

# RØSSLYNGVEIEN

---

## barnehage

ÅRSPLAN 2018 / 2019



<b>PERSONALET 2018/2019</b>	
<b>Anne Katrine Korsnes</b>	Fagarbeider
<b>Christina Hoem Lindquist</b>	Pedagogisk leder
<b>Elin Schnell Mittet</b>	Fagarbeider
<b>Elin Roll Elgsaas</b>	Styrer
<b>Elisabeth Dybvik</b>	Assistent
<b>Eva Cathrin Bolsø Todal</b>	Fagarbeider
<b>Gunn Elisabeth Fladseth</b>	Pedagogisk leder
<b>Heidi Dåstøl Langseth</b>	Fagarbeider
<b>Ingrid Gunni Hals</b>	Assistent
<b>Kjersti Gabrielsen</b>	Fagarbeider
<b>Laila Skogsaas Schrøen</b>	Pedagogisk leder
<b>Lene Charlotte Gjeldnes</b>	Pedagogisk leder
<b>Rune Ørbog</b>	Assistent
<b>Sandy Oddstøl</b>	Assistent
<b>Unni Karin Westad</b>	Pedagog
<b>Vibeke Olsen</b>	Fagarbeider
<b>Vigdis Hammerås Pettersen</b>	Pedagogisk leder

## SAMARBEIDSUTVALGET 2018/2019

### Foreldrerepresentanter

Tina Olsen  
Thomas Ellingvåg  
Pedersen (vara)  
Linn Djuvsland  
Sunniva Kveen (vara)

### Ansattes representanter

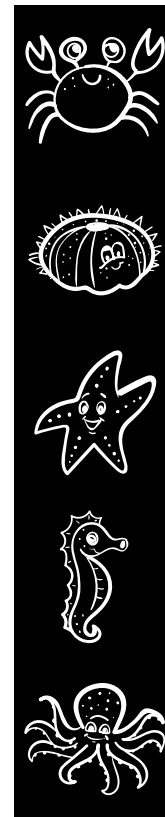
Laila S. Schrøen  
Gunn Elisabeth Fladseth (vara)  
Eva Cathrin B. Todal  
Vibeke Olsen (vara)  
Elin Roll Elgsaas (Eiers repr.)

### Utvalgets oppgaver

- Fastsette barnehagens årsplan med pedagogisk innhold.
- Ivareta samarbeidet hjem-barnehage.
- Evaluering av driften.
- Styrer ved barnehagen har ansvar for at SU etableres hver høst.

Alle foreldrene i barnehagen danner barnehagens foreldreråd. Foreldrerådet står for valget av foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget.

I tillegg danner vanligvis foreldrerådet et arbeidsutvalg for foreldrerådet som kan ta seg av ulike arrangement i barnehagen, ta opp saker til samarbeidsutvalget, dugnader, foreldremøter med mer.



## TRADISJONER

### Bursdager

Bursdagsfeiring for alle barna. På selve fødselsdagen får barnet krone og det blir sunget fødselsdagssanger.

Vi har bursdagsfest den siste fredagen i hver måned. Noen unntak, følg med på planer som blir sendt til foreldrene pr. mail. Vi lager til fest med noe godt å spise, gjerne hjemmelaget pizza og is til dessert. Vi dekker ekstra fint på bordene med flagg m.m. til måltidet og har samlingsstund med diverse leker sammen med barna for å markere og feire barna som har hatt bursdag i løpet av måneden.

### Høytider

Julefrokost i skolens gymsal sammen med foreldre/foresatte og søsken. Lucia-tog og sang på scenen i gymsalen fremføres av Sjøhestan og Blekksprutan.

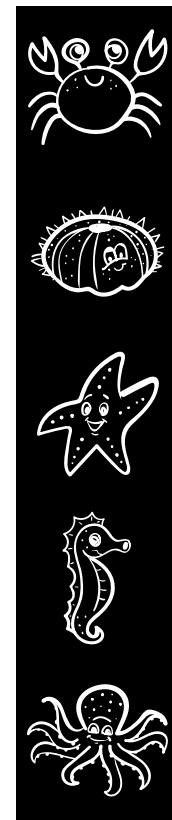
Nissefest – De som ønsker å kle seg ut som nisse gjør det, grøtservering og kanskje kommer nissen også i år?

Julevandring for Sjøhestan og Blekksprutan. Kirkelandet kirke inviterer oss til å delta på julevandring i kirken for å høre om juleevangeliet.

Karnevalsdag – i månedsskiftet februar/mars har vi karneval i barnehagen med utkledding, varm mat og karnevalsaktiviteter.

Påskelunsj for barn og ansatte.

Påskevandring for Sjøhestan og Blekksprutan. Kirkelandet kirke inviterer til påskevandring i kirken for å høre om påskebudskapet.



