

Periodeplan Okkupert



Tverrfaglig tema: Demokrati og medborgerskap

Periode: uke 34-40 (43)

Trinn: 9

Problemstilling/ fokus: Okkupert

Fagvis oversikt

Fag	Kompetansemål	Tema/Arbeidsmetoder	Underveisvurdering
Norsk	• gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer • utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon • bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige	Protest, sensur og krigslyrikk Lese og jobbe med tekster Skrive argumenterende tekster Muntlig presentasjon/framlegg Diskusjon og faglig samtale Debatt og argumentasjon Samarbeidslæring	Debattinnlegg – skriftlig (uke 38)

	framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer • informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium • skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøyning på hovedmål og sidemål	Digitale arbeidsmåter (skriving, presentasjon, samarbeid og kildearbeid)	
Engelsk	• bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon • lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk • uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon • bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte	History and war Lesing Skriving Diskusjon og samtaler Par- og samarbeidsoppgaver Muntlig presentasjon Videosnutter Quiz/kahoot/blooket	Muntlig presentasjon (av plakat)
Matematikk	• tolke og kritisk vurdere statistiske framstillinger fra media og lokalsamfunnet • regne på sentralmål og spredningsmål i egne og reelle datasett og bruke resultatene til å beskrive dataene • sammenligne og argumentere for	Statistikk Samarbeid Utforskende oppgaver Stasjonsundervisning Klassesamtaler Individuelt arbeid	Skriftlig prøve (uke 40)



	hvordan framstillinger av tall og data kan brukes for å fremme ulike synspunkter		
Samfunnsfag	• drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger • vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår • reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst • gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene • gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme	Verdenskrigene Lesing Skriving Diskusjon Par- og samarbeidsoppgaver Foredrag/muntlig presentasjon Videosnutter Begrepslæring Quiz	Tidslinje og skriftlig prøve om 1. verdenskrig (uke 37)



	holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges • reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine		
Krle	• utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn • utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning • identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom	Mangfold, jødedommen og menneskerettigheter Skuespill Debatt Gruppearbeid Lesing Skriving	Skriftlig prøve uke 43
Naturfag	• stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar • analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger • bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger	Biotopen: fjære Feltarbeid Pararbeid Presentasjon	Ekskursjonsnotat Presentasjon Skriftlig vurdering (uke 37/38)



	utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp		
Musikk	- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans - skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder - utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler	Piano/gitar Soundtrap Form Musikkhistorie Kurs Egenøving Gjennomgang Oppgaver Fordypning	Piano- eller gitarvurdering Fremføring om artist eller band
Mat og helse	- bruke sansene til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smaker i matlagingen og forbedre oppskrifter, menyer og tilberedning av mat - planlegge og bruke egne redskaper, teknikker og matlagingsmetoder til å lage trygg og bærekraftig mat som gir grunnlag for god helse	Bli kjent på kjøkkenet Meny: Uke 34: Ostesmørbrød og smoothie Uke 35: Blomkålsuppe og krutonger Uke 36: Hveteboller Uke 37: Rundstykker Uke 38: Praktisk prøve gjærdeig Uke 39: Kjøttkaker i brun saus og sjokoladepudding Uke 40: Pizza Margherita	Praktisk prøve gjærbakst uke 38
Kroppsøving	Forstå og gjennomføre livberging i, på	Friluftsliv	Overnattingstur



	og ved vatn ute i naturen • gjennomføre friluftsliv til ulike årstider, òg med overnatting ute, og reflektere over kva naturopplevingar kan ha å seie for ein sjølv og andre • vurdere risiko og tryggleik ved ulike uteaktiviteter, forstå og gjennomføre sporlaus og trygg ferdsel	Overnattingstur	Egenvurdering
Tysk	• Lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner • Delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner • Muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant • Lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner • bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte	Mein Zimmer und mein Zuhause Repetisjon Muntlig Gloser Grammatikk Skriving	Levere video Gloseprøve
Fransk	• lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner	Et nytt år	

	• delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner • muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant • lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner	Repetisjon Tekstarbeid Glosearbeid Grammatikk	
Spansk	• lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner • delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner • muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant • lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner	Comida (mat) Tekstarbeid Gloseprøve Praktisk matlagning Muntlig øving Praktisk øving i bordskikk i spansktalende land	Praktisk matlagningsprøve
Engelsk fordypning	• bruke engelsk muntlig og skriftlig i digital samhandling tilpasset formål, mottaker og situasjon • skape ulike typer muntlige og skriftlige tekster om selvvalgte emner som presenterer, forteller eller forklarer	News and media Prosjektarbeid (Project builder fra SKOLEN) Kommunikasjonsaktiviteter Glosetrening Grammatikk	News programme (video) i grupper



	gjennom ulike medier • videreutvikle egne muntlige og skriftlige tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger • skape digitale produkter som kombinerer ulike medietyper • utforske og sammenligne språkbruk og virkemidler i ulike medier og sammenhenger • utforske og reflektere over hvordan synsvinkel og avsender kan påvirke et budskap • bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte og følge regler for personvern og opphavsrett	Arbeid med kilder	
Arbeidslivsfag	• undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet • planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag • bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg • samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap	Elevbedrift Kick off med Ungt Entreprenørskap- uke 38 Elevbedrift -Fase 1: oppstart Elevbedrift- Fase 2: ideutvikling	egenvurdering i elevbedrift



