



Atlanten ungdomsskole 2025 – 2026



SKOLE	REKTOR	ANTALL PEDAGOGER	ANTALL BARNE/ UNGDOMSARBEIDER- ASSISTENTER	ANDRE ANSATTE	ANTALL ELEVER	ANTALL I SFO
Atlanten ungdomsskole	Bjørn Sørli	30	3	1 miljøveil	318	0

Skoleåret 2025 – 2026 ved Atlanten ungdomsskole har vært et hektisk og spennende år.

Atlanten ungdomsskole ble åpnet til skoleåret 2005–2006 og tok da imot elevene fra den nedlagte Langveien ungdomsskole. Skolen ligger idyllisk til i Folkeparken, med naturen som nærmeste nabo, og har flotte omgivelser som gir gode rammer for læring og aktivitet. Nærheten til Atlanten videregående skole, Kristiansund idrettshall, Atlanterhavsbadet og Atlanten stadion gir gode muligheter for samarbeid og variert skolehverdag, og området ved sjøen med eget naust er en verdifull ressurs i undervisningen.

Skolebygget har over tid vist seg å være fleksibelt og funksjonelt, og har i stor grad håndtert den pedagogiske utviklingen som har kommet siden oppstarten. Arealer og romløsninger har gitt mulighet for tilpasning til nye arbeidsformer, varierte undervisningsmetoder og økt søkelys på samarbeid, praktisk læring og tilpasset opplæring. Dette har gjort at bygget fortsatt fungerer godt som ramme for en moderne skolehverdag.



Atlanten ungdomsskole arbeider kontinuerlig ut fra visjonen «**VI VIL – VI TØR – VI KAN**», og denne visjonen bygger på et **inkluderende elevsyn**. Vi legger til grunn at alle elever har verdi, ressurser og utviklingspotensial, og at mangfold er en styrke i læringsfellesskapet.

Når vi sier **VI VIL**, uttrykker vi ambisjonen om å være en trygg og god skole for alle, der elevene møter et læringsmiljø preget av tilhørighet, mestring og læringsglede. Et inkluderende elevsyn innebærer at vi utvider elevenes horisont, gir rom for ulike uttrykk og erfaringer, og møter fremtiden med åpenhet og mot – sammen med elevene.

Gjennom **VI TØR** viser vi vilje til å skape åpenhet og profesjonell utvikling i personalet. Å gi og ta imot tilbakemeldinger, utfordre egen praksis og stå i utviklingsprosesser er avgjørende for å kunne se og møte elevenes ulike behov. Inkludering forutsetter modige voksne som reflekterer over egen rolle og justerer undervisningen når det er nødvendig.

Når vi sier **VI KAN**, handler det om å bygge fellesskap og relasjoner. Vi vektlegger samarbeid, engasjement, gjensidig respekt og anerkjennelse – både mellom elever og mellom voksne og elever. Et inkluderende elevsyn innebærer at vi gir elevene bekreftelse og opplever dem som aktive deltakere i egen læring.

Skolen møter elevene med **tillit, respekt og tydelige forventninger**, og gir utfordringer som fremmer både danning og lærelyst. For å lykkes med dette arbeider vi målrettet med å utvikle et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Elevens læring og utvikling står i sentrum for skolens arbeid.

God **klasseledelse** er et prioritert område ved skolen, da dette gir grunnlag for å se hver enkelt elev, forstå elevenes behov og legge til rette for et inkluderende læringsfellesskap der alle får mulighet til å lykkes.

Tiltaket «**Åpen dør**», som gjennomføres hver termin på hvert trinn, er et konkret uttrykk for skolens inkluderende praksis. Her får elevene vise foresatte hva de har arbeidet med og lært i løpet av en periode. Dette styrker elevens medvirkning, opplevelse av mestring og tilhørighet, og bidrar til et tettere samarbeid mellom skole og hjem.

I dette jubileumsåret inviterte vi alle elever og foresatte til skolen og en stor bursdagsfest kombinert med Åpen dør. I løpet av denne ettermiddagen hadde vi 6 – 700 mennesker innom vår feiring av bursdagen.



