



Kristiansund
kommune



Kvalitetsmelding for
grunnskolen i Kristiansund 2025





Innhold

1 Innledning.....	4
Kvalitetsmelding for grunnskolen 2025.....	4
Rapportering.....	4
Innholdet i rapporten	4
Grunnskolen i Kristiansund – mer effektiv enn gjennomsnittet.....	4
System for kvalitetsvurdering.....	5
Personvernet	5
Fokusområder i Kristiansundsskolen	6
2 Hovedområder	6
2.1 Elever og personale	6
2.2 Lærertetthet og lærernorm.....	9
3 Læringsmiljø	10
3.1 Elevundersøkelsen – elevenes stemme.....	10
3.2 Mobbing	14
4 Læringsresultat.....	18
4.1 Resultater nasjonale prøver 5. trinn.....	19
4.2 Resultater nasjonale prøver ungdomstrinn.....	21
4.3 Oppsummering nasjonale prøver	25
4.4 Grunnskolepoeng	26
4.5 Karakterer	27
5 Gjennomføring	29
5.1 Overgang fra grunnskole til VGO.....	29
6 Tilpasset opplæring og Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)	31
7 Innføringsklasser og Forsterket opplæring i norsk	34
8 Voksenopplæring.....	35
9 Levende Vågen	36
10 Newton-rommet (Newton Møre Kristiansund)	37
10 Utviklingsarbeid i skolen.....	38
Språk og skriving.....	39
Skolestruktur	39
IKT.....	40
Kompetanseutvikling.....	41



11 System for oppfølging (internkontroll)	42
Skolefaglig ansvarlig – Kommunalsjef	42
Enhetsleder/ Rektor	42
System for dialog og læring	42
Vedlegg.....	43
Atlanten ungdomsskole – 20 år.....	43
Tverrfaglig team ved Allanengen skole	55
Fredagsfrokosten på Nordlandet barneskole	57

1 Innledning

Kvalitetsmelding for grunnskolen 2025

Den årlige kvalitetsmeldingen inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har som mål å bidra til større kunnskap, oversikt og oppmerksomhet på kvaliteten på opplæringen.

Rapportering

Fra 1. august 2024 var det ikke lenger et krav om at skoleeiere må utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringa. I Kristiansund velger vi likevel å gjennomføre dette.

Kommunen og fylkeskommunen skal arbeide for å holde ved lag og heve kvaliteten i grunnskoleopplæringen. Kommunestyret/Bystyret skal minst en gang i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevene i opplæringen.

De siste årene har bystyret også fått innsikt og informasjon om disse områdene gjennom forvaltningsrevisjosrapporter bestilt av kontrollutvalget i kristiansund kommune. Tiltak blir fulgt opp i rapporteringssystemet Stratsys.

Innholdet i rapporten

Vi henter tall og opplysninger i hovedsak fra Utdanningsdirektoratets portal for statistikk for grunnskolen og fra GSI og SSB.

Vi vil også peke på pågående utviklings- og omstillingsarbeid i skole- og oppvekstsektoren, jamfør vedtatt Handlingsprogram og budsjett i Kristiansund kommune.

Grunnskolen i Kristiansund – mer effektiv enn gjennomsnittet

Kommuneindeksen viser at kvaliteten i grunnskolen i Kristiansund er god selv om Kristiansund kommune svinger i takt med nasjonale trender. På visse områder at Kristiansund kommune en tydelig bedre utvikling enn sammenliknbare kommuner blant annet innen trivsel og redusert mobbing. Vi er mest bekymret for svakere resultater på grunnleggende ferdigheter innen lesing og skriving og har satt inn konkrete tiltak for å forbedre dette. Kostnadene innen grunnskolen er lave og ca 30 millioner kroner årlig lavere enn KOSTRA gruppe 9 og effektiviteten høy. Bemanningsnormen/lærernormen er oppfylt i 2025.

Grunnskolen i Kristiansund er i ferd med å gjennomføre generasjonsskifte blant ansatte og vi klarer å rekruttere unge nyutdannede lærere. Selv om antall søkere er gått ned, er kvaliteten på søkerne god. Vi har god alders- og kjønnsbalanse blant våre rektorer og ledere i skolene.

Vi vurderer at den økonomiske dreiningen mellom grunnskolen og eldreomsorg er i full gjennomføring, og at vi nå må høste mer effekt av tverrfaglig og tverrsektoriell innsats i grunntjenestene gjennom omstillingen "Vi skal være der barna er". Helse i skole er en økende utfordring, og når grunnskolen anmoder om økte økonomiske ressurser er det knyttet til elevene med de største hjelpebehovene.

Til tross for knappe ressurser så leverer grunnskolen økonomisk balanse. Dette viser at våre ledere er lojale og gjør sitt ytterste for å holde budsjettrammen som bystyret har vedtatt.

Arbeidspresset for alle ansatte i våre skoler er høyt, og vi ser også en endring i utfordringsbildet blant elevene. Vi ser økt omfang av barn (og familier) med store hjelpebehov og sammensatte hjelpebehov. Noen skoleledere omtaler forsvarlighet i den forbindelse.

Vi vil i 2026 fordele ytterligere av den økonomiske rammen ut til skolene tidlig i året. 2026 er siste år med integreringstilskudd i forhold til mottak av ukrainske flyktninger, og vi reduserer derfor vårt tjenestetilbud som er direkte målrettet.

System for kvalitetsvurdering

Kvalitetsmeldinga inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering viser til hvordan det hentes inn informasjon og etableres et kunnskapsgrunnlag om kvaliteten i skolen.

Kvalitetsvurdering er et element i kvalitetsutvikling, men ikke et mål i seg selv.

Regjeringen satte i 2022 ned et partssammensatt utvalg som har gjennomgått kvalitetsvurderingssystemet, og utvalget foreslår et nytt [system for kvalitetsutvikling](#) som tar utgangspunkt i skolehverdagen. Systemet skal bidra til likeverdighet i opplæringen, samarbeid og tillit mellom aktørene og bedre samspill mellom lærere og elever. Det nye systemet forutsetter strukturer og prosesser for samarbeid og dialog, god ledelse på alle nivåer, relevant kompetanse på alle nivåer og et bredt kunnskapsgrunnlag. Systemet skal være likeverdig for den norske og den samiske skolen, og systemet skal fremme elevmedvirkning.

Utvalget mener at dagens system er omfattende, og det er ikke like tydelig hva som inngår i systemet og hvordan de ulike elementene henger sammen.

[Dere kan lese mer om dette her:](#)

Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene, og at resultater og funn blir drøftet i dialog med skoleeieren.

Våre skoler har rutiner for gjennomgang og oppfølging av nasjonale prøver og elevundersøkelsen, som danner grunnlag for Kvalitetsmeldingen.

I Kristiansund kommune blir funn i Kvalitetsmeldingen presentert på kommunenivå, og ikke på skolenivå. Det betyr at det er en del variasjon mellom skoler som ikke kommer fram i rapporten. Skoleeier har innsikt i funn på skolenivå, og kvalitet er tema i styringsdialogen med den enkelte enhetsleder og i ledermøter.