Elevmedvirkning:

Lage klasseregler

Velge oppgaver

Gruppearbeid

Aktivitetsdag

Elevråd

Planlegge tur

Finne arbeidsplass til arbeidsuka

Viktige datoer/ huskeliste:

- Kick off: basesamling 09.50 tirsdag 18.august
- Foreldremøte onsdag 26.august kl. 18-19
- Nasjonal prøve regning: 4.september 12.30-14-00
- Nasjonal prøve i lesing: 8.september før lunsj
- Åpen dør: 29.september kl. 18-19
- Aktivitetsdag på trinnet fredag 2.oktober
- Overnattingstur uke 36 og 37
- Tingvoll økopark 15.september og 16.september
- Donna Bacalao 21.september
- MOT- økt i klassene uke 42 og 43

- Uke 42 og 43: Utviklingssamtaler
- Uke 44: Arbeidsuke

Filmer

- 1917
- Gutten i den stripete pyjamasen

Hvorfor lærer elevene dette?

Udir sin læreplan i samfunnsfag sier følgende:

“Samfunnsfaget skal bidra til engasjement, kritisk tenking, skaparglede og utforskartrøng og byggje opp under haldningar og verdiar som toleranse, likeverd og respekt. Gjennom samfunnsfaglege tenkjemåtar og metodar skal elevane utvikle eit aktivt medborgarskap bygd på medvit om demokrati, miljø, menneskerettar, likestilling og verdien av mangfald.”

“I samfunnsfag handlar det tverrfaglege temaet demokrati og medborgarskap om at elevane utviklar kunnskapar og ferdigheiter for å kunne skape og delta i demokratiske prosessar. Faget skal bidra til at elevane utviklar kunnskap om og innsikt i demokratiske verdiar og prinsipp. Gjennom arbeid med samfunnsfag skal elevane tenkje kritisk, ta ulike perspektiv, handtere meiningsbryting og vise aktivt medborgarskap. Samfunnsfag skal bidra til at elevane kan delta i og vidareutvikle demokratiet og førebyggje ekstreme haldningar, ekstreme handlingar og terrorisme. Kunnskap om terrorhandlinga i Noreg 22. juli 2011 skal inngå i opplæringa om dette.”

Fra overordnet del:

Skolen skal gi elevene mulighet til å medvirke og til å lære hva demokrati betyr i praksis.

Opplæringen skal fremme oppslutning om demokratiske verdier og demokratiet som styreform. Den skal gi elevene forståelse for demokratiets spilleregler og betydningen av å holde disse i hevd. Å delta i samfunnet innebærer å respektere og slutte opp om grunnleggende demokratiske verdier som gjensidig respekt, toleranse, den enkeltes tros- og ytringsfrihet og frie valg. Demokratiske verdier må fremmes gjennom aktiv deltakelse i hele opplæringsløpet.

Skolen skal fremme demokratiske verdier og holdninger som motvekt mot fordommer og diskriminering. Skolen skal også skape respekt for at



mennesker er forskjellige, og elevene skal lære å løse konflikter på en fredelig måte.

Et demokratisk samfunn hviler på at hele befolkningen har like rettigheter og muligheter til å delta i beslutningsprosesser. Vern av mindretallet er et avgjørende prinsipp i en demokratisk rettsstat og et demokratisk samfunn. Et demokratisk samfunn verner også om urfolk og minoriteter. Urfolksperspektivet er en del av elevenes demokratiopplæring. Alle deltakere i skolefellesskapet må utvikle bevissthet om både minoritets- og majoritetsperspektiver og skape rom for samarbeid, dialog og meningsbrytning. Arbeidet med å dyrke mangfoldet på den ene siden og inkludere den enkelte på den andre krever et bevisst verdisyn og utøvelse av profesjonelt skjønn.

Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem. De skal få erfaring med og praktisere ulike former for demokratisk deltakelse og medvirkning, både i det daglige arbeidet i fagene og gjennom for eksempel elevråd og andre rådsorganer. Dialogen mellom lærer og elev, og mellom skole og hjem, må være basert på gjensidig respekt. Når elevenes stemme blir hørt i skolen, opplever de hvordan de selv kan ta egne bevisste valg. Slike erfaringer har en verdi her og nå, og forbereder elevene på å bli ansvarlige samfunnsborgere.