## AKTIVITETER

Deltar på Gomalandet skole sine samlingsstunder i gymsalen.  
Ruskendager – vi rydder på barnehagens uteområde og i nærområdet.

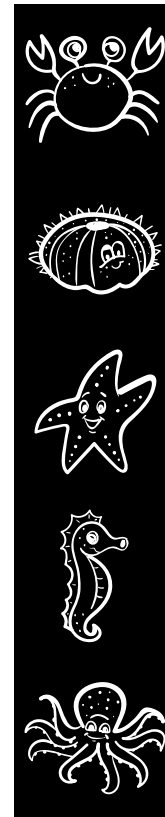
17. mai-prøvetog – vi går i et prøvetog rett før 17.mai i nærområdet.

Kulturaktiviteter som vi inviteres til både i og utenfor barnehagens lokaler

Halloween - Vi velger å markere Halloween i barnehagen for dette er blitt en del av barnekulturen, og vi viser med det at vi tar barnas interesser på alvor. I barnehagen velger vi å vise at Halloween er noe annet enn å bare skremme og «tigge» godteri. Vi lager forskjellig pynt som hører til, som vi bruker til å pynte avdelingen med. Vi er kreative med utskjæringer av gresskar, som vi også prøver å smake litt på. Vi snakker om, og forbereder barna om hva som foregår i forbindelse med Halloweenkvelden.. Vi har det gøy sammen og avslutter markeringen med en Halloween fest uten utkledning i barnehagen på dagtid.

Overnatting for Blekksprutan (vårhalvåret 2019)

Felles samlingspunkt for hele barnehagen med diverse aktiviteter som hele barnehagen deltar på.



## SAMARBEID HJEM OG BARNEHAGE

Personalet i Røsslyngveien barnehage arbeider for at vi skal ha et godt samarbeid med alle foreldre/foresatte i barnehagen.

Personalet har taushetsplikt som sikrer barn og foreldre at personlige og private forhold ikke kommer uvedkommende for øret. Dette er en grunnleggende forutsetning for et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen.

Vi ønsker å redusere papirmengden. Mye av informasjonen til foreldregruppen blir derfor sendt pr mail. Ferieskjema, romjul- og påskeskjema blir utdelt i papirutgave.

### Samarbeidsformer

- Velkomstbrev på mail
- Introduksjonssamtale/førstesamtale – informasjonsutveksling
- Skriftlig info gis til foreldrene på barnets første dag i barnehagen
- Daglig foreldrekontakt
- Foreldretavle/Infoskriv i hver garderobe
- Informasjon/Tilbakemeldinger til foreldrene pr. mail
- Ukeslutt og annen foreldreinformasjon pr mail
- Foreldremøte for kommende års 1-åringer i juni
- Foreldremøter (2 møter hvert driftsår i regi av barnehagen)
  - *Ikke vanlig foreldremøte før ferien i 2019: Grill-ettermiddag i regi av oss i personalgruppa for alle barn, foreldre og ansatte. Foreldrerådsmøte avholdes også denne ettermiddagen. De ansatte har ansvar for barna mens foreldrene har sitt foreldrerådsmøte.*
- Foreldresamtaler (2 pr år) og evt. flere ved behov
- Temakveld for foreldrene



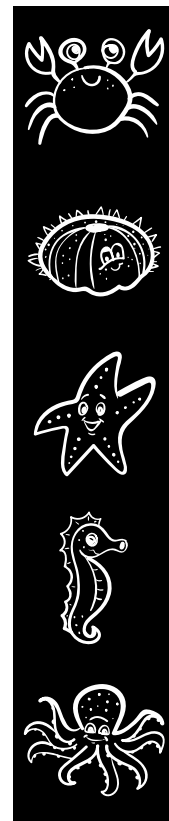
## DAGSRYTME

Dagsrytmen er selve «ryggraden» og basis for dagens innhold når vi er i barnehagen. Barna både trenger og vil gjerne ha forutsigbarhet i sin hverdag, og det er derfor nyttig med en rytme som er noenlunde fast når vi er på «huset». Hver gruppe har en fast ukerytme, og barna har faste rom til måltider og lek deler av dagen.

Turdager og i perioder i løpet av året blir ikke dagsrytmen fulgt slik den er beskrevet nedenfor. Følg derfor med på planer som dere får på mail.

