa! Hva har fungert? Hva kunne vært bedre?

Hva er du spesielt fornøyd med? Begrunn svaret ditt!

Fra egenvurderingen:

Hva har du lært om ditt tema i denne tverrfaglige oppgaven?

- Hvordan man intervjuer
- Jeg har lært ganske masse om pant og hvordan det fungerer. Det var ganske artig måte på å lære på også.
- Jeg lærte litt om hvordan Kristiansund kommune bidrar med bærekraftig utvikling.
- jeg har lert mye men en ting som stikker seg ut til meg er hvor mye søppel vi kaster over 20 tonn vær dag det er mye, jeg har også lært at det som jobber med rengjøring må vi ikke ta for gitt når vi intervjuet søppel mannen så viste det seg at det er en veldig krevenes jobb og man må være veldig dedikert og være takknemlig.
- jeg har lært masse om resirkulering og å jobbe bedre som en gruppe. jeg har lært meg å intervju folk jeg ikke kjenner og kommet utav komfort sonen min.
- Jeg har lært at jobben i Remit Hagelin er veldig viktig og at det er viktig å resirkuler.





9.trinn Bærekraftsprosjekt

Idemyldring:

Faglærerne i samfunnsfag og naturfag på 9.trinn planla tidlig i perioden "bærekraftig utvikling" at vi ønsket å få til et tverrfaglig prosjekt. Vi så for oss et produkt der elevene fordypet seg i et av FNs bærekraftsmål, f.eks. en reklamefilm eller veggavis. Et lignende arbeid har blitt gjort på tidligere trinn, så vi tok utgangspunkt i det og tilpasset det til vårt trinn. Vi ønsket også å få til en temakveld om bærekraft der produktene blir vist frem. I planleggingsfasen så vi også for oss å løse opp timeplanen for å bruke 3 halve dager på prosjektet. Vi ønsket også å vinkle prosjektet lokalt, og gi elevene muligheten til å bevege seg rundt i byen for å utforske bærekraft i Kristiansund. Her hadde vi også som mål at elevene skulle få komme med egne problemstillinger og løsninger.

Elevene jobber med prosjektet i grupper og blir vurdert med en felles måloppnåelse. Elevene fikk presentert en mal med spørsmål til egenvurdering av prosjektet ved oppstarten.

Prosjektet blir utformet:

Da vi begynte med selve utformingen av prosjektet lagde vi først en plan for de tre prosjektdagene. Denne planen inneholdt hva som skulle skje når, og tiden elevene fikk til rådighet. Planen skulle også skape

forutsigbarhet for elevene. Her lagde vi også en mal for en “byplan” elevene måtte levere for å kunne utforske byen. Deretter begynte vi å formulere oppgavebestillingen, kriterier og egenvurdering. I oppgavebestillingen fikk også elevene forslag til hvordan man lager gode problemstillinger og løsninger.

Prinsipper for sirkelen for undervisning og læring:

1. *Bygge på kunnskap*: Elevene har jobbet med flere temaer innenfor bærekraft i både samfunnsfag og naturfag, bl.a. FNs bærekraftsmål, i ukene før prosjektet. I naturfag jobbet elevene med å fylle inn en begrepstabell knyttet til temaet. Elevene gjennomførte også en test for å se hvilket bærekraftsmål de syntes var viktigst i forkant av prosjektet.
2. *Dekonstruere modelltekst/Konstruere tekst i fellesskap*: Faglærere viste frem eksempler på reklamefilm (fra fjorårets 9.trinn) og veggavis da oppgaven ble presentert, samt. Eksempler på problemstillinger/løsninger.
3. *Skrive selv*: Elevene fikk god tid og fleksibilitet til å jobbe med prosjektet, med mulighet for veiledning underveis. Lærerne kvalitetssikret problemstillingene.

Oppgave presentert til elevene:

Dere skal jobbe i grupper på 3-4 og lage et prosjekt rundt et av FNs bærekraftsmål.

