

KARIHÖLA BARNEHAGE



Årsplan del 2
2023-2024



Kristiansund Kommune

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	1
Forord	3
Kontaktinformasjon	3
Presentasjon	4
Barnehagen	4
Personalet	4
Avdelingene	6
Samarbeid	7
FAU og Samarbeidsutvalg	7
Hjem – barnehage	7
Samarbeid med andre instanser	8
Overganger	8
Oppstart	8
Overganger innad i barnehagen	8
Overgang barnehage - skole	9
Dagsrytme	10
Satsingsområder	11
Læringsmiljø og inkludering	11
ICDP	12
Språk	13
Vurdering og dokumentasjon	14
Progresjonsplaner	15
Område: Klok danning	15
1-2 åringen	15
3-4 åringen	15
4-5 åringen	15
Område: Modig lek	16
1-2 åringen	16
3-4 åringen	16
4-5 åringen	17
Område: Smart læring	18
1-2 åringen	18
3-4 åringen	18
4-5 åringen	18
Område: Varm omsorg	19

1-2 åringen:	19
3-4 åringen:	20
4-5 åringen:	20
Årshjul.....	21
Tradisjoner.....	21

Forord

Kristiansund kommune har et ønske om at brukerne av de kommunale barnehagene skal oppleve og møte en felles kvalitet uansett hvilken barnehage de er i. Som et ledd i dette arbeidet har det blitt utarbeidet en felles årsplan del 1. I tillegg til dette skal hver enkelt barnehage utarbeide sin egen del 2 som er mer spesifikk for den aktuelle enheten. Denne skal fortelle mer om hvordan akkurat vi i Karihola jobber med målsettingene og satsingsområdene som er skissert i del 1, samt hvordan vi jobber i tråd med [Rammeplan for barnehagen](#) og [Lov om barnehager](#).

Årsplanen skal fungere som et arbeidsdokument for de ansatte i barnehagen og er noe av grunnlaget vi baserer oss på i det daglige arbeidet.

Vi håper også at dette kan være et godt dokument å bruke for å bli bedre kjent med barnehagen vår og hva vi står for.

Kontaktinformasjon

Karihola barnehage
Tareveien 2, 6515 Kristiansund

Telefon: 46 88 43 17

E-post: karihola.barnehage@kristiansund.kommune.no

På kommunens hjemmeside kan du finne informasjon om [barnehagetilbudet i Kristiansund kommune](#) og informasjon om [Karihola barnehage](#).



Presentasjon

Barnehagen

Karihola barnehage er en ny og flott kommunal barnehage som stod ferdig høsten 2018.

Vi har en levende enhet som er i stadig utvikling og endring. I samarbeid med hverandre, foreldre og barn arbeider vi med å skape en best mulig barnehage for små og store.

Barnehagen vår har åtte avdelinger og av disse er fire til småbarn og fire til storbarn.

Her har vi i utgangspunktet plass til 84 barn over 3 år og 56 barn under tre år, men dette kan variere fra år til år ut ifra søkermassen. Avdelingene er fleksible og kan brukes både til storbarn og småbarn og dermed kan vi endre hva de brukes til ut ifra årets behov.

Inneværende driftsår har vi gjort om til fem storbarnsavdelinger, herav en friluftsgruppe for 4-5 åringer, og tre småbarnsavdelinger. Per november har vi dermed 99 storbarn og 37 småbarn.

Personalet

I Karihola barnehage har vi en stor og variert personalgruppe sammensatt av pedagogiske ledere, barnehagelærere, assistenter, fagarbeidere, styrer, assisterende styrer, renholdere og vaktmester.

Navn/Avdeling	Stilling
Elin Roll Elgsaas	Styrer
Reidun Vullum	Assisterende styrer
Kjersti Røsberg Klokseth	IT-kontakt med mer
Avdeling Kringsjå:	
Bente Stene	Fagarbeider per tiden konstituert som barnehagelærer
Heidi Aasen	Assistent
Nina Næss Gjøvik	Assistent (barnehagelærerstudent)
Åse Hopen	Fagarbeider
Avdeling Vanndammen:	
Hilde Eilertsen	Pedagogisk leder
Kari Bøe	Fagarbeider
Kine Sonnevold	Assistent
Sonja Pedersen Olsen	Fagarbeider
Helene Gustad Ellingvåg	Lærling
Avdeling Varden:	
Minami Ito Evensen	Pedagogisk leder
Svetlana Oskars	Pedagogisk leder
Grete Nøstvold	Fagarbeider
Kristin Øvervåg	Assistent
Rachida Bouroumiya	Assistent
Tove Mette Krav Skjølseth	Fagarbeider
Avdeling Sandhola (Friluftsgruppa):	
Thomas Ohr Bækken	Pedagogisk leder
Anita Steinvik	Assistent
Ramona Dyrseth Sandøy	Fagarbeider