[Atlanten ungdomsskole 20 år TK](#)



[Atlanten ungdomsskole 20 år Nordmørsposten](#)

Tverrfaglige periodeplaner og arbeid med LK20

Atlanten ungdomsskole har i rapporteringsåret arbeidet systematisk med tverrfaglige periodeplaner for å møte kravene og intensjonene i LK20. Periodeplanene er organisert rundt lokale, nasjonale og globale perspektiver på 8., 9. og 10. trinn, og er tydelig forankret i læreplanverkets verdigrunnlag og tverrfaglige temaer.

Gjennom planlagte temaperioder innlemmes kjernefag og støttefag i arbeid med folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling. Temaene gir elevene mulighet til å arbeide med sentrale samfunnsspørsmål som identitet, fellesskap, mangfold, klima, ressursbruk, teknologi og globale utfordringer på en helhetlig måte.

Denne strukturen legger til rette for dybdelæring, relevans og sammenheng i opplæringen, og styrker elevenes evne til kritisk tenkning, samarbeid og refleksjon. De tverrfaglige periodeplanene bidrar samtidig til økt samarbeid mellom fag og profesjoner, og sikrer at undervisningen er variert, inkluderende og framtidsrettet i tråd med LK20.



Praktisk og variert undervisning – 8. trinn

Oppstartsperioden på 8. trinn er lagt opp som en praktisk, variert og tverrfaglig læringsperiode som skal gjøre elevene trygge i overgangen til ungdomsskolen. Undervisningen tar utgangspunkt i kjerneelementer i kunst og håndverk, norsk og matematikk, og veksler mellom skapende arbeid, muntlig aktivitet, samarbeid og refleksjon.

I kunst og håndverk arbeider elevene med visuell kommunikasjon og kunst- og designprosesser, der de får velge egen design og teknikk. I norsk jobber elevene med tekst i kontekst, muntlig kommunikasjon og skriftlig tekstsaking, blant annet ved å velge sin egen helt i en skriveoppgave og gi respons på hverandres tekster. I matematikk vektlegges representasjon og kommunikasjon, der elevene får utforske og velge egne hoderegningstrategier.

Elevmedvirkning står sentralt i perioden og gir elevene erfaring med å ta valg, begrunne dem og samarbeide faglig. Gjennom arbeidet blir elevene kjent med skolens rutiner, hverandre som læringspartnere og betydningen av samarbeid og respekt.

Perioden har også et tydelig dannelsesperspektiv der elevene arbeider med identitet, kultur, mangfold og verdivalg. Målet er å bidra til et positivt selvbilde, trygg identitet og forståelse for andres meninger og valg. Samlet legger oppstartsperioden et godt grunnlag for læring, trivsel og tilhørighet på Atlanten ungdomsskole.

Praktisk og variert undervisning – 9. trinn

I denne perioden arbeider 9. trinn med temaet Identitet – Vær deg! Knyttet til seksualitet, mangfold, inkludering, kommunikasjon og grensesetting. Undervisningen er lagt opp som praktisk, variert og elevaktiv, og er tydelig forankret i det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring.

Elevene møter varierte arbeidsmåter som muntlige og skriftlige tekster, kreative uttrykk, gruppearbeid, praktisk arbeid, fagsamtaler og tverrfaglige prosjekter. Gjennom elevmedvirkning får elevene gjøre valg i både arbeidsform og vurdering, for eksempel ved å velge tema for brosjyre i naturfag, uttrykksform i norsk, vurderingsform i KRLE og muntlig eller skriftlig debattinnlegg i engelsk.

Arbeidet tar utgangspunkt i sentrale kjerneelementer i fagene, blant annet kommunikasjon i engelsk, kropp og helse i naturfag og identitetsutvikling, fellesskap og demokratiforståelse i samfunnsfag. Gjennom praktiske, relevante og varierte oppgaver får elevene utvikle forståelse for egen identitet, respekt for mangfold og evne til å ta ansvarlige valg i møte med seg selv og andre.