Dere velger mellom en **reklamefilm** eller en **veggavis** (se eksempler).

Prosjektet skal leveres fredag i uke 19, og skal vises frem på en felles elevkveld i løpet av uke 20.

Det blir kåret en vinner av prosjektet på elevkvelden.

Gruppen vil få en samlet måloppnåelse på prosjektet som vil gå under samfunnsfag og naturfag. Lærerne vil i tillegg se på hvordan dere jobber underveis, og det vil være positivt for halvårskaracteren om du viser kompetanse underveis i prosjektet. Det er også viktig å få tydelig frem i egenvurderingen hvordan gruppen har jobbet.



EB

Prosjektet skal inneholde:

- ☐ Presentasjon av bærekraftmålet. Hva går dette bærekraftmålet ut på?
- ☐ Diskuter hvordan bærekraftmålet vises og jobbes med i Kristiansund. Kom med konkrete eksempler.
- ☐ Presentasjon og diskusjon av problemstilling.
- ☐ Deres forslag til løsning av problemstillingen.

EB

Kriterier:

- Alle på gruppa deltar i prosjektet
- Filmen varer i 3-5 minutt (hvis dere velger film)
- Veggavis er oversiktlig og dekker oppgavebeskrivelsen godt (hvis dere velger veggavis)
- Kreativitet er en stor bonus
- Dere svarer godt på alle deler av oppgaven
- Tydelig presentasjon av bærekraftmålet
- Oppgaven har en tydelig problemstilling
- Oppgaven besvarer problemstillingen på utfyllende vis
- Dere bruker faglige begreper innenfor både samfunnsfag og naturfag
- Dere viser kjennskap til det tverrfaglige temaet "bærekraft og utvikling" tydelig i prosjektet

EB



Skriftlig arbeid elevene skulle gjøre uken etter produktet var ferdig:

Egenvurdering

tirsdag 22. april 2025 10:20

1. Hvordan har gruppen løst prosjektet?
2. Hvordan har dere jobbet sammen som gruppe?
3. Hvordan har DU bidratt i gruppearbeidet? Kom med konkrete punkter.
4. Hva har du lært av prosjektet?
5. Hvordan har du brukt din faglige kompetanse i samfunnsfag og naturfag til å løse oppgaven?
6. Hva ville du gjort annerledes neste gang?

Elevbesvarelse:

1. Hvordan har gruppen løst prosjektet?

Jeg, elev x og elev y var de som planla hvordan videoen skulle være og når vi skrev tidsplan. Dagen etterpå var det vi som spilte inn første del også kom enda en elev etter hvert. Jeg syns vi har løst prosjektet bra og fordelt oppgaver likt selv om vi har hatt litt fravær i gruppa.

2. Hvordan har dere jobbet sammen som gruppe?

Vi har egentlig jobbet veldig bra. Alle har kommet med innspill for å gjøre videoen bedre og vi har også hatt fokus på å gjøre det skikkelig og bli ferdig i tide. Alle på gruppa er lett å snakke med og vi hører hverandres ideer og forslag til prosjektet slik at alle føler at de har deltatt i prosjektet

3. Hvordan har DU bidratt i gruppearbeidet? Kom med konkrete punkter.

- a. Skrevet tidsplan
- b. Deltatt i videoen
- c. Deltatt mye i planleggingen
- d. Deltatt på intervjuet
- e. Filmet litt av videoen