<b>07.15 – 08.30</b>	Barnehagen åpner 😊 Frilek: barna velger selv aktiviteter.
<b>07.30 - 08.30</b>	Frokost for de som ønsker å spise matpakken sin i barnehagen. Kommer dere etter 0830 regner vi med at frokosten er spist hjemme 😊
<b>08.30 – 11.00</b>	Gruppetid
<b>11.00</b>	Måltid
<b>12.00</b>	Utelek/Innelek/Sovetid
<b>14.00</b>	Måltid
<b>14.30</b>	Utelek/innelek
<b>16.30</b>	Barnehagen stenger

- Barna får servert 2 måltider (kl 11 og 14), frukt og drikke hver dag.
- Bleieskift i forbindelse med måltidene, og ellers ved behov

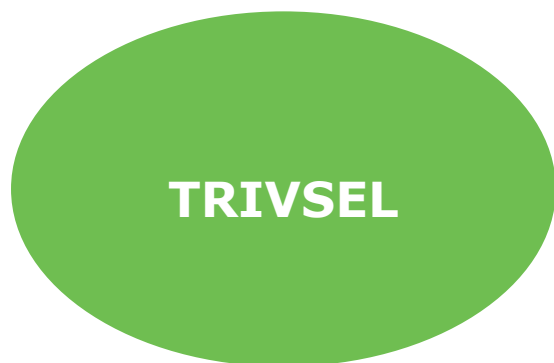


## FOKUSOMRÅDER

Hvordan vi skal arbeide her på Røsslyngveien barnehage:

- Fokus på barns medvirkning og voksenrollen.
- Høyt fokus på trivsel, omsorg og vennskap for hvert enkelt barn
- Satsningsområdene våre:
  - Språklig kompetanse
  - Sosial kompetanse
  - God fysisk og psykisk helse
  - Realfag

## SATSNINGSOMRÅDENE TIL RØSSLYNGVEIEN BARNEHAGE



Vi har fokus på trivsel, omsorg og vennskap. Hvert barn skal hver dag bli sett, hørt og bekreftet! Vårt viktigste mål er at barn, foreldre og ansatte skal trives godt. Vi er mye ute og bruker nærmiljøet vårt, Folkeparken ofte. Lokalene våre er lyse og trivelige. Vi ligger vegg-i-vegg med Gomalandet skole, vi får låne gymsalen faste dager, og deltar på samlingsstunder som skoleklassene arrangerer gjennom året.



### **LASKEN:**

1-åringene har sitt faste område omtrent midt i bygget vårt, på Lasken. Gruppen heter **Krabban**. Driftsåret 2018/2019 er det både 1- og 2-åringer i denne gruppen.

### **DUNKARSUNDET:**

2 og 3-åringene er på Dunkarsundet. Gruppene heter **Kråkebollan** og **Sjøstjernen**.

### **SKORPA:**

4- og 5-åringene er på Skorpa. Gruppene heter **Sjøhestan** og **Blekksprutan**.

Vi har valgt å ha gruppenavnene på dialekt.

- Et viktig mål for oss er at barna (og foreldrene når de er innom) skal trives og være fornøyd med barnehagetilbudet. Gjennom tilbakemeldinger fra barna, foreldrene og personalets kontinuerligere evalueringer arbeider vi for å gi et godt pedagogisk tilbud til alle barna som har plass i Røsslyngveien barnehage.
- Lek er barnas viktigste aktivitet, og personalet skal legge til rette for tid og rom til lek i hverdagen. Personalet skal gi barna impulser og opplevelser som de kan videreutvikle i sin lek.
- Røsslyngveien barnehage skal oppleves og selvfølgelig være et trygt sted for barna å leke. For å oppnå dette er positive, lekende og bevisste voksne en forutsetning. Vi har regelmessige HMS-runder for å ivareta sikkerheten. Verneombud har også ukentlige runder. Samtidig må det nevnes at deler av uteområdet er en naturtomt, som gir grovmotoriske utfordringer.

Personalet i Røsslyngveien barnehage vektlegger at barnehagehverdagen for det enkelte barn er preget av god omsorg. Dere som foreldre skal være trygge på at personalet er omsorgsfulle overfor ditt/dine barn, og gjør som best vi kan for at hverdagen skal bli god i barnehagen. En god klem og et fang er godt å ha.

- *Sosial kompetanse* handler om å lykkes i å omgås andre. Inkludering i fellesskap, vennskap og lek med andre styrker barns sosiale, personlige utvikling og trivsel. Sosial kompetanse dreier seg om å tilpasse seg og finne sin plass i ulike miljøer.
- Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Primært skal vi forebygge erting/mobbing, sekundært gripe inn så tidlig som mulig hvis vi ser tilløp til erting/mobbing.

### VÅR GRUNNFILOSOFI:



Hvert enkelt barn har krav på og fortjener å bli sett, hørt og bekreftet hver dag!