Personvernet

Tall som hentes direkte inn fra Statistikk for grunnskole (Udir) og GSI, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Disse dataene er derfor ikke med i rapporteringen.

Fokusområder i Kristiansundsskolen

Arbeidet i grunnskolen baserer seg på nasjonalt lovverk og føringer, samt fagfornyelsen med tilhørende læreplaner. I tillegg arbeides det etter lokalt planverk, blant annet oppvekstplanen for Kristiansund kommune og kommunens budsjett- og økonomiplan.

Høsten 2025 ble også «Forebyggende plan for barn og unge i Kristiansund – Vi skal være der barna er» vedtatt og denne legger også naturlige føringer for arbeidet i grunnskolen.

Demografi og økonomi er definerende rammevilkår.

Basert på listen av fokusområder og ønsket utvikling har vi i perioden 2025-2029 fokus på:

1. Språk og skrivning- inkluderende praksis i det fagspesifikke. I 2025 gikk alle skoler og barnehager i Kristiansund inn i læringsløype «Språk og skriv» gjennom vårt samarbeid i Oppvekstnettverk Nordmøre og partnerskap med universitet og høyskoler.
2. IKT. Trygg oppvekst i et digitalt samfunn . Meld St. 32(2024-2025). Ny opplæringslov (2024)
Vi har innført ny innkjøps- og bruksordning som er mer økonomisk bærekraftig og mer likt hvordan andre kommuner gjør det. Flere av enheter vil brukes over lengre tid for å spare på innkjøp, men at man vil prøve å opprettholde 1:1 på alle alderstrinn (muligens med unntak av 1. trinn).
3. Skolestruktur og åpning av Folkeparken skole, og planlegging av ny skole i Omsundet, som etter planen skal være ferdigstilt ved årsskifte 2028/29.
4. Omstilling på tvers av enheter og sektorer. «Vi skal være der barna er», Kristiansundsskolen, og kompetanseutvikling.
5. Bygge partnerskap rundt Campus Kristiansund.

2 Hovedområder

2.1 Elever og personale

Antall elever skoleåret 2025/2026

Antall elever er elever som er registrert ved grunnskoler pr. 1. oktober det aktuelle skoleåret. Dette omfatter barn og unge som etter opplæringsloven har rett og plikt til grunnskoleopplæring. Voksne som får grunnskoleopplæring, er ikke med i oversikten.

Elever på barnetrinnet – pr. oktober 2025:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Totalt
219	218	213	227	268	232	256	1633

Elever på ungdomstrinnet – pr. oktober 2025:

8.	9.	10.	Totalt
274	279	299	843

Pr dato (27.03.2026) er det registrert 1638 elever på 1.-7.trinn og 845 elever i 8.-10.trinn – totalt 2483 elever i ordinær grunnskoleopplæring (en økning på 7 elever fra tellepunkt 01.10.25)

Elevtallsutvikling siste 5 år:

- Elevtall pr 01.10.2025- 2476
- Elevtall pr 01.10.2024 – 2571
- Elevtall pr 01.10.2023 – 2616
- Elevtall pr 01.10.2022 – 2664
- Elevtall pr 01.10.2021 - 2681

Vi ser her den demografiske utviklingen i Kristiansund og Norge, med reduserte elevkull. Denne reduksjonen hadde først virkning i barnehagene som endret struktur, og nå for barneskolene. Etter hvert også for ungdomsskolene. Kristiansund kommune er midt i arbeidet med strukturendring med nedlegging av fire skoler, og bygging av 2 nye: Folkeparken skole som ble ferdig i 2025, og ny skole i Omsundet som er planlagt ferdig ved årsskiftet 2028/29. I handlingsprogrammet for kommunen peker vi på behov for en ytterligere strukturendring i perioden 2027-2030.

Undervisningspersonale

Lokale mål: Kristiansund kommune ønsker at all undervisning skal gis av personale med godkjent utdanning.

Oppvekstplanen 4.3: “Vi har trygge, myndiggjorte, kompetente og faglig oppdaterte medarbeidere. Vi rekrutterer, utvikler og beholder gode medarbeidere.”

Oversikt	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Årsverk undervisningspersonale	220,46	212,53	228,20	201,86	201,81
Andel årsverk uten godkjent utdanning	1,4 0,6%	3,22 1,5%	1,82 0,8%	4,45 2,2%	1,49 0,7%

Andre profesjoner og fagfolk i skolen – laget rundt elevene

Kristiansund kommune hadde i 2025 til sammen 41,4 årsverk til elevrettet arbeid i skolen knyttet til andre profesjoner og medarbeidere enn pedagoger/lærere. Dette er assistenter, fagarbeidere og miljøveiledere. Disse årsverkene er fordelt på 93 ansatte. Det er et lokalt mål å ansette fagarbeidere innenfor barne- og ungdomsarbeiderfaget, og også knytte til oss andre relevante utdanningsbakgrunner som for eksempel vernepleiere, sosionomer, fysioterapeuter, barnevernspedagoger osv (andre profesjoner som vi ansetter som miljøveiledere).

Per i dag er det ansatt mellom 10-15 vernepleiere, 2-3 barnevernspedagoger, 1- 3 sykepleier og 1 ergoterapeut i skolene i Kristiansund. I “Forebyggende plan for barn og unge – vi skal være der barna er” etableres det tverrfaglige team på alle skoler - i “Husene”

Læringer

Skoleåret 2025– 2026

2 andreårs læringer på Dale barneskole

1 andreårs lærerling Frei barneskole

1 førsteårs lærerling Kariholha barnehage

Oppsummering

Kristiansund kommune rekrutterer med mål om at all undervisning skal utføres av personale med godkjent utdanning. Per 01.10.2025 hadde vi 1,49 årsverk som ikke oppfylte kompetansekravene for tilsetting. Dette er en nedgang fra 2024 da vi rapporterte 4.45 årsverk

Rekruttering våren 2025

Skoleledere meldte at det var gode søkere til utlyste stillinger også i 2025.

Vi har godt kvalifiserte søkere, og mange av disse kunne vil vi ikke kunne tilby jobb.

Det ble ansatt vel 20 lærere i den ordinære rekrutteringsprosessen våren 2025.

Etter bystyrets vedtak oppretter vi i 2025 en vikarpool med kvalifiserte lærere til skolene

Vi rekrutterte 4 lærere inn i poolen, og disse har vært i virke gjennom hele skoleåret 2025/26.

Våren 2026 skal vi rekruttere ytterligere to lærere til vikarpool, da en av de fast ansatte i vikarpoolen har fått annen jobb. Bystyret vil motta evaluering av vikarpool som egen sak i oktober 2026.

Skolene ønsker lærere som har bredde i fagkretsen sin, og de har behov for den tydelige klasselederen med god relasjons-kompetanse.