4. Hva har du lært av prosjektet?

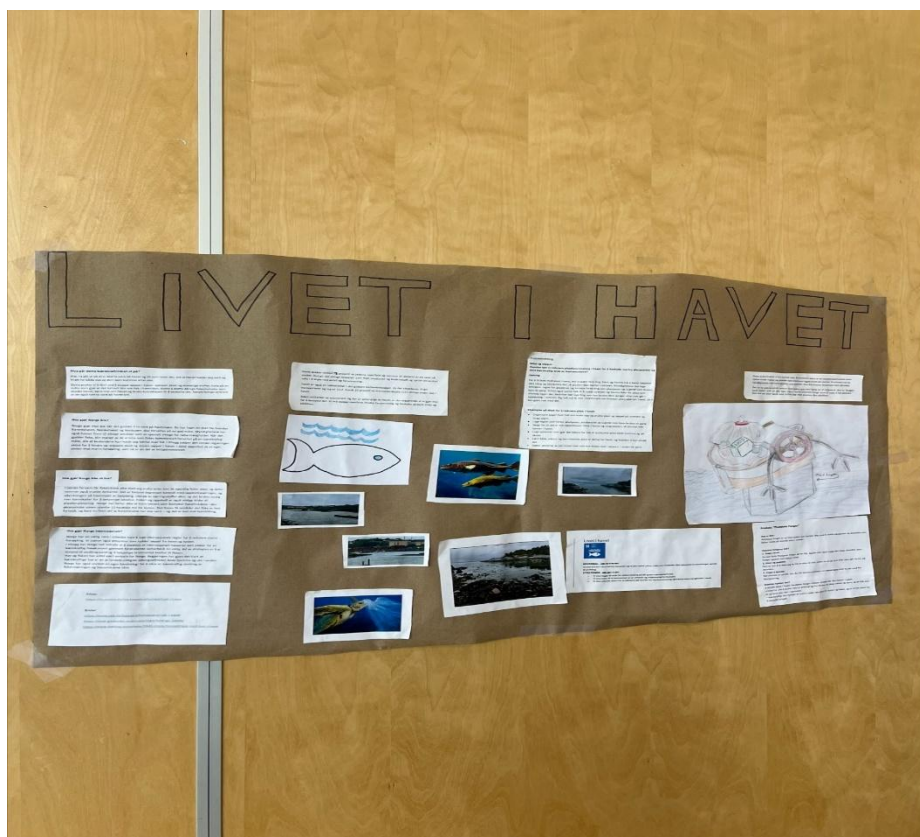
Jeg har lært at bunnpris butikkene i Kristiansund har mye mere fokus på det og unngå matsvinn enn det jeg trodde. Jeg trodde at de bare nedpriset varer og prøvde å selge de før de går ut, også blir de kastet hvis ingen kjøper de. Men jeg fant ut at de har en app som hjelper de med å unngå matsvinn. I tillegg gir de mat til en bonde som bruker maten til dyrene sine.

5. Hvordan har du brukt din faglige kompetanse i samfunnsfag og naturfag til å løse oppgaven?

Jeg kunne ikke så mye om temaet rundt det å utrydde sult. Så brukte egentlig ikke så mye faglig kompetanse i videoen og planleggingen bortsett fra litt fagbegreper.

6. Hva ville du gjort annerledes neste gang?

Kanskje kommet opp med en litt mer kreativ ide. Vi hadde egentlig en veldig bar video til å starte med. Men så sa vi litt feil og det var litt som ikke stemte helt, så vi måtte filme en ny video på skolen dagen etter.



KSU & bærekraftsmål 12

Ansvarlig forbruk og produksjon

·KORT FORKLARING·

Bærekraftsmål 12 handler om å bruke ting på en smartere og mer miljøvennlig måte. Det betyr at vi må bli flinkere til å kaste mindre, bruke mer om igjen, og tenke over hva vi kjøper. Vi må rett og slett slutte å sløse.

12 ANSVARLIG FORBRUK OG PRODUKSJON

·PROBLEMSTILLING·

Hvordan kan vi ungdommer i Kristiansund bli mer bærekraftig gjennom ansvarlig forbruk og produksjon?

Vår ide, "Grønn Ungdom Kristiansund", handler om å gjøre miljøvennlig livsstil kult og gøy med klær, mat og sosiale medier.