Avdeling Havgapet:	
Elisabeth Elde Aasprong	Pedagogisk leder
Jolanta Ewa Madura	Barnehagelærer
Anniken Sødergreen	Fagarbeider
Marie Fjærli Mork	Assistent
Souda Lmesbahy	Fagarbeider
Avdeling Sukkertoppen:	
Elin A. Edvardsen	Pedagogisk leder
Ane Hoel Kallmyr	Pedagogisk leder
Elin Terese Fagerli Johansen	Fagarbeider
Ingunn Helseth	Assistent
Karin Slettestøl	Assistent
Vibeke Olsen	Fagarbeider
Avdeling Storholmen:	
Merete Hjelmaas Thormodsen	Pedagogisk leder
Aina Merethe Farstad	Barnehagelærer
Bente Olsen	Assistent
Karima Morchid	Assistent
Rahel Tesfamariam Hailemariam	Fagarbeider
Tove Skjølseth	Fagarbeider
Wenche Leren	Fagarbeider (permisjon)
Avdeling Meldalsholmen:	
Anita Rokstad	Pedagogisk leder
Ingebjørg Stenhaug	Pedagogisk leder
Elin Larsen	Fagarbeider
Ida Sofie Mikalsen	Fagarbeider
Kristin Helen Glærum	Fagarbeider
Marianne Lie Madhat	Assistent
Vikarer:	
Beate Heggem	Assistent
Charlotte Tobiassen Hoel	Assistent
Ingrid Oedegaard Borg	Assistent
Jostein Erikstad	Assistent (barnehagelærerstudent)
Julie Kalset	Fagarbeider
Stine Bjerkestrand Folland	Assistent
Vegar Kruse Ulseth	Assistent
Wioleta Katarzyna Hocko	Assistent

I løpet av året vil det også være diverse studenter, praksiselever og voksne i arbeidspraksis som er til stede i kortere eller lengre perioder.

Avdelingene

Meldalsholmen - barn i alderen 3-5 år

Telefon: 94 80 08 96

Storholmen - barn i alderen 3-5 år

Telefon: 90 51 47 06

Sukkertoppen - barn i alderen 3-5 år

Telefon: 90 78 71 32

Havgapet - barn i alderen 3-5 år

Telefon: 90 94 68 72

Sandhola – friluftsgruppe 4-5 år (driftsåret 2023-2024)

Telefon: 90 93 04 87

Varden - barn i alderen 0-2 år

Telefon: 90 95 75 41

Vanndammen - barn i alderen 0-2 år

Telefon: 90 92 16 52

Kringsjø - barn i alderen 0-2 år

Telefon: 90 26 49 63



Samarbeid

FAU og Samarbeidsutvalg

Alle foreldre i barnehagen utgjør barnehagens foreldreråd. Ut ifra dette velger man medlemmer til Foreldrenes Arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalget.

FAU består av et medlem og et varamedlem fra hver avdeling.

FAU består barnehageåret 2023-2024 av:

Avdeling	Representant
Kringsjå	Maria S. Dønheim
Vanndamman	Oda Sørvik
Varden	Maria Amundsen
Sandhola (Friluftsgruppa)	Rannveig Ingebrigtsen Gaarden
Havgapet	Håvard Meek
Sukkertoppen	Pia Benedicte Smeby Rønninghaug
Storholmen	Wioleta Katarzyna Hocko
Meldalsholmen	Iselin Kjørnø Nilsen

Barnehageloven sier at alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg. Dette skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene og være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av fire foreldreprerentanter, fire ansattreprerentanter og eiers representant. Barnehagens styrer fungerer som eiers representant og er i tillegg sekretær for utvalget.

Samarbeidsutvalget består barnehageåret 2023-2024 av:

Rolle	Representantens navn	Personlig varas navn
Foresatte småbarn	Even E. Garshol (Vanndamman)	Dag Sveen (Kringjå)
	Tommy Hammerstrøm (Friluftsgruppa)	Lena-Anie Aasen Hansen (Varden)
Foresatte storbarn	Vibeke T. Nilsson (Sukkertoppen)	Jørgen Restad (Havgapet)
	Eivind Hoel-Fagerheim (Meldalsholmen)	Jon Øvstedal (Storholmen)
Ansatte	Elin Terese Fagerli Johansen	Elisabeth E. Aasprong
	Ingebjørg Stenhaug	Bente Stene
	Merete Hjelmaas Thormodsen	Kine Sonneveld
	Ramona Dyrseth	Minami Ito Evensen
Eier/sekretær	Elin Roll Elgsaas	Reidun Vullum

Hjem – barnehage

I årsplanens fellesdel står det at det er tre stikkord som skal være bærebjelkene i samarbeidet mellom foresatte og barnehagen; tillit, trygghet og forståelse.

Vi ønsker at både barn og foreldre skal føle seg trygge; barna skal føle trygghet i hverdagen og foreldrene skal føle seg trygge på at barna har det bra, samt på at de kan ta opp alt mulig med oss. Vi er avhengige av å ha en god og åpen dialog for å skape forståelse begge veier. Vi ønsker å forstå foreldrenes ståsted, men også å skape forståelse for den jobben vi gjør i barnehagen.

Felles for begge parter er at det vi gjør alltid er med barnets beste i tankene!

I Karihola har vi to foreldremøter i året og alle foreldre får tilbud om foreldresamtale to ganger i året. Alle kommunale barnehager bruker appen «Min barnehage foresatt» fra Visma.

Du kan også lese mer om samarbeidet mellom hjem og barnehage i «Felles årsplan del 1».

Samarbeid med andre instanser

I barnehagen har vi alltid fokus på barnets beste og for å kunne yte det beste for alle barn så har vi et tett samarbeid med andre instanser som også jobber for det samme.

En av disse samarbeidspartnerne er PPT; [Pedagogisk Psykologisk Tjeneste](#). Barnehagen har en egen PPT-kontakt som har faste dager på barnehagen hver måned og sikrer at vi kan få gode råd og et friskt blikk på ulike utfordringer i barnegruppen.