De nyutdannede masterstudentene som ansettes i kommunen får gode tilbakemeldinger, og det synes som de har vært gjennom et godt og solid opplæringsløp som gir oss et godt kunnskaps- og metodetilskudd. Det første året de er i jobb får de ekstra tid til veiledning, forberedelse og etterarbeid.

Hvert år får ansatte tilbud om etter- og videreutdanning gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet».

Våren 2025 fullførte 13 ansatte videreutdanning i regi av Utdanningsdirektoratet.

Høst 2025 startet 12 ansatte videreutdanning. Tre av studentene avsluttet studiet/trakk seg i løpet av høsten. 9 studenter avslutter med eksamen våren 2025.

Samarbeidet i Oppvekstnettverk Nordmøre skal ha hovedæren for at NTNU etablerte erfaringsbasert master i spesialpedagogikk/ sosialpedagogikk ved Campus Kristiansund høsten 2024. Sju ansatte fra grunnskolen i Kristiansund fikk plass, og disse studentene har fortsatt studiet skoleåret 2025-2026.

Fra 2026 blir det innført en ny ordning. «Kompetanse for kvalitet» blir da erstattet med «System for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole»

Omstillingsarbeidet «Vi skal være der barna er» er forankret i Oppvekstplan for Kristiansund 2019-2027, samt i Handlingsprogram- og budsjett 2024-2027.

Vi må styrke det forebyggende og inkluderende arbeidet ved å flytte ressursene helt ut der barna er, og endre arbeidsmetodene våre.

Dette betyr at vi har flyttet ressurser fra mer spesialiserte kommunale tjenester og samarbeidende eksterne tjenester til grunnstrukturen i tjenestene våre – helsestasjon, barnehage og skoler. Det jobbes aktivt for å utvikle virkningsfulle samarbeidsmønstre med

tverrfaglige team i alle skolene.

Forebyggende plan for barn og unge i Kristiansund – Vi skal være der barna er, ble politisk vedtatt av bystyret 23.10.25

2.2 Lærertetthet og lærernorm

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til individuelt tilrettelagt opplæring og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med.

Oppsummering

Den nasjonalt vedtatte norm for lærertetthet ble fullstendig innført høsten 2019, der normen er 15 elever per lærer på 1.-4.-trinn og 20 elever på 5.-7.trinn og 8.-10. trinn. Kristiansund kommune oppfyller norm for lærertetthet per dato.

Normtallene for Kristiansund for de tre siste skoleårene:

1.-4.trinn	2022- 2023 *	2023 - 2024	2024 – 2025	2025-2026
Kristiansund	14.5	14,5	15,3	13,89
Nasjonalt	13.8	14	13,58	13,49
5.-7.trinn og 8.-10 trinn	2022 – 2023	2023 - 2024	2024- 2025	2025-2026
Kristiansund	18.1 -19.7	17,8 – 19,5	18,05 - 18,58	17,4 – 19,59
Nasjonalt	16.1- 17.7	16,1 – 17,8	16,19 – 17,73	16,18 – 17,49

Årsverk til ordinær undervisning - Kristiansund	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	163,15	159,59	157,7

Kristiansund kommune er innenfor den vedtatte normen for lærertetthet.

En stram kommuneøkonomi/ driftsøkonomi og høy andel elever med individuell tilrettelagt opplæring, gjør at det er liten fleksibilitet eller bemanningsreserve i skolene.

For å løse dette kunne en styrket grunnbemanningen og gitt mer tilpasset opplæring, og mindre som individuell tilrettelagt opplæring. Kristiansund har mange barn/elever med store hjelpebehov, og derfor bør rammene for grunnskolen økes. Våren 2025 ble det rapportert om 69 elever med behov for 1-1 bemanning. Da er ikke forsterket avdelinger medregnet. Kristiansund kommune søkte Statsforvalteren om ordinære skjønnsmidler med bakgrunn i dette.

[Fakta om grunnskolen | udir.no](#)

Skoleåret 2025-2026 er det 92 prosent av offentlige grunnskoler som oppfyller lærernormen på 1.-4. trinn. På 5.-7. trinn oppfyller 95 prosent av skolene kravet, mens 88 prosent oppfyller på 8.-10. trinn. Tallene er nokså stabile sammenlignet med forrige skoleår.

[Tall hentet fra statistikkbanken hos Utdanningsdirektoratet](#)

3 Læringsmiljø

3.1 Elevundersøkelsen – elevenes stemme.

Elevundersøkelsen er en digital spørreundersøkelse fra Utdanningsdirektoratet hvor elever skal få si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som kan hentes ut fra Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I kvalitetsmeldingen er følgende læringsmiljøindekser tatt med:

(Vi bruker de samme parameter som tidligere var krav i kvalitetsmelding)

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som opplever mobbing:** Se egne tabeller.

Resultatene gjengis i skalapoeng 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål:

I Kristiansund kommune skal alle elever og ansatte ha et trygt og godt skolemiljø. Oppvekstplanen, punkt 3.3: “Vi samarbeider tverrfaglig, og har barn og ungdoms livsmestring i sentrum. [...] Alle barn og unge opplever at de er inkludert og del av et fellesskap, som gjør at de får mulighet til å leve et meningsfullt liv.”

Hovedfunn – nasjonalt

- Andelen elever som opplever mobbing, går tydelig ned sammenlignet med de tre siste årene.
- På 7. trinn svarer 11 prosent at de har vært utsatt for mobbing, på 10. trinn er andelen 10 prosent og i vg1 er andelen 6 prosent.
- I gruppen elever som opplever mobbing, svarer omtrent halvparten på 7. trinn og i vg1 at de trives godt på skolen. På 10. trinn utgjør de 4 av 10.
- Det er en økende andel elever på 7. og 10. trinn og vg1 som opplever støtte fra lærer, sammenlignet med 2023 og 2024.
- De fleste elever trives på skolen. Sammenlignet med fjoråret, øker andelen elever som trives med ett prosentpoeng på samtlige trinn. 89 prosent på vg1, 85 prosent på 7. trinn og 83 prosent på 10. trinn, svarer at de trives godt.
- Etter flere år med færre motiverte elever, beveger tallene i år seg i en positiv retning. På 7. trinn er det riktignok 1 prosentpoeng færre elever som svarer at de er interessert i å lære, men på 10. trinn øker andelen med 3 prosentpoeng og på vg1 øker andelen med 2 prosentpoeng.