Løsning: Vi tenker det hadde vært kult å starte et ungdomsprosjekt der vi gjør noe for miljøet, på vår måte.

Byttefest for klær: Vi samler inn klær vi ikke bruker lenger og bytter med hverandre, helt gratis. Det kan skje på skolen, hjem til noen eller en annen plass.

·LOKALT FOKUS·

I Kristiansund kan vi gjøre mange ting for å bli mer bærekraftige. Vi kan handle klær og ting brukt i gjenbruksbutikker, sortere søppel hjemme og på skolen, og bruke mindre plast. Mange kaster fortsatt for mye mat, så vi kan bli flinkere til å spise opp maten og ikke kjøpe mer enn vi trenger. Vi kan også ha byttekvelder med klær og ting vi ikke bruker lenger. Ungdom i Kristiansund kan gjøre en stor forskjell ved å tenke mer over hva vi kjøper og kaster.

GRØNN UNGDOM

KRISTIANSSUND

FAGBEGREP

Bærekraft: Å bruke det vi har på en måte som også er bra for fremtiden.

Forbruk: Hvor mye vi bruker av ting.

Produksjon: Å lage ting.

Miljø: Naturen rundt oss.

Ressurser: Ting vi bruker, som vann, mat og energi.

Energi: Kraften vi bruker til å gjøre ting (som strøm).

Gjenbruk: Bruke ting på nytt i stedet for å kaste dem.

Kildesortering: Sortere søpla i ulike typer (som plast, papir).

Avfall: Ting vi kaster bort.

Klima: Været over lang tid.

Utslipp: Gasser eller stoff som slippes ut i naturen.

Matsvinn: Mat som blir kastet bort.

SAMFUNNSFAG innhold

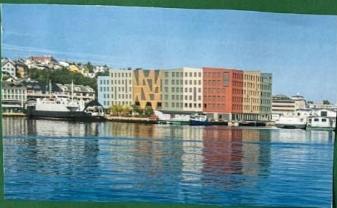
I samfunnsfag lærer vi at vi har ansvar for å ta vare på jorda. Vi må tenke på både oss selv og framtidige generasjoner. Bærekraft betyr at alle skal ha det bra, nå og senere. Derfor må vi samarbeide og gjøre smarte valg som hjelper miljøet og rettferdighet i verden.

NATURFAG innhold

Når vi lager og kjøper ting, bruker vi mye strøm, vann og ressurser fra naturen. Det fører til forurensning og utslipp som skader klimaet. Hvis vi kaster for mye søppel, kan det skade dyr, natur og havet. I naturfag lærer vi hvorfor det er viktig å bruke mindre, sortere søpla og velge ting som er bedre for miljøet.

OPPSUMERING

Vi har lært at bærekraftsmål 12 handler om å ta ansvar for hva vi kjøper, bruker og kaster. I Kristiansund skjer det allerede mye bra, men ungdom kan gjøre enda mer!





HVA KAN' UNGDOMMENE GJØRE?

Vår ide, "Grønn Ungdom Kristiansund", handler om å gjøre en miljøvennlig livsstil kult og gøy, spesielt når det gjelder klær, mat og sosiale medier.

Vi tenker: Hvorfor ikke gjøre det på vår måte? Det betyr at det ikke bare skal være seriøst og kjedelig, men faktisk noe vi har lyst å være med på. Vi vil vise at bærekraft ikke bare handler om regler og forbud. Det kan være sosialt, kreativt og til og med morsomt!

MATREDDER - TIRSDAG.

En gang i måneden (eller oftere), kan vi arrangere "Matredder-tirsdag" der vi lager mat av rester eller ting som snart går ut på dato, for eksempel toast, smoothies eller restemiddag på skolekjøkkenet. Vi kan også lage videoer og oppskrifter og dele på TikTok og Insta for å inspirere andre.

SOSIALE MEDIER.