PPT bidrar aktivt hvis et barn har utfordringer. Foreldrene involveres, og ved behov meldes barnet opp til Pedagogisk Psykologisk Tjeneste. Dersom barnet har krav på hjelp utover det ordinære barnehagetilbudet vil det tildeles timer med spesialpedagogisk hjelp som i hovedsak utføres av spesialpedagog fra Opplæringstjenesten. Ved behov kan det også tildeles timer med spesialpedagogisk assistent; disse blir utført av fagarbeider eller assistent som er ansatt ved barnehagen.

Opplæringstjenesten har også egne logopeder som kan bidra hos barn med språkvansker.

I tillegg har Opplæringstjenesten en egen minoritetsspråklig veileder som per i dag er på barnehagen to dager i uken.

Ved behov har vi også samarbeid med blant annet helsestasjon, jordmor, fysioterapeut, psykisk helsehjelp og helsehjelp for flyktninger. Barnevernet er også en instans vi har en del samarbeid med.

Det er med andre ord mange ulike samarbeidspartnere vi må ha et tett og godt samarbeid med for å kunne yte det beste for alle barn.

Overganger

I løpet av tiden i barnehagen er det flere overganger barna skal gjennom og da er det viktig at vi i barnehagen legger til rette for at dette skal skje på best mulig måte for hvert enkelt barn.

Oppstart

Hvordan oppstarten i barnehage oppleves for barnet er veldig individuelt. Vi er derfor avhengige av å ha en tett og god dialog med foreldrene slik at vi kan gjøre starten best mulig for hvert enkelt barn.

Vi sender ut et velkomstskriv til alle nye barn med informasjon om hvor barnet skal være og med informasjon om oppstarten og hva som er viktig å tenke på her.

Det gjennomføres også foreldremøte for nye foreldre før sommerferien hvert år.

Overganger innad i barnehagen

Vi jobber med å tenke langsiktig når det gjelder inndeling av grupper. Vi har prøvd å se på hele barnehageløpet for det enkelte barn for å finne den beste løsningen.

Hver småbarnsavdeling hører til en fast storbarnsavdeling.

Kringsjå – Meldalsholmen

Vanndammen – Storholmen

Varden – Sukkertoppen

Sandhola – Havgapet

Det vil si at alle barn som går på Kringsjå skal til Meldalsholmen, alle som er på Vanndammen skal til Storholmen osv. Dette gjør at alle barn nå vil få kun ett bytte av avdeling gjennom barnehageløpet.

Det vil også være med å skape forutsigbarhet både for barn, foreldre og ansatte.

Inneværende år har vi måttet tenke litt annerledes da vi har veldig mange storbarn, men fra høsten 2024 vil vi være tilbake til normalt med fire småbarnsavdelinger og fire storbarnsavdelinger.

For å få et best mulig alderstilpasset tilbud for alle barn er det et tett samarbeid på tvers av avdelingene, spesielt for skolestarterne, men også for de andre aldersgruppene.

For våre skolestartere, som har fått navnet Storklubben, er det fra høsten 2021 lagt opp til faste, felles opplegg på tvers av avdelingene.

Vi kan blant annet nevne felles turer, skoleforberedende aktiviteter, skolebesøk osv.

I forbindelse med overgangen fra småbarn til storbarn har vi rutiner på at barna skal få være mye på besøk på uteområdet til storbarn, særlig det siste halve året før de flytter over. Dette for at de skal bli godt kjent og trygge på det nye området. Det vil også legges opp til besøk inne på avdelingen de skal flytte over til.

Overgang barnehage - skole

I de fleste tilfeller sogner barna i Kariholta barnehage til Allanengen eller Dalabrekka skole.

Skolene har ulik struktur for overgangen barnehage/skole.

Mer informasjon om hva som gjelder kommer direkte til de det gjelder.

I siste barnehageår har vi fokus på fortsettelsesbøker, språksprell, rim og første-lyd i ord.

Generell ordlek og lek med historier har en sentral del i barnehagehverdagen.

Vi øver på blyantgrep og skrive/leseretning og andre skoleforberedende aktiviteter.

Vi øver på lytting og turtaking i forbindelse med samlinger.

Tilbakemeldinger fra skolene sier at det viktigste de ønsker at vi skal øve på med barna er selvstendighetstrening. Dette innebærer blant annet bæring av sekk og ivareta egne klær og mat, i tillegg til toalett og påkledningsituasjoner.



Dagsrytme

Det er litt ulik dagsrytme på småbarn og storbarn ut ifra barnas behov, men i grove trekk skal det være ganske likt. Naboavdelingene samarbeider ved behov på morgen og ettermiddag for å utnytte voksenressursen best mulig. De avdelingene som samarbeider er i utgangspunktet: Kringsjø og Vanddamman, Varden og Sandhola, Havgapet og Sukkertoppen, Storholmen og Meldalsholmen. Inneværende år er det litt annerledes for Varden og Sandhola, da Sandhola i år er friluftsgruppe med storbarn.

6.45 – Barnehagen åpner
8.00-8.30 – Frokosten starter på avdelingene
9.00-11.00 – Lek og ulike aktiviteter
11.00-11.30 – Lunsjen starter
11.30 – Sovetid for småbarn
Storbarn får tilbud om hvilestund hver dag
12.00-14.00 – Lek
14.00-14.30 – Måltid starter
14.30 – Lek inne eller ute
16.30 – Barnehagen stenger

Vi som jobber i barnehage vet mye om måltidets rolle som sosial arena og som en sosialt utjevne faktor. Derfor er det viktig å lage gode rammer for gjennomføringen av disse.