Hovedfunn – Kristiansund

- Mobbetallene for Kristiansund er lavere enn fjoråret, og vi er klart under nasjonalt nivå, og tall fra byene i Møre og Romsdal.
- Andel elever som svarer at de blir mobbet er vesentlig lavere enn året før på 10.trinn. Nå svarer 5,1% at de har vært utsatt for mobbing. I fjor var tallet 9,4%
- På 7.trinn svarer 7,7% at de har vært utsatt for mobbing. I fjor lå dette tallet på 9,1%
- De nasjonale tallene for 10.trinn er 9,6 %, og 11,3 % på 7.trinn
- De fleste elever sier at de trives godt på skolen. Siste året ser vi en stabil/liten økning i andel som trives på 7.trinn, og det samme for 10.trinnselever (7.trinn 4.0 – i fjor 3.9, 10.trinn 4.2 – i fjor 4.1)
- I Kristiansund er trenden stabil på motivasjon (7.trinn 3.3 – i fjor 3,4. 10.trinn 3,3 – i fjor 3,3)

I Kristiansund kommune var det totalt 1129 elever som ble invitert til å svare på elevundersøkelsen høsten 2025.

Undersøkelsen er obligatorisk for de 593 elever tilhørende 7.og 10.trinn

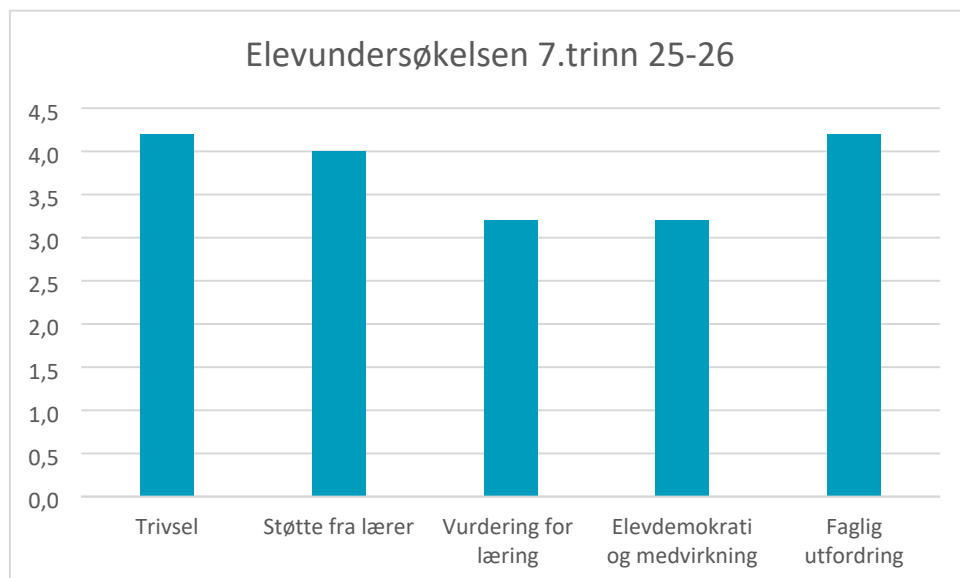
Svarprosenten i 2025 var 85,8%

2024 – svar 80,2%

Elevundersøkelsen skal gjennomføres på skolene i 7. og 10. trinn, men er frivillig for elevene å besvare.

Resultater elevundersøkelsen 7.trinn

Læringsmiljø beregnes ut fra elevenes svar på en 5-punktsskala. Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Dårligste verdi er 1.



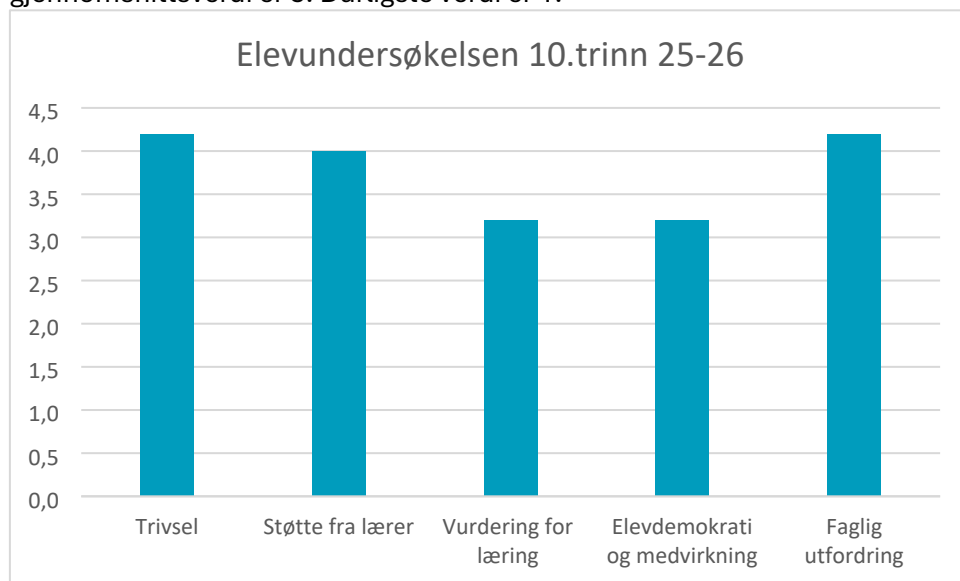
Geografisk sammenligning 7.trinn

2025-2026	Landet ellers	M&R	Kristiansund
Trivsel	4.1	4.1	4,0
Støtte fra lærer	4.2	4.3	4.2

Vurdering for læring	3.6	3.6	3.5
Elevdemokrati og medvirkning	3.6	3.5	3.4
Faglig utfordring	3.9	3.8	3.8

Resultater elevundersøkelsen 10.trinn

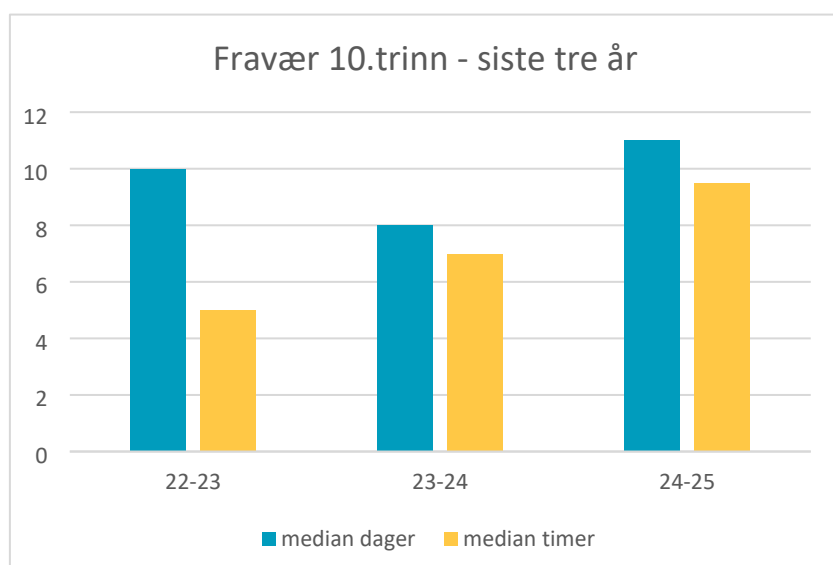
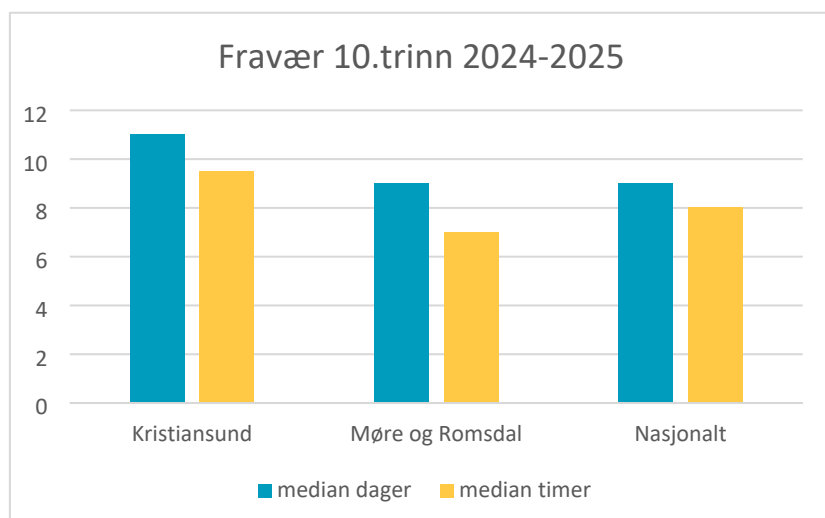
Læringsmiljø beregnes ut fra elevenes svar på en 5-punktsskala. Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Dårligste verdi er 1.