Vi kan bruke sosiale medier til å lage innhold som handler om gjenbruk, miljøvennlige tips, morsomme utfordringer og "before-after"-bilder av klær vi har fikset eller byttet. Vi kan også vise frem kule folk i byen som gjør noe for miljøet, og kanskje få med lokale butikker eller influensere.

Vi kan også arrangere konkurranser, for eksempel hvem som klarer å leve mest plastfritt en uke, eller hvem som lager det kuleste antrekket av brukte klær. Det kan kombineres med gamingkvelder, pizza og premier, så det blir sosialt, ikke bare "miljøprat".

Vi mener at ansvarlig forbruk og produksjon ikke bare handler om å si nei, men å si JA til nye ideer og kule prosjekter som faktisk betyr noe. Vi ungdommer har stemmer, ideer og energi, og vi vil bruke det for å gjøre Kristiansund litt grønnere, sammen.

Laget av:

- Luna
- Sara Ovedic
- Rosina
- Giwan

Nordlandet ungdomsskole

SKOLE	REKTOR	ANTALL PEDAGOGER	ANTALL BARNE/ UNGDOMSARBEIDER- ASSISTENTER	ANDRE ANSATTE	ANTALL ELEVER
Nordlandet ungdomsskole	Lene Hoel	32	8	1 miljøveileder	282

Ungdomsskoler:

Vårt oppdrag var å innhente elevenes stemmer. Hva har skolen betydd for elever som har fullført 10 år med grunnskole og snart skal begynne på videregående opplæring. Har elevene noen gode råd til oss?

Nordlandet ungdomsskole har følgende ord som skal kjennetegne skolen: Trivsel – mangfold og lærelyst. Vi skal gi elevene «Meningsfull læring med fokus på trivsel, mestring og utvikling gjennom varierte aktiviteter». Nordlandet ungdomsskole er en MOT-skole og gjennomfører programmet «Robust ungdom 12 – 16».

For å få fram elevenes stemme og mangfoldet ved skolen har vi med stemmen til elever fra innføring, ung motivator fra 10. trinn og elevrådet.

Elever fra innføring:

Heisan! Jeg heter Alisa. Jeg er 15 år, og jeg er fra Ukraina, men nå bor jeg i Kristiansund i Norge. Jeg går i en innføringsklasse på en fantastisk skole. Klassen min er veldig vennlig, så vi alltid hjelper hverandre. I klassen vår er det av og til kjempemorsomt, spiller vi på friminutter, prater og ler sammen. Jeg elsker skolen min, fordi jeg lærer mye nye her. Jeg føler meg bra på skolen, fordi jeg har mange venner. Her er lærere som bryr seg om meg. Jeg ser frem til å komme tilbake hit noen ganger. Jeg elsker Norge, så føler jeg meg bra her.

Hallo. Jeg er Oleksandra fra 10.trinn, og nå jeg har gått på skolen 1,5 år i en innførings klasse. Jeg liker når vi lærer norsk på skolen og spiller spill der. Jeg har mye kjenner og venner i klassen. Vi snakker sammen med venninner om skolen og hvordan de går utenfor skolen. Vi liker ikke ut på friminutter, men da kan vi gå i en skog nær oss. Jeg er glad i aktiviteter, konkurranser og fester på eller etter skolen på kveld. Jeg liker å forberede meg til NGP. Jeg liker lærerne våre som hjelper oss å lære norsk og andre fager. Tusen takk!

Hei! Jeg heter Matviie. Jeg kom i innførings klassen i begynnelsen av 2024. Jeg fant mange venner og bekjenter. Jeg liker mange lærere fra skolen oss, de hjelpe oss å kommunisere med andre. På friminutter må vi gå ut, men jeg ikke liker det på grunn av dårlig vær. Men hvis det er fint vær, da kan vi gå ut. Jeg trives i Norge.