Det er utarbeidet egne nasjonale retningslinjer fra Helsedirektoratet i heftet «Mat og måltider i barnehagen». Her står det blant annet:

«Måltidene i barnehagen, enten de er kalde eller varme, bør settes sammen av flere grupper matvarer for å ha god ernæringsmessig kvalitet og sikre innhold av næringsstoffer barn trenger. Helsedirektoratets anbefaling er å sette sammen hovedmåltidene av matvarer fra alle disse tre gruppene slik at måltidene blir fullverdige:

Gruppe 1: Grovt brød, grove gryn og kornprodukter, havregrøt, poteter, fullkornsrís, fullkornspasta og lignende

Gruppe 2: Grønnsaker, frukt og bær

Gruppe 3: Belgfrukter (linsler, bønner og erter), fisk og annen sjømat, ost og andre meieriprodukter, egg og kjøtt»

Det vil si at vi må bestrebe å inkludere alle disse matgruppene i alle barnas måltider i barnehagen, samt at vi forsøker å skape variasjon i kosten med ulike alternativer til de tre måltidene.

Større barn har også behov for hvile i løpet av dagen og rammeplan for barnehagen fremhever at alle skal ha variasjon mellom aktivitet og hvile i løpet av barnehagedagen. Alle barn i barnehagen som ikke sover, får tilbud om hvilestund på madrass med teppe og egen pute hver dag. I hvilestunden er det mange som hører på rolig musikk eller lytter til lydbok. Dette varierer fra avdeling til avdeling ut ifra barnegruppen og hvert enkelt barns behov og ønsker.

Satsingsområder

Vi har flere områder som vi har et ekstra fokus på i Karihola barnehage.

Læringsmiljø og inkludering

Nettverk Nordmøre er et nettverk for samarbeid og utvikling av oppvekstsektoren i kommunene på Nordmøre – visjonen i nettverket er «*Sammen skaper vi fremtiden*». Deltakerne i nettverket har som mål å bistå barn og ungdom i å skape og leve meningsfulle liv, gjennom å forbedre og videreutvikle oppvekstsektoren.

Vi i Karihola barnehage er en del av oppvekstnettverket som består av utviklingsgruppene ved alle barnehager og skoler i alle kommuner i Nettverk Nordmøre, inkludert HTV-er, samt PPT-ledere og samarbeidspartnere. Utviklingsgruppa i Karihola barnehage består av tre utviklingslærere (pedagoger) og styrerteamet.

Læringsløypa vi er inne i nå (2022-2024) er «Læringsmiljø og inkluderende fellesskap», hvor det er PPT Nordmøre, DMMH og NTNU som har ansvaret for gjennomføringen. Innholdet i læringsløypa er todelt, med det fagspesifikke knyttet til tema for læringsløypa på den ene siden, og veiledning og kompetanseheving knyttet til endringsprosesser/utvikling og endringsledelse på den andre. Så langt i læringsløypa (november 2023) har vi vært gjennom tema som «inkluderende fellesskap», «god start», «samarbeid hjem – barnehage», «de voksnes relasjon til barn og unge» og «når relasjonen utfordres».

Utviklingsgruppa deltar på samlinger hvor målet er kompetanseheving innenfor de gitte temaene og endringsledelse, Dette skjer gjennom kunnskapsformidling, erfaringsdeling og ulike gruppearbeid på tvers av kommuner og enheter. Mellom hver samling har vi et mellomarbeid, som vi gjennomfører i barnehagen før neste samling. Karihola barnehage er en barnehage med mange ansatte, så det mest hensiktsmessige for oss har vært å prioritere tid til dette på personalmøtene våre, for å sikre at alle får muligheten til å delta aktivt i utviklingsprosessene. Selv om vi får mellomarbeidene ferdig formulert har vi vært opptatte av å avdekke hvor vi, som lærende organisasjon, har behov for utvikling/forbedring, og tatt utgangspunkt i dette i gjennomføringen. Avdelingsvis drøfter vi ulike problemstillinger, vi ser på ulike områder av vår egen praksis med et kritisk blikk, reflekterer sammen og lærer av hverandre. På denne måten, med alle inkludert, har vi utarbeidet prosedyreplaner for foreldresamarbeidet og for uteleken med barna i barnehagen.

Barnehagen skal til enhver tid være en lærende organisasjon, som hele tiden er i utvikling. Vi opplever at vår deltakelse i læringsløypa er med på å drive oss framover i arbeidet med å skape best mulig læringsmiljø og inkluderende fellesskap for barna i barnehagen. I Karihola barnehage skal alle barn oppleve «å høre til».

ICDP

International Child Development Programme (ICDP) er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Det retter seg mot omsorgsgiverne og skal styrke deres omsorgskompetanse.

Forskning viser at barnets samspill med sine nærmeste omsorgsgivere er avgjørende for barnets helhetlige utvikling. ICDP har som grunntanke at den beste måten å hjelpe barn på er å hjelpe barnets omsorgspersoner.