## DEN VIKTIGE VOKSENROLLEN FOR OSS SOM ARBEIDER I RØSSLYNGVEIEN BARNEHAGE

Personalets holdninger til barn og sitt arbeid, er avgjørende for hvordan barnehagetilbudet blir. Spørsmålet om vi er en barnehage med god kvalitet for barn og foreldre må vi jevnlig stille oss? Røsslyngveien barnehages endringsvilje når det har vært behov for endringer, har vært en sterk kvalitet gjennom flere år. Vi har på brukerundersøkelser og medarbeiderundersøkelser hatt høy score. Det betyr absolutt ikke at vi skal lene oss tilbake av den grunn. Vi må alltid ha som mål at vi skal gi et godt barnehagetilbud hvert eneste driftsår.

Vi har hatt og har fortsatt fokus på «hva kan jeg som voksen gjøre i mitt møte med barnet for å oppnå endring», og ikke at det er barnet som må endre seg.

I Røsslyngveien barnehage har vi gjennom flere år hatt fokus på hvordan vi er i møte med barna. Grunnfilosofien vår; Hvert enkelt barn har krav på og fortjener å bli sett, hørt og bekreftet hver dag er ikke bare en fin setning for oss. Det er en grunnholdning som skal sitte i ryggmargen til alle som arbeider i Røsslyngveien barnehage. Her hos

oss skal hvert enkelt barn oppleve at de er verdifull og medlem av et større fellesskap.

Hva vektlegger vi her hos oss:

- Fokus på godt foreldresamarbeid i hverdagen
- Foreldresamtaler med åpenhet og tillit til hverandre
- Brukerundersøkelser (både eksterne og interne)
- Evalueringer (personalet, samarbeidsutvalget og lydhøre for foreldrenes innspill)
- Se og observere tegn på god praksis i hverdagen. Endre på praksis når «ting» ikke fungerer for barnet eller barnegruppen

Bevisstgjøring av våre egne holdninger og handlinger i møte med barn, foreldre og kollegaer er et svært viktig arbeid. Dette er ikke et arbeid som vi kan gjøre ferdig på et møte. Det krever at vi setter det på dagsorden jevnlig, og at vi alle opplever at dette er viktig å diskutere og reflektere over. ICDP-opplæring av oss alle ansatte i januar/februar 2018 var et godt kompetansetiltak. Bevisstgjørende og lærerik kursrekke med seks kurskvelder.

## VÅRE ARBEIDSDAGER BESTÅR AV VIKTIGE MENNESKEMØTER.

## FAGOMRÅDER

Personalet i Røsslyngveien barnehage skal komme barna i møte i deres trang til å vite og å kunne. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. I løpet av driftsåret er alle fagområdene med i det pedagogiske arbeidet. Det blir selvsagt tatt hensyn til barnas alder- og modning når vi planlegger innholdet i de ulike tema og arbeidsmetoder. Fagområdene opptrer sjelden isolert, men vil ofte være representert samtidig i forbindelse med temaarbeid og i hverdagsaktiviteter. Rammeplanen deler barnehagens innhold inn i sju fagområder som er beskrevet i årsplanens del 1 som er felles for alle de kommunale barnehagene. Her i årsplan del 2 vil vi

beskrive hvordan vi arbeider i Røsslyngveien barnehage. Vi har valgt å lage en modell som viser hvordan vi arbeider innenfor de ulike aldersgruppene med fagområdene. Vi ønsker at modellen skal vise at det er progresjon i arbeidet gjennom barnets barnehageløp fra 1-5 år. Modellen skal vise at vi stadig utvider både på innholdssiden og arbeidsmetoder trinnvis mellom de 5 aldersgruppene. Det er viktig at barna opplever mestring og progresjon - stadig utvikling. Dette omhandler blant annet mestringsfølelse, og at barna opplever at de får utforske og oppleve nye ting etter hvert som de blir eldre i sitt barnehageløp.



## KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

- Hverdagssamtaler om det som opptar barna.
- Sang – og lesestunder.
- Skape interesse for bøker.
- Bøker tilgjengelig for barna.

## KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

- Et aktivt miljø inne og ute.
- Sunt og variert kosthold.

## KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

- Formingsaktiviteter, male med ulike teknikker.
- Dramatisering av eventyr med konkrete.
- Musikk; lytte til og lage egen musikk med ulike instrument.

## NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

- Oppleve de ulike årstidene og undre seg over hva som finnes i naturen.
- Utelek i all slags vær
- Begynnende turopplevelser

## ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

- Kristne verdier.
- Markere de ulike høytidene
- Respekt for hverandre.
- La barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

## NÆRMILJØ OG SAMFUNN

- Bli kjent inne og ute i barnehagen.
- 1-åringen har et skjermet uteområde som er tilrettelagt for de yngste.
- Meg og familien min.