Undervisningen skal bidra til økt bevissthet rundt psykisk og fysisk helse, styrke elevenes selvbilde og gi dem trygghet i samspill med andre – i tråd med intensjonene i LK20.

Praktisk og variert undervisning – 10. trinn

På 10. trinn arbeider elevene med det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap gjennom en variert og elevaktiv undervisning der teori, praksis og refleksjon kombineres. Undervisningen tar utgangspunkt i kjerneelementer i flere fag, blant annet kommunikasjon i norsk og engelsk, demokratiforståelse og deltakelse i samfunnsfag, etisk refleksjon i KRLE, naturvitenskapelige arbeidsmåter i naturfag, representasjon og kommunikasjon i matematikk og visuell kommunikasjon i kunst og håndverk.

Elevene møter et bredt spekter av arbeidsformer som debatter, presentasjoner, praktiske undersøkelser, gruppearbeid, temadager og tverrfaglige prosjekter. Elevmedvirkning er sentralt, blant annet gjennom utarbeiding av klasseregler, deltakelse i elevråd, valg av vurderingsformer, gruppearbeid, egenvurdering og samfunnsengasjerte aktiviteter som UngMOTivator.

Gjennom arbeidet får elevene erfare demokrati i praksis og utvikle forståelse for sammenhengen mellom rettigheter og plikter, kritisk tenkning, medborgerskap og aktiv deltakelse i samfunnet. Undervisningen legger til rette for at elevene blir hørt, får ta ansvar og opplever reell innflytelse, i tråd med føringene i LK20 og overordnet del.

Atlanten ungdomsskole arbeider i tråd med LK20 ved å ha de tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring og bærekraftig utvikling som en integrert del av de tverrfaglige periodene. Temaene er vevd inn i planlegging, undervisning og vurdering på tvers av fag, slik at elevene møter helhetlige og meningsfulle læringssituasjoner som fremmer deltakelse, mestring og framtidsrettet kompetanse.

Eksempel periodeplan oppstart nytt 8.trinn.

Periodeplan

Tema: Vi på Atlanten



Kjernefag				
Norsk	Matematikk	Kunst og håndverk		
Støttefag				
Kroppsøving	Samfunnsfag	KRLE		
Andre fag				
Engelsk	Naturfag	Tysk	Fransk	Spansk
Design og redesign	Media og kommunikasjon	Fysak	ALF	Engelsk fordypning
Produksjon for scene	Friluftsliv	Programmering		



Tverrfaglig tema: Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer

KUHA: Visuell kommunikasjon, kunst- og designprosesser

Norsk: Tekst i kontekst, kritisk tilnærming til tekst, muntlig kommunikasjon, skriftlig tekstskaping, språket som system og mulighet

Matematikk: Representasjon og kommunikasjon

Elevmedvirkning

- Velge egen design og teknikk i kunst og håndverk
- Velge egen helt til skriveoppgave i norsk
- Lese hverandres tekster og gi respons
- Velge sin egen hoderegningsstrategi

Hvorfor lærer elevene dette

- Bli kjent med skolen
- Bli kjent med rutiner
- Bli en god læringspartner
- Bevisstgjøre elevene på egen og samfunnets identitet, kultur og mangfold
- Utvikle forståelse for andre sine meninger, holdninger og valg
- Utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet
- Jobbe med bevissthet rundt ulike verdivalg

Viktige datoer

- Uke 35: Kick-off for perioden klassevis



- Uke 35: MOT-økt i klassene “Vis MOT”
- Uke 35: Utprøving nasjonal prøve lesing
- Uke 35 eller 36: Utprøving i nasjonal prøve i regning
- Uke 36: Fotografering – se egen liste
- Uke 36: Bli-kjent-samtaler med foresatte
- 3.september: Nasjonal prøve i lesing 90 min
- 9.september: Nasjonal prøve i regning 90 min
- 12.september: Nasjonal prøve i engelsk 60 min
- Uke 37/38: MOT-økt i klassene “Klassen som et lag”
- Uke 38: Oppstart svømming
- Uke 40: Jubileumsuke
- Åpen dør 2.oktober kl. 17-18.30
- Kompani AUS 3.oktober

Huskeliste

- Forberede Jubileumsuke/Åpen dør
- Bli-kjent-samtaler
- Elevsamtaler før høstferien

Fra overordnet del

Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.



Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte.

Aktuelle områder innenfor temaet er fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, og forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet.

Skolehage ved Atlanten ungdomsskole

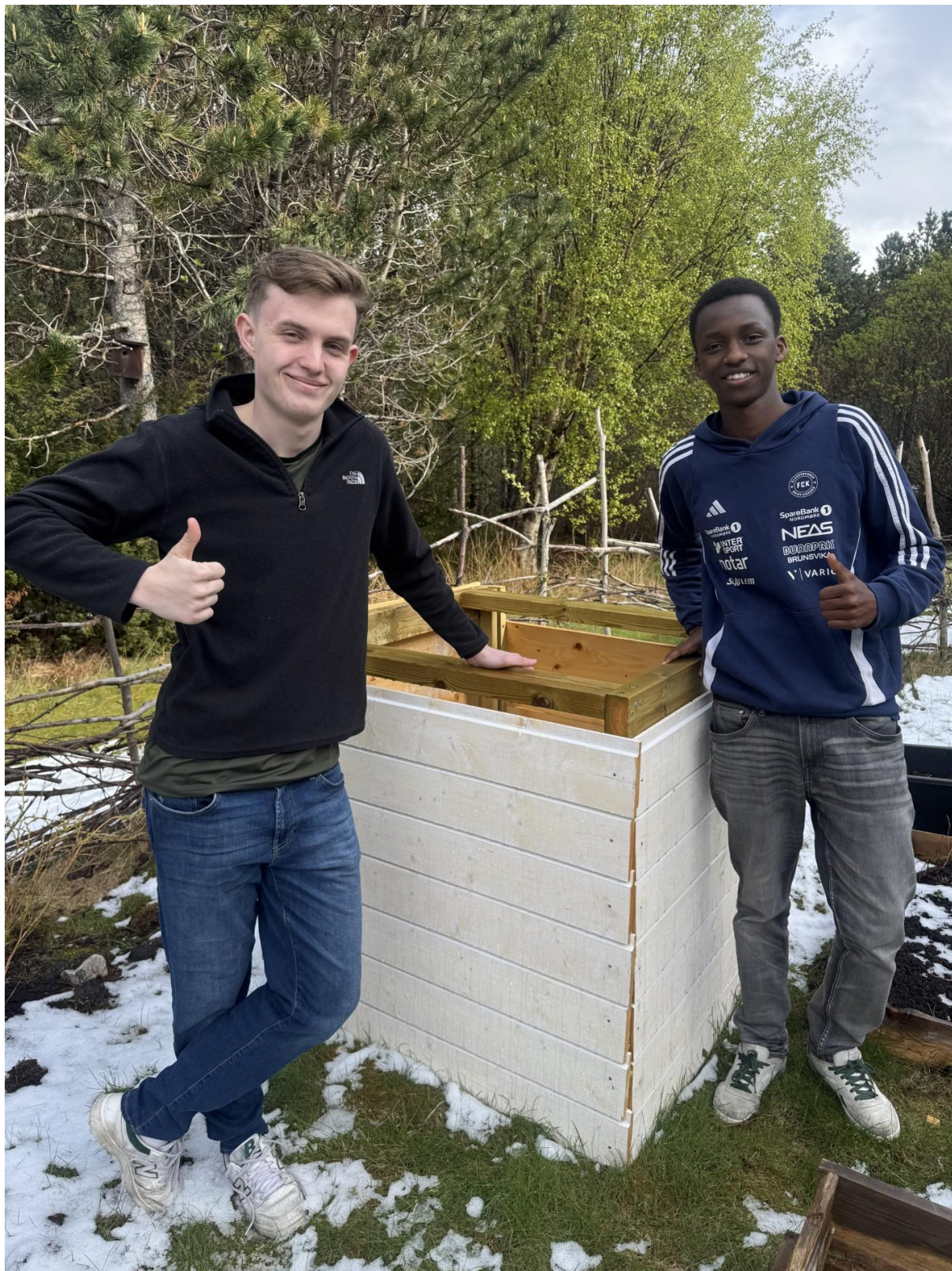
Skolehagen ved Atlanten ungdomsskole ble etablert for tre år siden og er under kontinuerlig utvikling. Hagen fungerer som en praktisk og tverrfaglig læringsarena der bærekraft, skapende arbeid og samarbeid står sentralt. Ansvar for skolehagen ligger hos Frantz Terje Gregersen og Triin Keerend-Larsen, som leder arbeidet i samarbeid med elever og kolleger.