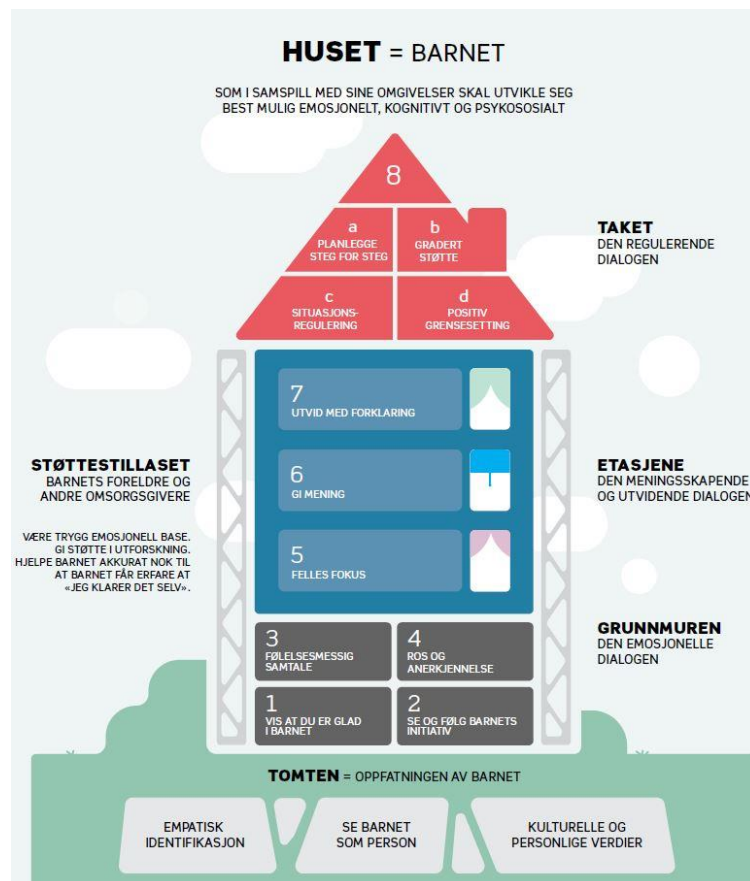
Programmet bygger på 8 tema for godt samspill som med enkle hjelpemidler bevisstgjør omsorgspersonene på viktigheten av godt samspill med sitt barn. Dette for å sikre en sunn følelsesmessig og mental utvikling.

Man har egne grupper med 6-10 deltagere som møtes regelmessig gjennom 8 samlinger (12 for minoritetsspråklige).

Her reflekterer og diskuterer man sammen rundt de ulike temaene, under ledelse av to veiledere. Vi har flere ansatte i Karihola som har gjennomført opplæringen og er sertifiserte veiledere.

I januar 2024 starter vi opp en ny ICDP-gruppe på barnehagen.

Målet vårt på sikt er at vi skal gjennomføre to runder med ICDP-grupper hvert barnehageår.



Språk

I «Rammeplan for barnehagen» (2017), står det at barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk: «Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening» (s.23) Barnehagen skal sørge for at alle barn får god språkstimulering gjennom sin barnehagehverdag.

Vi må legge til rette for at barna får delta i ulike aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. Personalet i barnehagen skal blant annet både anerkjenne og respondere på barnas verbale og non-verbale uttrykk, og støtte deres språkutvikling. Vi skal observere barnas kommunikasjon og språkutvikling på en sånn måte at vi er i stand til å fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker eller har forsinket språkutvikling.

Språkspor

I 2015 ble det laget en egen plan for språkarbeidet i barnehagene og skolene i Kristiansund; Språkspor. Her er det egne planer for barnehage og skole, samt en felles del.

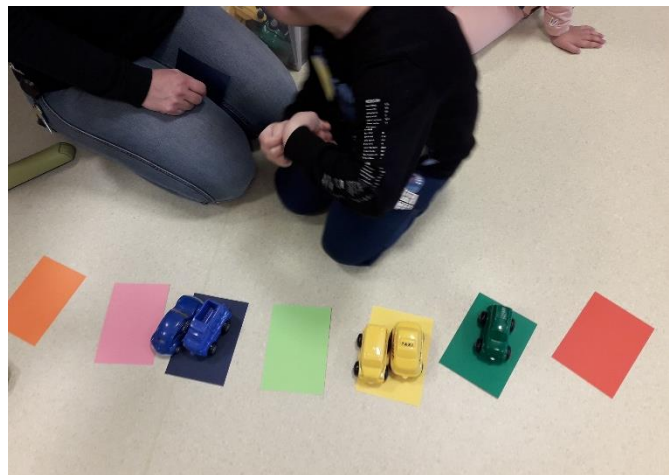
Her fremgår det hvilke mål man har for systemarbeid og læring i organisasjonen, samt hvordan man skal skape et godt språkmiljø.

I denne planen er det fremhevet fem ulike målområder som barnehagene skal jobbe med:

- Språkutvikling
- Språk i barnas lek
- Språkutviklende samtaler
- Bøkenes verden
- Oppdagende skriving

I tillegg er det også referert til Magne Nyborgs modell for begrepsinnlæring som skal brukes i barnehage og i småskolen.

[Språkspor finner du på her på Kommunens hjemmesider.](#)



Flerspråklig arbeid

Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

Personalet skal:

- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse. «Språklig mangfold – en berikelse for alle barn i barnehagen!»
- Utvikling av språk er en kompleks prosess og må sees innenfor et helhetlig læringsyn der omsorg, lek, danning og læring henger nøye sammen.
- Å la barna benytte sine ulike språk i barnehagen bidrar til å bekrefte ulike aspekt ved deres identitet.
- Alle barn må få muligheten til å definere seg selv, være stolt av sin bakgrunn, kommunisere og samhandle på de ulike språkene de kan.