## ANTALL, ROM OG FORM.

- Oppleve verden og sine omgivelser med hele kroppen.
- Telling.
- Sammenligner størrelser.
- Sortering av leker.
- «Puttebokser»



## 2-ÅRINGEN / Kråkebollan

### KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

- Opplive og etterligne sanger/sangleker/rim og regler og glede seg over musikk og rytme.
- Bruke enkle ord og setninger fra dagliglivet.
- Bli kjent med bildebøker/pekebøker og lydbøker.
- Hjelpe barna til å gi uttrykk for, og sette ord på følelser.
- Hjelpe barna til å ta kontakt med andre barn på en hensiktsmessig måte.
- Forstå og bruke en del begreper; Preposisjoner/fargenavn/tall.

### KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

- Legge til rette for både grovmotoriske og finmotoriske aktiviteter både ute og inne.
- Hygieneregler: Håndvask m.m.
- Bli kjent med kroppen sin.

### KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

- Introduksjon til forskjellige typer formingsmateriell.
- Fortelle eventyr og fortellinger ved hjelp av konkreter og variert stemmebruk.
- Bruke drama og musikk i hverdagen ved samlingsstund og lek.

### NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

- Opplive og sanse naturen og årstidene.
- Gode opplevelser i naturen hele året.
- Smake på frukt og grønnsaker.
- Bli kjent med dyr og planter.
- Kjenne på begreper som tung/lett, hard/myk, lik/ulik.
- Inspirere til konstruksjonslek.
- Være gjest i naturen.

### ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

- Opplive norsk kulturarv gjennom høytidsmarkeringer
- Vise hensyn og omsorg for hverandre.
- Voksne som forbilder for omsorg og trygghet i barnehagen.
- Uttrykke følelser og ønsker. Begynne å forstå forskjeller på rett og galt.

### NÆRMILJØ OG SAMFUNN

- Bli kjent med navnene til barn og voksne.
- Bli kjent med og utforske barnehagen inne og ute.
- Støtte til gruppefølelse gjennom samling og aktiviteter.
- Bli kjent med nærområdet rundt barnehagen

### ANTALL, ROM OG FORM.

- Kategorisere leker ved å rydde i hverdagen.
- Presentere ulike former, blant annet gjennom klosser, puslespill o.l.
- Bruk and antall og telling i hverdagen.
- Lek i klatrestativ, sklie o.l. Delta i turtaking/kø.
- Snakke om likheter/ulikheter. Kjenne på begreper som stor/liten/mindre/minst , kort/lang, tung/lett m.m.



## 3-ÅRINGEN / Sjøstjernen

### KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

- Hverdagssamtaler om barnets interesser og opplevelser.
- Engasjerte voksne med et felles fokus som klarer å sette ord på barnets budskap gjennom benevning og ved å utvide barnets ordforråd.
- Samlingsstunder der vi blant annet benytter høytlesing, lydbok, sang, rim og regler og bevegelser.
- Lesestund, både felles i gruppe og i en-til-en situasjoner.
- Bøker lett tilgjengelig for barna.
- Lek med bokstaver.
- Språksprell, lytte etter lyder m.m.

### KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

- Utelek i barnehagens uteområde
- Lek i gymsalen, både organisert og selvstyrt fra barna selv.
- Finmotoriske aktiviteter som perling, pusling og tegning.
- Hvilestund
- Hverdagshygiene
- Matlaging
- Utvikle respekt for egen og andres kropp.
- Benevning av kroppsdeler gjennom samtaler, bøker og sanger.
- Danseaktiviteter

### KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

- Ulike formingsteknikker, både tradisjonelle og utradisjonelle (f.eks. vannpistol) inne og ute.
- Sanser og utforske med ulike formingsmateriell.
- Dramatisere eventyr inne og ute.

### NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

- Oppleve og undre seg over naturen rundt oss uansett årstid.
- Få førstehåndserfaringer med det som lever i naturen.
- Plukke bær og blomster.
- Respekt for naturen.
- Forskningsaktiviteter

### ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

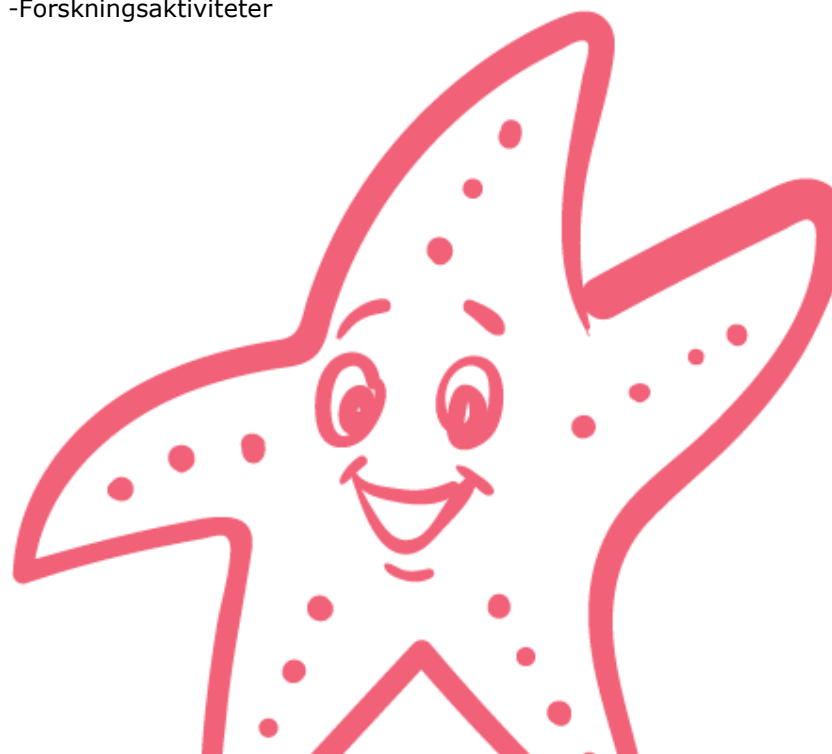
- Oppleve norsk kulturarv gjennom høytider.
- Markere høytider som er relevante for barnegruppen.
- Utvikle respekt for andre gjennom felles opplevelser og ved å lytte til hverandre.

### NÆRMILJØ OG SAMFUNN

- Bruke nærområdet som turområde.
- Bli kjent med byen vår.
- Bruke de ulike kollektivtransportmidlene vi har tilgjengelig.

### ANTALL, ROM OG FORM.

- Voksne som bruker matematiske begreper og telling i hverdagen.
- Tellesanger.
- Pådekking av bordene.
- Konstruksjonslek.
- Puslespill og brettspill.
- Sortering ved f. eks. rydding.
- Sammenligne ulike størrelser og former.



### KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

- Den daglige samtalen i hverdagssituasjoner.
- Språksprell; lytte, rime og "smake" på lyder.
- Bruker bøker, bilder, sangstunder og digitale verktøy.
- Samtale om opplevelser, øve på å gjenfortelle.
- Øve på å gjenkjenne sitt eget navn.

### KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

- Bruke gymsalen og naturen aktivt for videreutvikling av kroppsbeherkelse og grovmotorikk og finmotorisk.
- Utvikle forståelse og vise respekt overfor egen og andres kropp og for at vi alle er ulike gjennom temaarbeid.
- Hva heter de ulike kroppsdelene våre?
- Samtale om hva som er bra å spise og hva vi ikke bør spise så mye av.

### KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

- Prøve ut ulike formingsteknikker, både inne og ute
- Delta på ulike kulturaktiviteter
- Dramatisering av eventyr
- Øve til og opptre med Lucia-tog og sang til jul for foreldrene
- Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Kulturformidling i form av sangleker, regelleker og lignende

### NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

- Ut på tur og bruke turplassen som lekeplass
- Oppleve de ulike årstidene og få en forståelse av hva som skjer i naturen
- Hva finner vi av spiselige vekster og lære navn
- Hva heter de vanligste fuglene vi ser rundt oss
- Miljøvern, ta vare på naturen, kildesortering
- Sette poteter om våren og høste dem som Blekksprut
- Eksperimentere og gjøre forsøk

### ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

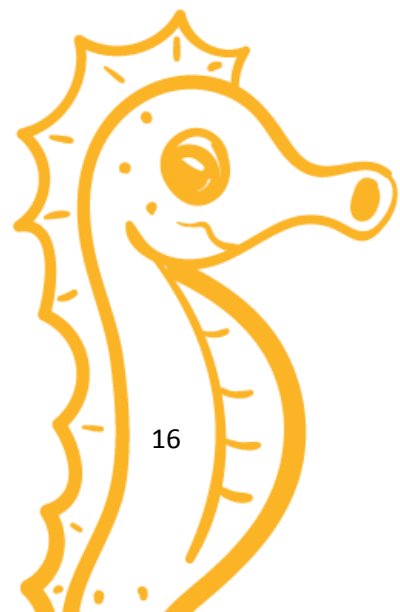
- Markering av de ulike høytidene som er aktuelle for barnegruppen og vår kultur.
- Påskevandring og julevandring i kirka.
- Utvikle toleranse, respekt og interesse for hverandres bakgrunn gjennom temaarbeid
- Hjelp og veilede barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger.
- Møte barns tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.

### NÆRMILJØ OG SAMFUNN

- Bli kjent med nærmiljøet vårt ved hjelp av turer, bilder, samtaler og digitale verktøy.
- Bli kjent med hvor alle barna på gruppa mi bor.
- Hva har vi av ulike virksomheter i nærmiljøet vårt.
- Besøke bl.a brannstasjonen.