Geografisk sammenligning 10.trinn

2025-2026	Landet ellers	M&R	Kristiansund
Trivsel	4.1	4,1	4,2
Støtte fra lærer	3,9	4,0	4,0
Vurdering for læring	3.5	3.2	3.2
Elevdemokrati og medvirkning	3.3	3.2	3.2
Faglig utfordring	4.2	4.2	4.2

Tall for fravær på 10.trinn



* trend for Kristiansund kommune

Oppsummering

Elevundersøkelsen for 2025 viser gode resultater for Kristiansund kommune, sett i forhold til landet ellers.

På målte indikatorer ligger vi omtrent på landsgjennomsnittet.

Selv om resultatene slik sett er gode, så jobber våre skoleledere og andre ansatte hver dag for at elevene skal oppleve enda større grad av faglig utvikling, mestring, trivsel, støtte osv.

Resultatet på elevundersøkelsen gjenspeiler elevenes oppfatninger av sin skolehverdag, målt på ett gitt tidspunkt.

Analysen som skjer ute på skolene når resultatene foreligger er viktig for en god forståelse av resultatene. I tillegg til elevene selv, så er det de ansatte som kjenner best til elevenes hverdag i klasserommet. Det er, i tillegg til elevene selv, de ansatte som kan gi «tallene og prosentene» ytterligere mening. De ansatte kan også selv få mer innsikt.

- Kristiansund kommune har kvalitetssystem som viser hvordan funn fra elevundersøkelsen skal følges opp på den enkelte skole, samt på rektormøter.

Skoleeier sikrer i sitt årshjul at dette blir gjort når resultatene foreligger.

Resultatene for 2025 ble behandlet i rektormøte 24.02.26

her er noen utsagn fra skolene “..”

- «Mobbing på min skole er høyere enn tidligere, men Spekterundersøkelsen viser en positiv utvikling.» «Ingen som melder mobbing på 7. trinn.»
- «Generelt gode resultater», «høyere tilfredshet på alle områder sammenlignet med kommunesnittet». «Ingen mobbing.»
«Gjennomgå i kollegiet, med elever og med SU/SMU/FAU»
- «Elevundersøkelsen er rundt nasjonalt snitt på det meste», «de fleste indikatorer går ned fra 9.trinn og videre på 10.trinn.»

Det er uttalt: «Noen få elever med uhelse kan "velte" et trinn.»

Det er viktig å jobbe systemrettet.

3.2 Mobbing

Lokale mål

Nullvisjon er målet!

Kapittel 12 i Opplæringsloven omhandler skolemiljøet til elevene.

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.

For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter opplæringsloven §12-4. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt på skolen.

Lovbestemmelsen stiller tydelige krav til *hva* som skal gjøres; skolen skal følge med, gripe inn, varsle, undersøke, og sette inn tiltak.

Kommunalsjef blir, i tråd med våre rutiner, kontaktet av skoleledere i alvorlige saker, og vi har også et system for internkontroll der vi ser antall saker på hver skole og hvordan de fordeler seg på trinn.

Statsforvalterne i Norge rapporterer til Utdanningsdirektoratet om at de får stadig flere meldinger fra foreldre, eller elevene selv som ikke har det trygt og godt på skolen

God klasseledelse, systematisk arbeid over tid, voksne som er til stede og bryr seg, og godt samarbeid mellom hjem og skole, er virkningsfullt i arbeidet med et trygt og godt skolemiljø.

Forskningen viser at de skolene som jobber godt med skolemiljøet legger stor vekt på elevmedvirkning og å bygge et godt miljø og et fellesskap, både i klassene og på skolen.

Det har vist seg å ha god effekt å bygge et lag rundt og med elevene, og å jobbe kontinuerlig med å bygge relasjoner. Det er også forbundet med bedre skoleferdigheter og bedre psykisk helse.

Resultat fra delen av elevundersøkelsen som handler om mobbing:

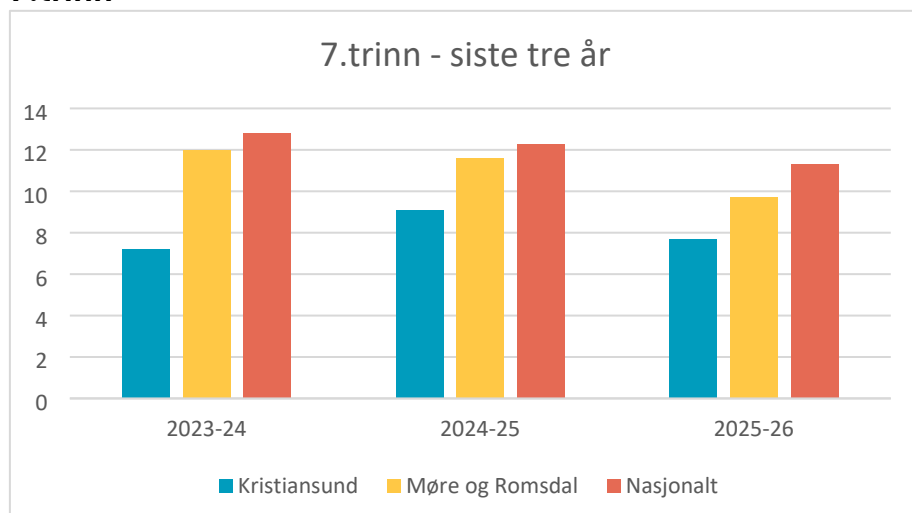
"Mobbing på skolen (prosent)" viser andelen elever som opplever å bli mobbet på skolen 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av elever som har krysset av på

svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Samleskår «Mobbing på skolen»

Spørsmålene om mobbing er sammensatt av flere delspørsmål, både om eleven selv har opplevd å bli mobbet eller har opplevd at andre har blitt mobbet.