Vurdering og dokumentasjon

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.» (Rammeplan for barnehagen, 2017)

I Karihola barnehage har vi en fortløpende vurdering av det daglige arbeidet på avdelingene. Til vanlig har vi avdelingsmøter annenhver uke, personalmøter ca en gang i måneden, fem planleggingsdager i løpet av året samt ukentlige ledermøter. På alle disse arenaene diskuterer vi, evaluerer og justerer det pedagogiske arbeidet. Om man ser at noe ikke fungerer optimalt, så kan vi hele tiden vurdere **hva** som ikke fungerer, **hvorfor** det ikke fungerer og **hvordan** ting kan gjøres annerledes.

Ingen barnegrupper er like og dermed kan vi heller ikke gjøre alt likt hvert år. Vi må hele tiden ha barna og deres beste i fokus og justere det pedagogiske opplegget ut ifra dette.

Vi skal også dokumentere det arbeidet vi gjør i det daglige; både ut til foreldre og intern dokumentasjon. Vi sender ut bildedokumentasjon i foreldreappen til alle foreldre hvor de får innblikk i barnas hverdag i barnehagen, samt at vi skal ha en åpen og god dialog med foreldrene. Vi har tilbud om foreldresamtaler to ganger i året, men om det er noen som har behov for en samtale utenom dette så er det alltid rom for det.



Progresjonsplaner

Område: Klok danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. For 1-åringen vil det være et ekstra fokus på trygghet, trivsel og tillitt, både for barnet og foreldrene. Dette legger et viktig grunnlag for barnets danning gjennom hele barnets tid i barnehagen fra ettåring til skolestarter. I denne progresjonsplanen så vil alle de punktene som kommer f.eks. under 1-2 åringen fremdeles gjelde for alle de neste alderstrinnene også. Det vil si at det som står på hvert nye alderstrinn er det som er nytt for denne alderen – alt det gamle gjelder fremdeles.

1-2 åringen

Mål	Metode
Barnet skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være.	Personalet skal legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
Barnet skal bli sett og forstått som et selvstendig individ.	Personalet skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
Barnet skal kunne utforske og være nysgjerrig på omverden.	Personalet må være åpen og positiv for at barnet utforsker verden rundt seg. Ved for eksempel å legge til rette for å bruke den taktile sansen.
Barnet skal støttes i å uttrykke sine synspunkter	Lyttende og tilstedeværende personale, som tar utgangspunkt i hvor enkeltbarnet er
Barnet skal kunne tørre å prøve ut nye situasjoner og gjenstander.	Personalet skal legge til rette for at omverdenen er passe utfordrende for barnet.

3-4 åringen

Mål	Metode
Barnet skal være engasjert og deltakende i fellesskapet og dets aktiviteter.	Personalet skal legge til rette for at alle kan være med i leken som foregår.
Barnet skal kunne samtale og reflektere over egne handlinger og væremåter.	Personalet må sette av tid til å samtale sammen med barna og reflektere over situasjonen. Steg for steg. Grønne tanker, glade barn.
Barnet skal ha en begynnende filosofisk tenkning.	Personalet skal utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.

4-5 åringen

Mål	Metode
Barnet skal ha en begynnende filosofisk tenkning.	Personalet skal utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
Barna skal oppleve sine meninger som verdifulle og som viktige for fellesskapet.	Aktiviteter der barna får komme med egne innspill og ideer, og personalet må gi rom for dette.
Barnet skal kunne teste og utforske det sosiale fellesskapet.	Lese den sosiale konteksten; Steg for steg. Støttende stillas i utfordrende situasjoner.

Område: Modig lek

1-2 åringen

Mål	Metode
Barna skal utforske rommet de er i	Tilrettelegging både inne og ute. Støtte i leken. Være til stede. Aktiv i grovmotorisk lek.
Egenlek/parallell lek	De voksne må observere barnet for å finne ut hva de interesserer seg for og deres behov. Deretter utvikler barna egenleken.
Bruke språket	Gode språkmodeller (de voksne). Barna må bades i språk hver eneste dag.
Samlek	Sette fram ulike aktiviteter, slik at barna kan velge selv hva de ønsker å leke med. Lekegrupper: finne ut hva barna interesserer seg for og lager lekegrupper ut ifra det.
Funksjonslek, begynnende late- som lek	Prøver ut nye leke tøy, utforsker gjenstander
Få med alle inn i leken	De voksne må være støttende og til stede i leken. Se enkeltbarnet.

3-4 åringen

Mål	Metode
Å finne trygghet i leken, tørre ta utfordringer og utvide horisonten sin	Den voksne må: være til stede, engasjere, vær en trygg, omsorgsfull, positiv, modig og observant voksen.
Rollelek	Rekvisitter som de voksne finner fram/gjør tilgjengelig for barna. Deltagende voksne på barnas premisser. God rollemodell! Bruke språket. De voksne må gi impulser.
Inkludere barn i leken	Hjelpe barna til å forstå at man ikke skal stenge ut andre barn. Barna må også få bestemme at man kan leke alene og heller si i fra at barnet som vil bli med kan få være med etterpå. Det barnet som «ikke får» være med, kan få lov å gjøre noe spennende med en voksen istedenfor. Dette for at de ikke skal føle seg utestengt.
Samarbeide og kunne dele lekene	Konstruksjonslek; bygge med klosser. Hvem klarer de høyeste tårnet? Lekegrupper der man har samarbeidsleker som fokusområde. Bytte på lekene, dele.
Beherske turtaking	Spill (Ludo, stigespill osv). Samlingsstund, do-gåing, måltid, vaske hendene.
Beherske lek som utfordrer	Den voksne må da: legge til rette for variert lek, veilede, prate og hjelpe barna å sette ord på leken. Lære de å ta kontakt med hverandre på en positiv måte. Dele barna i smågrupper. Være gode forbilder. Gi barna gode tilbakemeldinger