Ung Motivator fra 10. klasse:

10 år på skolen – videre i livet, hva har skolen betydd for oss:

Lærer mye faglig, viktig for veien videre. Lærer også mye viktig for livet videre – inkludering. Synes det er mye fokus på dette på skolen. Hvordan man skal behandle hverandre. MOT er viktig i dette arbeidet. Begynner på 7. trinn, fast gjennom hele ungdomsskolen. Fine verktøy å ha med seg inn i videregående og voksenlivet. Ikke det samme uten. Veldig bra opplegg. Både de voksne på huset og med ungMOTivator. Viser at skolen mener alvor om ting som faktisk er viktige! God oppfølging og forberedelser til videregående opplæring – både faglig og med tanke på valg.

Råd til videre arbeid:

Fortsette arbeidet med inkludering, og hvordan vi skal behandle hverandre og seg selv. Fortsette med kontaktlærere som er tett på – to kontaktlærere er veldig bra. Flere aktiviteter i friminuttet. Mer praktisk undervisning. Har blitt mer av dette det siste året. Gjør at man treffer flere, fordi folk er forskjellig og lærer forskjellig. Bra at dette er prioritert av lærere. Synes mengden er nok slik det er nå.

Fra elevrådet:

10 år på skolen – videre i livet, hva har skolen betydd for oss sosialt og faglig:

Sosialt veldig bra – skolen er flink til å legge til rette for sosial læring, ulike aktiviteter, og ting som ikke er klassisk undervisning. NGP, MOT, aktivitetsdager mm er veldig bra for opplevelsen av skoledagen! Inkludering ble bedre og bedre oppover trinnene og er veldig bra på 10. trinn. Det er god stemning og vi er mer samlet. MOT er veldig bra! Har gitt klassemiljøet mye. Synes skolen gjør en god jobb her, men at det burde ha vært enda mer fokus på dette! Dumt at det viktigste vi lærer er i noen MOT-økter i året.

Hvordan har det vært faglig?

Fag, timer og vurderinger; Medvirkning til prøver, vurderingsmetoder, pensum og innhold i timer/periode er veldig bra. Lærerne gjør en veldig god jobb. Vi elever får komme med innspill og være med i planleggingen. Vi opplever samtidig at det er mye som ikke er relevant. Savner mer om ting som nevnt –personlig økonomi, psykososialt, det å bli voksen rett og slett.

Vi synes det har vært for mye lekser både på barneskolen og ungdomsskolen. Skulle ønske det var enda mer tilpasset hver enkelt elev. Det er mye å hente her, da vi elever er forskjellige. Det å være ungdom er stressende og krever veldig mye. Vi møter press på mange arenaer og skolearbeid tar mye krefter. Folk er veldig sliten etter en skoledag. Det hadde vært fint om vi fikk mer tid til skolearbeid på skolen, ikke bare oppgaver og aktiviteter som skal gjøres i timene, men også for eksempel innlevering og lignende slik at vi kan få hjelp og veiledning.

Når det gjelder skoledemokrati så opplever vi at vi blir lyttet til om ting, men ikke alltid hørt på de tingene som er viktige for elevene. Vi ønsker å påvirke mer.

Elev fra forsterket avdeling:

Hvordan har det vært å være elev på Nordlandet ungdomsskole?

-Det har vært bra. Spesielt Nordlandet Grand Prix, nyttårsball og overnattingstur til Tustna. Det har vært gøy. Jeg liker å jobbe med matematikk og leseboka. Det har vært gøy å spille gitar.

Er det noe du kommer til å savne fra ungdomsskolen?

-Trommetimene til Freddy.

Hva tenker du om å begynne på videregående?

-Jeg har vært på besøk flere ganger allerede. Der har jeg truffet flere jeg kjenner fra før og noen nye. Det blir

bra.