7.trinn



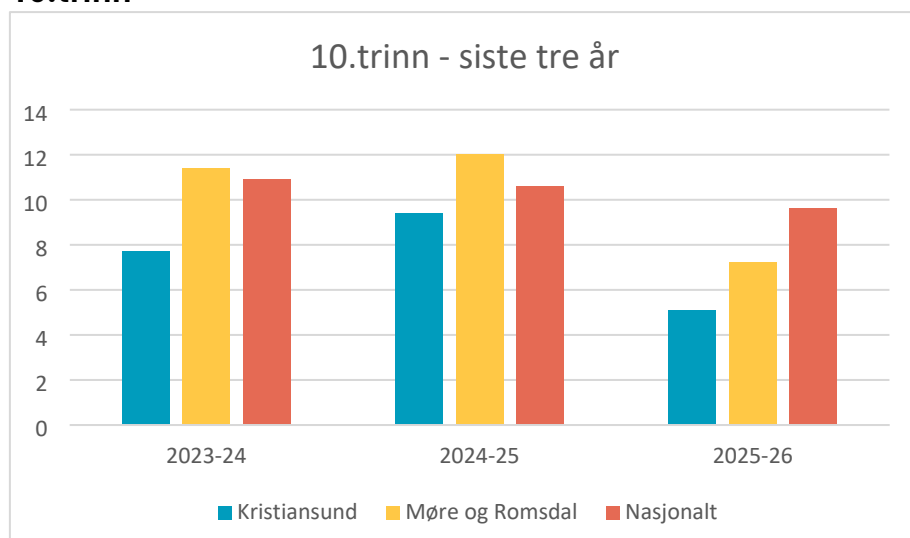
*andel i prosent som opplever mobbing på skolen – siste tre år

Geografisk sammenligning 7.trinn

	2023-24	2024-25	2025 -26
Kristiansund	7,2%	9,1%	7,7%
Møre og Romsdal	12%	11,6%	9,7%
Nasjonalt	12,8%	12,3%	11,3%

*Kilde – Utdanningsdirektoratet

10.trinn



*andel i prosent som opplever mobbing på skolen – siste tre år

Geografisk sammenligning 10.trinn

	2023-24	2024 -25	2025 - 26
Kristiansund	7,7%	9,4%	5,1%
Møre og Romsdal	11,4%	12%	7,2%
Nasjonalt	10,9%	10,6%	9,6%

*Kilde – Utdanningsdirektoratet

Vurdering

Vi opplever dessverre at enkelte elever ikke har det bra på skolen, og opplever mobbing. Noen elever opplever utenforskap, og noen blir plaget av medelever.

Selv om tallene fra elevundersøkelsen viser at de aller fleste elevene trives og har det bra, så er hver enkelt mobbesak dypt alvorlig, og en for mye.

For å sikre elevenes rett til et trygt og godt psykososialt skolemiljø, har skolen en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolen fanger opp hvis elever ikke har det trygt og godt på skolen, og handler raskt og riktig.

Når det er avdekket mobbing skal skolen lage en skriftlig plan med tiltak, og denne skal jevnlig evalueres.

Alle situasjoner der en elev opplever å ikke ha et trygt og godt psykososialt skolemiljø er unike, og krever tilpassede tiltak. For å finne ut hva som er egnede tiltak, må en alltid undersøke og analysere saken nøye, bruke sitt profesjonelle skjønn og vurdere hva som er til elevens beste.

Dersom foreldre og elever opplever at skolen ikke tar tak i deres sak, eller ikke finner frem til tilfredsstillende løsninger, kan foreldre kontakte Statsforvalteren. I 2025 hadde Kristiansund kommune flere saker som gikk videre til Statsforvalteren.

Det er faste rutiner for oppfølging i §12-saker.

Vi mener at satsning på læringsmiljø har vært med å bidra til at det psykososiale skolemiljøet oppleves mer positivt for skolens elever. Dette viser også elevundersøkelsen.

Det blir mer og mer tydelig at det «trengs en landsby for å oppdra et barn». I vår forebyggende plan har vi satt fokus på betydning av nærmiljøskolen og det tverrfaglige samarbeidet.

Vi ser at resultatene våre varierer fra år til år. Dette stemmer godt overens med informasjon fra skoleledere. På flere skoler har de f.eks. et trinn som de opplever utfordrende å skape et godt skolemiljø. Årsakene til dette kan være flere. Sammensetning av elever, ulike interesser, lærerbytte, foreldrekonflikter m.m.

Kristiansund ligger godt under gjennomsnittet i landet for både elever på 7. trinn og elever på 10.trinn.

I 2023 og i 2024 var det omtrent lik fordeling av andel mobbet i 7. og 10.trinn.

For 2025 ser det ut til at flere 7.trinnselever opplever mobbing enn 10.trinnselever.

Tett samarbeid med politiet er viktig. Alle skoler har egen politikontakt. Det er flere alvorlige og ulovlige hendelser med bildedelinger, vold, utagerende atferd, gjengtendenser og alvorlig mobbing på sosiale media. Dette skjer som regel på fritid/helg, men får selvfølgelig konsekvenser for elevene også i skoletiden. Noen ganger er det også alvorlige hendelser i skoletiden.

Det har vært stort fokus på arbeid med vold og trusler i hele kommunen

Fra januar 2022 og ut desember 2024 deltok alle våre skoler (og barnehager) i læringsløypen «Læringsmiljø og inkluderende praksis» gjennom Oppvekstnettverk Nordmøre. I nettverket

jobbet man samlingsbasert med ulike tema innenfor læringsmiljø og inkluderende praksis. Selv om læringsløypen nå formelt er avsluttet, så jobbes det aktivt med læringsmiljø hver eneste dag.

Oppvekstreformen og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er også viktige deler i dette arbeidet.

For å sikre at vi jobber kontinuerlig med læringsmiljø, er det utarbeidet et årshjul med tidfesting for arbeid/fokus/drøftinger rundt elevundersøkelsen, spekteropplæring, God start, Aktivitetsplikten (følge med – gripe inn- varsle- undersøke - sette inn egnede tiltak).

Elevrådet ved den enkelte skole er også til vanlig involvert i arbeidet med læringsmiljøet på skolen.

Skolene selv sier at tallene fra elevundersøkelsen gir en god pekepinn på antall elever som opplever mobbing, men den sier ikke noe om hvem disse elevene er. Spekterundersøkelsen brukes til å identifisere disse elevene, og gjør at man kan jobbe mer konkret med enkeltsaker. Flere skoleledere oppgir at Spekterundersøkelsen gir bedre resultater enn elevundersøkelsen fordi den gir større mulighet til å gå mer i dybden og undersøke bedre. Flere skoler gjennomfører elevundersøkelsen på alle trinn (5.-7, 8.-10.)