Skolehagen involverer hovedsakelig elever på 8. og 9. trinn i egne skolehagegrupper, men også hele skolens elevmasse deltar gjennom ulike fellesprosjekter, blant annet et større frøprosjekt som preger skolens uteområder i vår- og sommersesongen. Arbeidet integrerer flere fag, blant annet kunst og håndverk, naturfag, matematikk og norsk, med tydelig forankring i bærekraftige elementer fra LK20 som økologisk dyrking, gjenbruk, avfallssortering og kompostering.

Skolehagen fungerer som et inkluderende lavterskeltilbud innenfor den ordinære opplæringen, der elever som har behov for en mer praktisk og helhetlig læringstilnærming får mulighet til mestring, deltakelse og faglig utvikling. Gjennom tidlig innsats, varierte arbeidsmåter og konkrete læringssituasjoner bidrar skolehagen til å styrke motivasjon, tilhørighet og læringsutbytte for elever med ulikt utgangspunkt.

Skolehagen er plassert nordøst for skolebygget og består av frukttrær, grønnsaker, blomster og mindre bygg under produksjon. Hagen bidrar til praktisk læring, elevengasjement og økt bevissthet rundt natur, ressursbruk og bærekraft, og vurderes fortløpende videreutviklet i takt med skolens behov og tilgjengelige ressurser.

Skolen har fått midler både fra Varig forsikring og Sparebankstiftelsen Nordvest. Vi har også en søknad inne hos NORSØK (Norsk senter for økologisk landbruk). Vi vil takke våre samarbeidspartnere så langt i arbeidet med skolehagen.



Trygve og Manzi fra 9.trinn, som holder på å bygge kompostbinge.



Atlanten ungdomsskole i endring

Endringene i samfunnet skjer raskt, skolen blir til enhver tid utfordret på dette. Elevmassen på ungdomsskolen har de siste ti årene blitt stadig mer mangfoldig, både når det gjelder språklig, kulturell og sosial bakgrunn. Skolen møter i større grad elever med ulike forutsetninger, behov og erfaringer, noe som stiller økte krav til tilpasset opplæring, inkluderende praksis og tverrfaglig samarbeid. Samtidig har elevgruppen utviklet seg i takt med samfunnsendringer, med økt digital kompetanse, større bevissthet rundt psykisk helse og tydeligere forventninger til medvirkning og relevans i opplæringen. Dette har bidratt til å forme skolens pedagogiske praksis og satsing på læringsmiljø, klasseledelse og helhetlig elevoppfølging.

For å møte disse endringene, har vi lærere måtte sett oss selv i speilet. Vi har i flere år arbeidet med lærerrollen og spesielt klasseledelse. Lærerrollen må utvikles i takt med elevenes behov og samfunnets forventninger. Her er viktige områder som vi ved Atlanten ungdomsskole har jobbet med.

Relasjonskompetanse og klasseledelse

Læreren må i større grad være en tydelig og trygg voksen som bygger relasjoner, skaper struktur og fremmer tilhørighet. God klasseledelse gir forutsigbarhet og trygghet i et mangfoldig elevfellesskap og legger grunnlaget for læring.

Inkluderende og tilpasset praksis

Lærerrollen krever økt fleksibilitet og evne til å tilpasse undervisningen til ulike faglige, språklige og sosiale forutsetninger. Dette handler om varierte arbeidsformer, tydelige mål og differensiering – uten å senke forventningene.