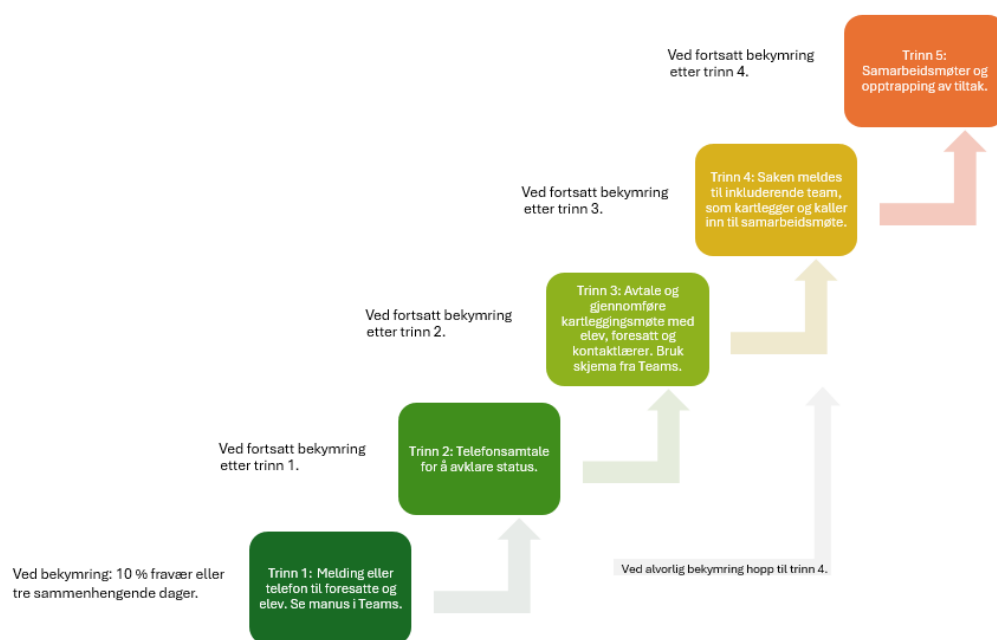
Har du noen råd til Nordlandet ungdomsskole?

-Det burde vært godteri og brus til alle på skolen, i alle fall av og til.

Frei ungdomsskole

SKOLE	REKTOR	ANTALL PEDAGOGER	ANTALL BARNE/ UNGDOMSARBEIDER- ASSISTENTER	ANDRE ANSATTE	ANTALL ELEVER	ANTALL I SFO
Frei ungdomsskole	Aina Aarøe	28	3		261	

Vi har jobbet systematisk med nærværarbeid i tre år på Frei ungdomsskole.



Vi tror at våre rutiner forebygger fravær selv om vi har elever som har store utfordringer med å komme. Våre suksessfaktorer er:

- Menneskesyn- alle ønsker å være med
- Kompetanseheving- kursing av ansatte
- Rutiner og system- nærværstrappen- rapportering i trinntid en gang i måneden.
- Evaluering

Eksempel på en samarbeidsavtale trinn 4

Samarbeidsavtale elev – foresatt - skole

SAMARBEIDSAVTALE MELLOM ELEV, SKOLE, FORESATTE OG EVENTUELLE ANDRE INVOLVERTE

Dato: _____

Langsiktig mål for samarbeidet:

Delmål/opplæringsplan
(trinnsene inneholder delmål med økte utfordringer for hvert trinn. Definer hvor lange trinnsene skal være)

Trinn 1

Trinn 2

Trinn 3

Generelle tiltak og ansvarfordeling

Kontaktlærer har ansvar for:

Foresatte har ansvar for:

Elev har ansvar for:

Andre involverte parter har ansvar for:

PLAN B

Hvis eleven ikke klarer å møte som avtalt skjer dette: (hvem gir informasjon/ ringer hvem og hvem gjør hva for å sikre deltagelse for elevens deltagelse?)

EVALUERING

Plan for evaluering: Hvordan skjer dette? (Hvordan sammen med eleven med vekt på mestring av delmål. Dato for neste møte og ansvar for innstilling.