I tillegg kan skolene samarbeide systemisk med eksempelvis PPT om man ser at det er et læringsmiljøproblem i enkelte klasser/ trinn. Mobbeombudet i fylket er også brukt som sparringspartner eller veileder i læringsmiljø saker/mobbingsaker. Også foresatte kan ta kontakt med mobbeombudet.

Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden oktober – desember, og er etter gjennomføring tilgjengelig for skoleeier. Det betyr at de forhold som eventuelt er avdekket blir tatt inn i arbeidet med å forbedre skolemiljøet.

Resultatet på elevundersøkelsen er bra, men så lenge mobbing skjer så kan vi ikke si oss fornøyde med resultatet. For de elevene som opplever mobbing er situasjonen alvorlig.

[Færre elever opplever mobbing og flere er motiverte](#)

4 Læringsresultat

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Nasjonale prøver, standpunktkarakterer og eksamensresultat kan si noe om elevene sine grunnleggende ferdigheter. Eksamen for elever i grunnskolen ble avlyst i 2022, samt de to foregående årene.

Kvalitetsmeldingen presenterer resultatene på kommunenivå, og ikke skolenivå.

NB: Utdanningsdirektoratet opplyser at i perioden [2014 – 2021 har gitt feil i resultater](#), og det er først og fremst bildet av utvikling over tid som har vært feil

4.1 Resultater nasjonale prøver 5. trinn

Om testing og resultater av nasjonale prøver

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter. Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholds-områder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er innlemmet i kompetansemål i læreplanene i alle fag. De nasjonale prøvene i engelsk tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

[Dette sier regjeringen om nasjonale prøver og resultater](#)

På 5. trinn har elevenes leseprestasjoner gått jevnt ned siden 2022, som er det eldste sammenligningspunktet vi har i de nasjonale prøvene. I 2022 ble innholdet i de nasjonale prøvene endret for å gjenspeile de nye læreplanene, og en ny metode for å måle elevers utvikling over tid ble innført.

Andelen elever i 5. klasse som presterer på laveste mestringsnivå i lesing har økt med seks prosentpoeng siden 2022 – som tilsvarer rundt 3400 flere elever.

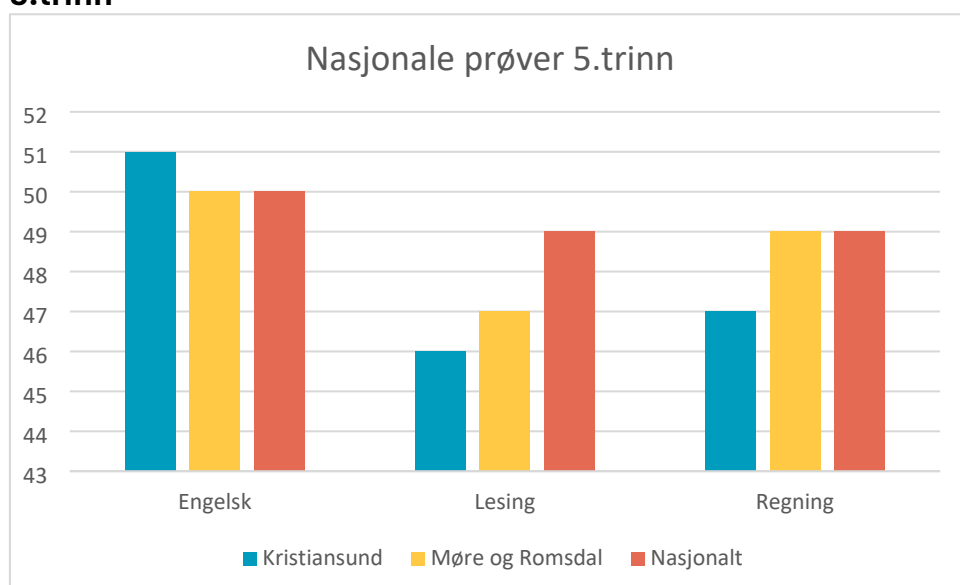
Også i engelsk presterer elevene på 5. trinn litt svakere i år enn i fjor. I regning presterer de omtrent likt, sammenlignet med i fjor.

Resultatene bekrefter at vi fortsatt har et stort arbeid foran oss. Vi må legge til rette for at flere elever lærer mer og opplever mestring. Derfor er det helt avgjørende at vi fortsetter snuoperasjonen vi har startet på - der vi styrker de grunnleggende ferdighetene, særlig lesing. Ikke bare gjennom stadig flere timer, men ved å sørge for bedre kvalitet i timene, sier Nordtun.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der det nasjonale gjennomsnittet er 50 skalapoeng i engelsk, 49 skalapoeng i lesing og regning. Elevene blir ut fra antall skalapoeng fordelt på ulike mestringsnivåer.

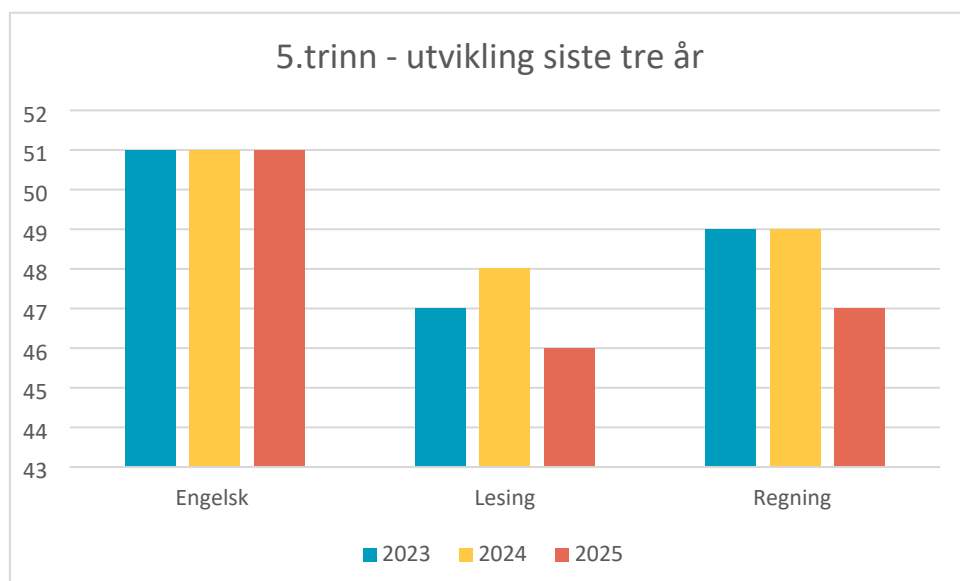
Det er tre mestringsnivåer på 5. trinn.