4-5 åringen

Mål	Metode
Samarbeide og kunne dele lekene	Konstruksjonslek; bygge med klosser. Hvem klarer de høyeste tårnet? Lekegrupper der man har samarbeidsleker som fokusområde. Bytte på lekene, dele.
Beherske turtaking	Spill (Ludo, stigespill osv). Samlingsstund, do-gåing, måltid, vaske hendene.
Beherske lek som utfordrer	Den voksne må da: legge til rette for variert lek, veilede, prate og hjelpe barna å sette ord på leken. Lære de å ta kontakt med hverandre på en positiv måte. Dele barna i smågrupper. Være gode forbilder. Gi barna gode tilbakemeldinger
Være en god venn og vise empati	Vis hensyn. Turtaking. Støtte fra de voksne. Rett og galt. Steg for steg. Grønne tanker, glade barn.
Kunne ta vare på hverandre i leken	Den voksne må da: passe på at alle kommer inn i leken, se enkelt barnet, vise interesse, være deltagende på barnas premisser, være gode rollemodeller, tilstedeværelse
Mer selvstendig lek, vise og ta hensyn	Løsrive seg fra de voksne (kreve mindre støtte fra dem). Gi de mer spillerom, små lekegrupper, la barna få være for seg selv. Gi barna tillitten til at de klarer seg alene.



Område: Smart læring

1-2 åringen

Mål	Metode
Barna skal bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser.	Tumlelek, utforske kroppen og hva den kan gjøre. Tur og fysisk aktivitet
Alle barna skal få god språkstimulering	Bade barna i språk Bruke språket aktivt i alle situasjoner; Beskrive hva de gjør, sette ord på hva de opplever osv. De voksne bruker språket riktig; riktige begrep
Mulighet til å undersøke og utforske	Undre og utforske sammen med barna, og følge barnas initiativ.

3-4 åringen

Mål	Metode
Barna skal bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser og sammen med andre.	Tur og fysisk aktivitet. Felles aktiviteter
Alle barna skal få god språkstimulering	Bruke språket aktivt i alle situasjoner; Beskrive hva de gjør, sette ord på hva ungene opplever osv. Egne språkgrupper for minoritetsspråklige. De voksne bruker språket riktig; riktige begrep.
Mulighet til å undersøke og utforske. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.	Undre og utforske sammen med barna, og følge barnas initiativ og bygge videre. Legge til rette for læring i ulike situasjoner. Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling.
Anerkjenne og stimuler barnas nysgjerrighet og videreutvikle denne.	Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement.
Fange opp og følge opp de barna som har ulike utfordringer i forhold til læring og språk.	Språkgruppe og tilrettelegging
Alle barn skal få oppleve det å være en del av ett fellesskap.	Sørge for et inkluderende fellesskap. Legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.

4-5 åringen

Mål	Metode
Alle barna skal få god språkstimulering	Aktive og engasjerte voksne som legger opp til språkstimulerende aktiviteter
Anerkjenne og stimuler barnas nysgjerrighet og videreutvikle denne.	Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement.
Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.	Undre og utforske sammen med barna, og følge barnas initiativ og bygge videre. Legge til rette for læring i ulike situasjoner. Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling.
Fange opp og følge opp de barna som har ulike utfordringer i forhold til læring og språk.	Språkgruppe og tilrettelegging
Alle barn skal få oppleve det å være en del av ett fellesskap.	Sørge for et inkluderende fellesskap. Legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.

Område: Varm omsorg

I rammeplanen står det at omsorg er en forutsetning for trygghet og trivsel. I Karihola barnehage jobber vi for at alle barn skal bli sett, hørt og bekreftet hver dag. Vi har et høyt fokus på å møte foreldrene i hente- og bringesituasjoner der vi kan på en trygg måte utveksle informasjon om barnet og det å se barnet.

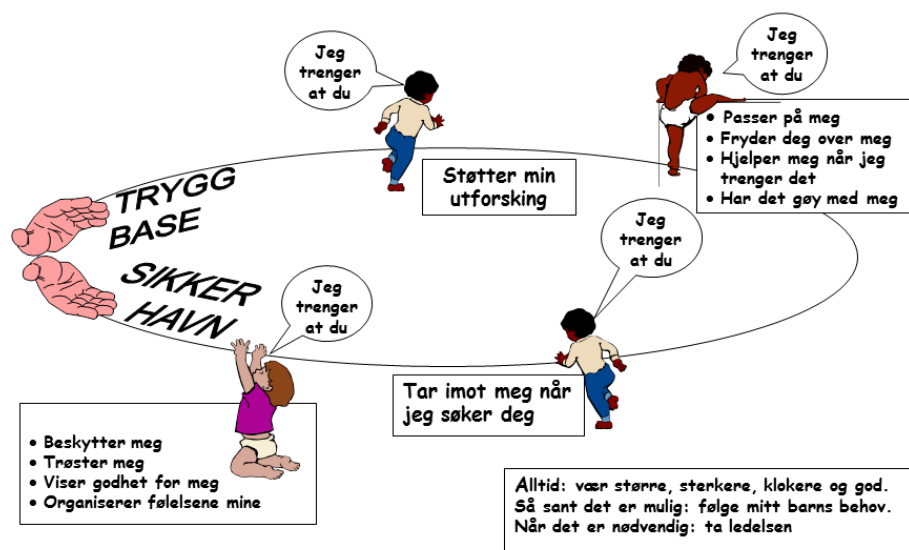
Hele personalgruppen har gjennomført ICDP kurs og vi er opptatt av å tidlig legge grunnmuren for god omsorg til barnet. Vi møter barnet med positive holdninger og respekt, anerkjenner deres følelser og ser deres helhetlige behov. Hviletid er nødvendig for at barna skal ha den beste forutsetningen for god utvikling og dette er noe vi har fokus på uansett alder.