### ANTALL, ROM OG FORM.

- v- Vi bruker telling aktivt i hverdagssituasjoner.
- Erfaring med hverdagsmatematikk gjennom å dekke på bord og andre praktiske gjøremål.
- Et aktivt fokus på former rundt oss, hva heter de.
- Gode erfaringer med sortering gjennom å sortere leker etter kategori, form, størrelse, farge.
- Spille spill.





## 5-ÅRINGEN / Blekksprutan

### KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

- Samlingsstunder og gruppetider med begynnende lese og skriveforberedende aktiviteter.
- Fortsetter med språksprellsamlinger
- Øve på å holde fokus over tid; Lesestunder med fortsettelsesbøker og lengre lydbøker.
- Øver på å ta ordet og å være i fokus

### KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorisk og finmotorisk, ved å være ute/på tur i all slags vær, bruke gymmen, legge til rette for aktiviteter/lek som er utfordrende
- Øve på å sette grenser for hva som er greit og ikke greit
- Svømming

### KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

- Fortsette å prøve ut ulike formingsteknikker
- Være med på de kulturaktivitetene vi blir invitert på
- Øve og opptre med Luciatog og sang
- Bruke her og nå situasjoner, med spontane forestillinger/teater og lignende når barna viser initiativ til det.
- Kulturformidling i form av sangleker og regelleker.

### NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

- Være ute og på tur i all slags vær året rundt.
- Bruke turplassen i Folkeparken
- "Usynlig" ferdsel; vi rydder alltid etter oss når vi er i naturen
- Følge to forskjellige tresorter gjennom et år.
- Leke og undre oss sammen både i barnehagen og på tur
- Gjøre forsøk/eksperiment
- Miljøvern og kildesortering
- Høste poteter

### ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

- Vi fortsetter arbeidet med å utvikle toleranse, respekt og interesse for hverandres bakgrunn gjennom temaarbeid.
- Punktene som står under 4-åringen, gjelder også for 5-åringen.

### NÆRMILJØ OG SAMFUNN

- Turer i nærmiljøet til barnehagen
- Turer til "kjente" steder i byen; Stormvarslet, Varden, Vanddamman, Bautan og lignende.
- Besøke på Brannstasjonen
- Øver på å orientere oss og ferdes trygt.

### ANTALL, ROM OG FORM.

- Blir kjent med ulike former
- Spiller spill og legger puslespill
- Bruker digitale verktøy som ipad og kamera
- Teller i hverdagssituasjoner Blir introdusert for tall, og ulike tall aktiviteter
- Sortering; farger, størrelse, mønster, form. Dette er noe vi gjør både inne og ute.
- Forskersamlinger



## SPRÅKUTVIKLING

Barnet tilegner seg språket i samspill med sine omgivelser. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Vi arbeider med språket ut fra nasjonal Rammepplan, kommunens plan; Språkspor og vår egen språkplan. Magne Nyborg sin modell (Nyborgmodellen) brukes i støtte for innlæring av universelle begrep i barnehagen og fram til og med fjerde trinn i skolen. Se nedenfor.

Vi benytter blant annet Språksprell, Snakkepakken og ASK (Alternativ Supplerende Kommunikasjon), språkkofferter med konkrete og ulike temabøker. I alle hverdagssituasjoner, både de planlagte samlingsstunder og her-og-nå-situasjoner bruker vi språket aktivt gjennom å benevne det vi ser og gjør. Vi i personalet skal være gode språkmodeller for barna, og skape et godt språkmiljø i Røsslyngveien barnehage.

Unni Karin har funksjonen språkveileder hos oss. Det innebærer at hennes 50% stilling, fordelt på dagene tirsdag, onsdag og torsdag dette driftsåret brukes til ulike språkgrupper. Alle barna i barnehagen er fordelt i mindre grupper, 3-4 barn som er aldershomogene. I tillegg har hun språkgrupper for barna som har annet morsmål enn norsk.

Språkgruppene gir en unik mulighet til å forsterke språket hos det enkelte barnet. I en gruppe på 3-4 barn vil det enkelte barn få «større plass», og dermed få en bedre mulighet til å få snakke mer og utvikle språket sitt raskere enn i store grupper.

## Her er en kortversjon av begrepsundervisningsmodellen til Magne Nyborg

BEGREPSSYSTEMER	GRUNNLEGGENDE BEGREPER
Farger	Rød, blå, grønn, gul, brun, svart og hvit
Form	Rettlinjet, rund, sirkel, bue, firkant og trekant
Stilling	Vannrett, loddrett og skrå
Plass	Plass på, under, over, foran, ved siden av, inni noe, mellom noe, over noe, først, etter, sist
Størrelse	Stor, liten, høyde og lengde
Retning	Nedover og oppover
Antall	Antallene 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Stort/lite antall i forhold til en viss mengde og gjøre antallet større (en større enn, to større enn, «å plusse på») å gjøre antallet mindre (å ta bort, to mindre enn)
Lyd	Lyder, sterke, svake, dype, høye. Dyrelyder, fuglesang, vindsus
Mønster	Stripet, rutet, prikket, blomstret
Funksjoner	Snakke om ulike funksjoner i hverdagslivet. Hva brukes det til?