Delmål og tiltak:

«Hans» skal komme presis til all undervisning på skolen. Kontaktlærer og «Hans» skal bli enige om hva som skal gjøres av lekser og skriver ut plan på mandager.

Foreldrene til «Hans» skal øve sammen med «Hans» til prøver.

Foreldrene skal hente mobil kl 23 og si god natt (elevens forslag til tiltak)

Evalueringsmøte: 3 uker etter samarbeidsmøte

Hva sier ungdommene om dette arbeidet:

Gutt 10. trinn:

Hvordan opplevde du møtene?

Det gikk greit. Det var ikke ukomfortabelt. Vi fikk ordnet opp og lagt plan for problemet.

Fikk du sagt det du ønsket?

Ja, dere hørte på meg. Jeg fikk si det jeg følte, og det var ikke vanskelig å snakke om det. Dere stilte spørsmål som jeg svarte på.

Var tiltakene riktige for deg?

Først trodde jeg at det ikke kom til å gå bra. At den som mobbet ikke kom til å slutte og at det ble verre. Men det viste seg at det dere gjorde funket, det var godt.

Jente 10. trinn

Møtene var grei. Likte best å snakke med en voksen. Blir bedre lyttet til når det bare er eleven som prater med voksen.

Fikk du sagt det som var viktig:

Tror det

Tiltak:

Tiltakene var bra. Føler at lærere tar mer hensyn til meg etter møtet. Bra at vi tok opp det med fravær og satte i gang med samtaler.

Nå er du på skolen, hva er årsaken til det?

Jeg måtte selv sende chat til kontaktlærer hvis jeg ikke kom på skolen. Jeg liker ikke å skrive til lærer, har jo dysleksi, derfor dro jeg heller på skolen. Jeg føler jeg kan ta kontakt med voksne på skolen om ting blir vanskelig. Møtene gjorde en forskjell. Jeg følte at dere brydde dere. Det er bra.

Tips: elever bør få sitte inne i friminuttet om de har det vanskelig

Kontaktlærer, 10.trinn

Det er stor forskjell på arbeidet med nærvær etter vi begynte å bruke "trappa". **Nå er det klare og tydelige rutiner** for hvordan vi skal handle. Tidligere var jeg mer usikker og følte meg alene. Føler det er en **trygghet rundt bekymringer** med fravær og arbeidet med å øke nærvær.

Kontaktlærer, 8.trinn

En helt annen verden. Nå er ting satt i **system** og vi **følger kontinuerlig opp selv** som kontaktlærer også. Når det rapporteres er vi **forpliktet til å følge opp**, og det tror jeg er lurt. Dette arbeidet er godt **forankret** på trinn også. I tillegg har vi **synlige personer** som er i teamet som er lett å ta kontakt med og å få **hjelp** fra ved behov.

Kontaktlærer, 9.trinn

Tidligere skrev vi oftest kun fravær. Nå er vi mer på når nærværet uteblir. Vi lærere har et **system** (trappa) som alle følger. Noe som er en **trygghet**. Vi tar fort kontakt med hjemmet, noe jeg tror virker **forebyggende**. Vi har rapportering en gang pr. mnd. Da blir alle elever sett/snakket om og **bekymring blir løftet opp** til et team som jobber med dette.

Faglærer

Ja, spesielt da jeg var kontaktlærer, men også det at vi samtaler om ulike elever på



trinnmøter gjør at jeg er **mer forberedt på utfordringer som elevene/lærerne står i.**

Kontaktlærer, 9. trinn

At vi oppnår en **bedre relasjon og mer samarbeid med foresatte**, viser at vi ønsker at eleven skal komme på skolen og at vi har en **plan** på det.

Kontaktlærer, 8. trinn

Det er kjekt for å kunne holde bedre oversikt i klassen. Det gir en trygghet i hverdagen. Det gjør at **skuldrene mine er senket når det gjelder det å være bekymret for å «glemme».**