På alle barnegrupper, uansett alder, har vi som mål at vi skal jobbe etter barnas beste, og trygghetssirkelen er et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov. Dette er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



1-2 åringen:

Her er det viktig at barna føler seg sett og ivaretatt på avdelingen og at de er kjent på området i barnehagen. Den voksne har et bevisst forhold til foreldresamarbeid, der mottak og avskjed blir vektlagt og formidling av barnets hverdag blir viktig. Vi møter barna på deres premisser og er til stede på barnas nivå. Dette for at de skal bli trygge i møte med personalet og de andre barna på avdelingen. Vi har fokus på faste rutiner og bruk av dagtavle med symboler knyttet opp mot dagens aktiviteter. Under barnas sovetid har de egne vogner og voksne er alltid der for å passe på.

Når barna har blitt trygge på avdeling og personalet kan vi etter hvert utvide rammene.

Vi tar mer i bruk de ulike rommene barnehagen og uteområdet utforskes mer.

Mot slutten av barnehageåret begynner vi bevege oss over på uteområdet til storbarnsavdelingene, da de snart skal over.

3-4 åringen:

Barna har til nå knyttet bånd til de voksne og funnet seg venner på avdelingen. Dette er noe som blir vektlagt når de skal bytte avdeling.

Personalet har nå begynt å ta i bruk ulike verktøy for å styrke barnas sosiale kompetanse og det å kunne vise omsorg for andre.

4-5 åringen:

De har til nå opparbeidet en god trygghet til barnehagens inne og uteområde og vi kan nå bevege oss litt mer i det store nærområdet, som turer til byens attraksjoner.

Vi tar aktivt i bruk verktøy som Steg for steg og Grønne tanker, glade barn.



Årshjul

Vi har laget oss et eget årshjul for Karihola barnehage som beskriver kort hvordan året skal se ut. Årshjulet består av en oversikt over temaer vi jobber med igjennom året og ulike aktiviteter knyttet opp imot disse. Dette skal være et redskap for oss i planleggingen av arbeidet på avdelingene og er med på å sikre den helhetlige tenkingen for hele barnehagen. Fokus på trygghet, omsorg og trivsel, samt læringsmiljø og inkludering, ligger i bunnen for alt vi gjør.



Tradisjoner

Vi har flere ulike tradisjoner i barnehagen og det er også mange ulike elementer som er tatt med i årshjulet. Her kommer litt mer utfyllende informasjon om noen av disse.

Mer informasjon om de ulike aktivitetene vi har gjennom året vil dere få i avdelingenes månedsplaner.

Jul

Julen er kanskje årets fineste tid i barnehagen med masse forventninger.

Vi bruker å ha adventsstund hver morgen på avdelingene hvor vi trekker julekalender, synger julesanger o.l. Vi har nissefest, går Lucia og drar på bytur. Å dra på tur til byen med noen få barn av gangen er en utrolig kjekk opplevelse. Vi har god tid, ser på all julepynten i sentrum, møter nissen på Piren og spiser på kafe e.l. Ellers er det juleforberedelser som baking og juleverksted.

Vårt mål er at dette skal være en god og rolig måned uten stress som gir barna en positiv opplevelse av førjulstiden. Kanskje kommer nissen en tur på besøk også?

Vi inviterer også alle foreldre og søsken til julefrokost på avdelingene.

Barnehagens bursdag

Dette feirer vi på dagtid, bare barna og personalet. Vi legger blant annet opp til felles aktiviteter ute og med fruktskyd som dessert til måltidet for å markere barnehagens bursdag.

Vi kommer til å legge denne feiringen til starten av september fra høsten 2024.

Temafest

I løpet av året har alle avdelingene sine egne temafester som avslutning på en temaperiode.

Her kan innholdet variere noe fra avdeling til avdeling.

Halloween

Vi kjøper inn gresskar og pynter avdelingene til Halloween. Vi har ikke utkledning eller fokus på godteri denne dagen, men markerer med Halloween-inspirert mat og pynt.

Påske

I løpet av den siste uka før påske så vil alle avdelingene ha påskelunsj for barna og de ansatte.

Prøvetog

Vi har prøvetog den siste ordinære arbeidsdagen før 17. mai. Da går hele barnehagen i tog, vi synger 17. mai sanger og roper heiarop. Etterpå har vi ulike aktiviteter utenfor i barnehagen for alle barna. Noe godt å spise blir det også.

Bursdagsfeiring

Vi markerer barnas bursdag med flagg på avdelingen, bursdagssang og krone på dagen.

I slutten av måneden feirer vi alle månedens bursdagsbarn med hjemmelaget pizza og smoothie-is.

Internasjonal dag

Vi arrangerer internasjonal dag hver høst i forbindelse med markering av FN-dagen. Vi inviterer alle foreldre til å bidra med mat fra sine hjemland og har markering med barn og foreldre på slutten av barnehagedagen.