<b>Stoff, arter</b>	Tre, papir, plast, glass, metall
<b>Overflate</b>	Glatt, ru, matt, blank
<b>Stoff, egenskaper</b>	Hardt, mykt, bløtt, knuselig, fast, flytende, seigt
<b>Vekt</b>	Stor, tung, liten, lett. Veiing av objekter
<b>Temperatur</b>	Kald, varm, kald og varm i forhold til noe
<b>Lukt</b>	God lukt, vond lukt, lukter i naturen, matlukt
<b>Smak</b>	Sur, søt, salt, eplesmak, appelsin, bitter
<b>Tid</b>	Dag, natt, kveld, morgen, ettermiddag. Årstider: sommer, høst, vinter, vår
<b>Fart</b>	Stor og liten fart, større og mindre fart, størst og minst fart, sein og snar
<b>Verdi</b>	Pengeverdi, rett/galt (vurdering)
<b>Kjønn</b>	Gutt, jente, mann, kvinne, hannkjønn, hunnkjønn

## **OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE – SAMARBEIDSFORMER.**

Røsslyngveien barnehage skal i samarbeid med foreldrene og skolen(e) legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen de skal begynne på.

Barnehagen legger til rette for at for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Blekksprutan skal få glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna får avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen.

Foreldrene til skolestartere inviteres til foreldremøte på skolen. Informasjon både fra skolen og barnehagen. Tema er; språklig kompetanse, det siste året i barnehagen, forventninger ved skolestart og hvordan foreldre på en best mulig kan forberede barnet til skolestart.

Besøksdag(er) på skolen(e) barna skal begynne på. Barnehagens personale er med på en besøksdag for barna som skal begynne på annen skole enn Gomalandet skole.

Brev fra skolen om skolestart. Formålet er å innhente relevant informasjon om skolestarteren som kontaktopplysninger og påmelding til SFO.

Innskrivingsdag for barn og foreldre. Skolen sender brev direkte til familiene.

Barnehagen og skolen har samarbeidsmøte(r) for å utveksle kunnskap og informasjon som vil kunne bidra til godt arbeid både i barnehagen og skolen.

Vi er i «klynge» med Gomalandet skole og Dalabrekka skole og 4 andre barnehager, både kommunale og private. Det er utarbeidet eget årshjul som beskriver samarbeidet mellom barnehagene og skolene i «klynga». I tillegg har vi samarbeidsrutiner med de øvrige skolene i Kristiansund kommune.

Barnehagen må ha skriftlig samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

## VURDERING

### INTERN EVALUERING

Planleggingsdager (5 dager pr. år) blir brukt til kurs- og intern planlegging.

Planleggings- og evalueringmøter for hver gruppe

Medarbeidersamtaler

Ledermøter (Styrer og pedagogiske ledere)

Personalmøter (8-10 møter pr. år)

Evaluering (v/Foreldrene, personalet og samarbeidsutvalget)



### GRUNNVERDIER FOR KRISTIANSUND

SAMHANDLING – NYSKAPNING – OPTIMISME – RAUSHET (**SNOR**-verdiene)

#### VISJONEN ER

Kristiansund – I medvind uansett vær

#### FOR OSS I RØSSLYNGVEIEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At vi skal stå sammen, både i medgang og motgang.
- Hver og en i personalet, med sin personlige og faglige kompetanse, utfyller hverandre.
- Mulighetene i lokalsamfunnet er mange. Vi skal gjøre vårt beste for å bruke dem
- I fellesskap skal visjonen og Snor-verdiene være synlig og prege vårt daglige arbeid.
- Vi skal gjøre vårt for at Kristiansund er et godt sted å bo, leve og virke.



<b>Styrer</b>	Elin Roll Elgsaas
<b>E-post</b>	<a href="mailto:rosslyngveien.barnehage@kristiansund.kommune.no">rosslyngveien.barnehage@kristiansund.kommune.no</a>
<b>Web</b>	<a href="http://www.kristiansund.no">www.kristiansund.no</a>
<b>Eier</b>	Kristiansund kommune, etablert 1978 (40 år i 2018)
<b>Antall plasser i 2018/2019</b>	17 plasser under 3 år 31 plasser over 3 år
<b>Åpningstid</b>	07.15 – 16.30
<b>Telefon</b>	71 57 58 20 / 996 94 860

# RØSSLYNGVEIEN

---

## barnehage

### GENERELL INFORMASJON

Generell info om barnehagen fra kommunen finner dere her:  
<https://www.kristiansund.kommune.no/tjenester/barnehage/>