Elevmedvirkning og motivasjon

Elever i dag forventer å bli hørt og involvert. Læreren må legge til rette for reell elevmedvirkning, ansvar og valg, noe som øker motivasjon, eierskap og mestring.

Tverrfaglighet og relevans

Lærerrollen innebærer i økende grad samarbeid på tvers av fag og profesjoner. Undervisningen bør kobles til elevenes liv, aktuelle samfunnsproblemer og de tverrfaglige temaene i LK20, slik at læringen oppleves meningsfull.

Profesjonelt samarbeid og refleksjon

Endringene forutsetter lærere som deler praksis, reflekterer sammen og utvikler kompetanse kontinuerlig. Et sterkt profesjonsfellesskap er avgjørende for å lykkes med inkludering og kvalitet i opplæringen.

Vi er nok inne i en tydelig retningsendring, der lærerrollen har beveget seg fra formidler til relasjonsbygger, veileder og lagspiller. Det er ikke bare utvikling i faget som gjelder, men vi må i større grad enn tidligere ha med oss aspektene rundt elevenes sosiale og personlige utvikling.

Distribuert ledelse og tverrfaglig team – Vi skal være der barna er.

I møte med dagens ungdom, som vokser opp i et samfunn preget av høyt tempo, økt informasjonsmengde, sosiale medier og komplekse krav til mestring og identitet, arbeider Atlanten ungdomsskole målrettet med helhetlig og tverrfaglig oppfølging. Skolen har etablert et tverrfaglig team bestående av rektor, ansvarlig for individuell tilrettelegging og tilpasset opplæring, representant fra PPT, helsesykepleier, representant fra Psykisk helse barn og familie og skolens rådgivere. Teamet har jevnlig møter og jobber systematisk for å fange opp og følge opp ungdommenes ulike behov, både faglig, sosialt og emosjonelt.

Utgangspunktet for arbeidet er en forståelse av at ungdom utvikler seg ulikt og har sammensatte utfordringer, som ofte krever samordnet innsats på tvers av profesjoner. Skolen legger derfor vekt på å være der elevene er, både fysisk og pedagogisk, og å møte utfordringer tidlig.

Gjennom distribuert ledelse er avdelingslederne tett på elevenes skolehverdag, undervisningen og det pedagogiske arbeidet. Dette sikrer kort vei mellom observasjon og handling, og gir gode rammer for å løse utfordringer så tidlig som mulig og på lavest mulig nivå. Målet er å skape trygghet, forutsigbarhet og tilhørighet for elevene, samtidig som de får nødvendig støtte til å utvikle mestring, selvstendighet og livskompetanse i en tid preget av store krav og raske endringer.

[Atlanten ungdomsskole sin hjemmeside](#)



Regionmesterskap i elevbedrift

Torsdag deltok Innsats for andre på 10. trinn og ALF 9. trinn i regionmesterskap i elevbedrift på Campus arrangert av Ungt Entreprenørskap Møre og Rom...

🕒 10.04.2026 kl. 12:39



En helt surrealistisk opplevelse

Flere bilder fra vårt besøk av kunstneren Jacek Karłowicz. Dette var et prosjekt med svært god suksess. Kreativt, inspirerende og engasjerende for vår...

🕒 27.03.2026 kl. 18:06



Aktivitetsdag

I timene inn mot påskeferien var elevene på 10.trinn i full sving med ballaktiviteter. Latter, smil, konkurranseånd, samspill og bevegelsesglede er de...

🕒 27.03.2026 kl. 17:29



Friluftsliv har vært på ettermiddagstur

De siste to ukene har friluftslivsgjengen vært på ettermiddagsturer til både Prestmyra og Kvernberget.



Den kulturelle skolesekken: En helt surrealistisk opplevelse

En helt surrealistisk opplevelse er et tegneprosjekt som introduserer elevene til surrealismens billedverden. Det handler om å se, om



Atlanten ungdomsskole goes vocal! og Åpen dør

9.trinn ved Atlanten ungdomsskole har i samarbeid med Kulturskolen jobbet med korprosjektet "Atlanten ungdomsskole goes vocal!". Sangene ble fremført ...