5.trinn



Geografisk sammenligning 5. trinn

NP-5.trinn 2025	Engelsk	Lesing	Regning
Kristiansund	51	46	47
Møre og Romsdal	50	47	49
Nasjonalt	50	49	49



4.2 Resultater nasjonale prøver ungdomstrinn

Om nasjonale prøver og resultater på ungdomstrinn

Lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

1. forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
2. kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
3. kan vurdere om svarene de får er rimelige
4. kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er innlemmet i kompetansemål i læreplanene i alle fag. Prøvene tar kun utgangspunkt i kompetansemål i engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet

til disse ferdighetene:

1. finne informasjon
2. forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
3. beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
4. forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
5. forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstype

[Dette sier regjeringen om nasjonale prøver og resultater](#)

Norske åttendeklassinger presterer litt bedre i både regning og engelsk og likt i lesing sammenlignet med 2024

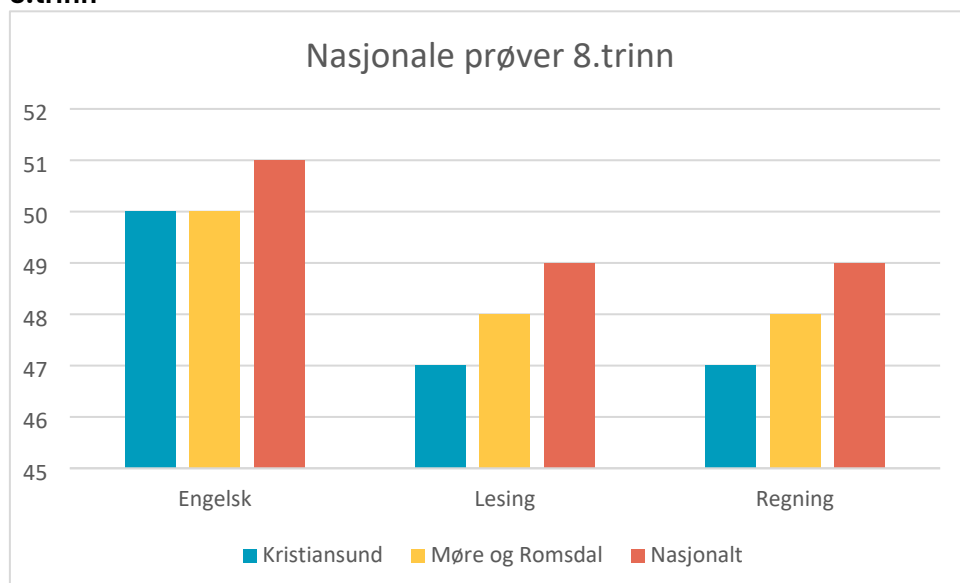
Årets elevkull på 8.trinn presterer i år bedre i regning, etter to år med nedgang.

Elevene presterer stadig bedre i engelsk. Andelen elever på de to laveste mestringsnivåene har gått jevnt nedover fra 2022. I år øker også andelen elever på de to høyeste mestringsnivåene.

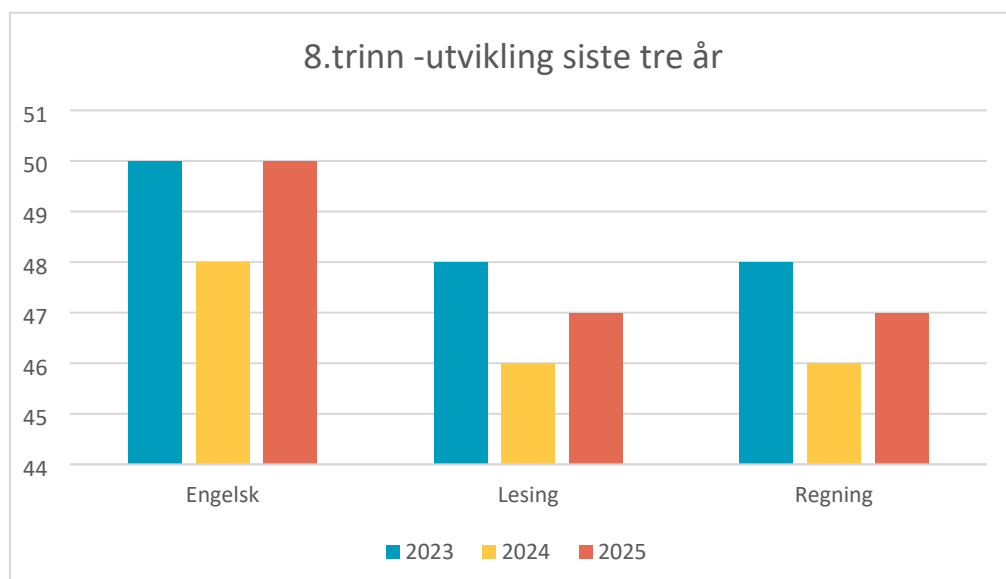
I lesing går andelen elever som presterer på det laveste mestringsnivået litt ned fra i fjor. Samtidig øker andelen elever på det nest laveste mestringsnivået. Til sammen er det 35 prosent av elevene som presterer på de to laveste mestringsnivåene av fem nivåer, i lesing. Det er 5 prosentpoeng flere enn i 2022.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der det nasjonale gjennomsnittet er 51 skalapoeng i engelsk og 49 skalapoeng i lesing og regning. Elevene blir ut fra antall skalapoeng fordelt på ulike mestringsnivåer. Det er fem mestringsnivåer på 8. og 9. trinn.

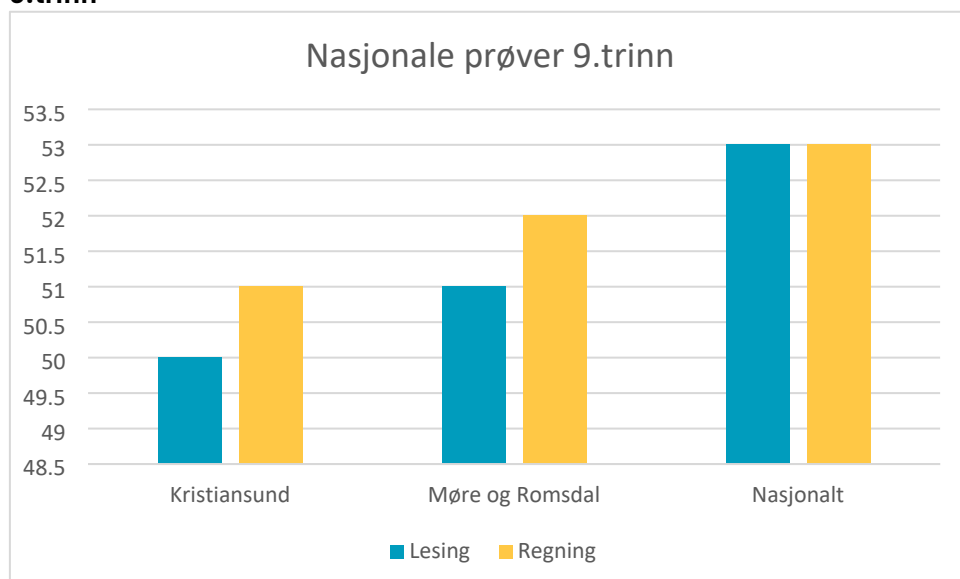
8.trinn



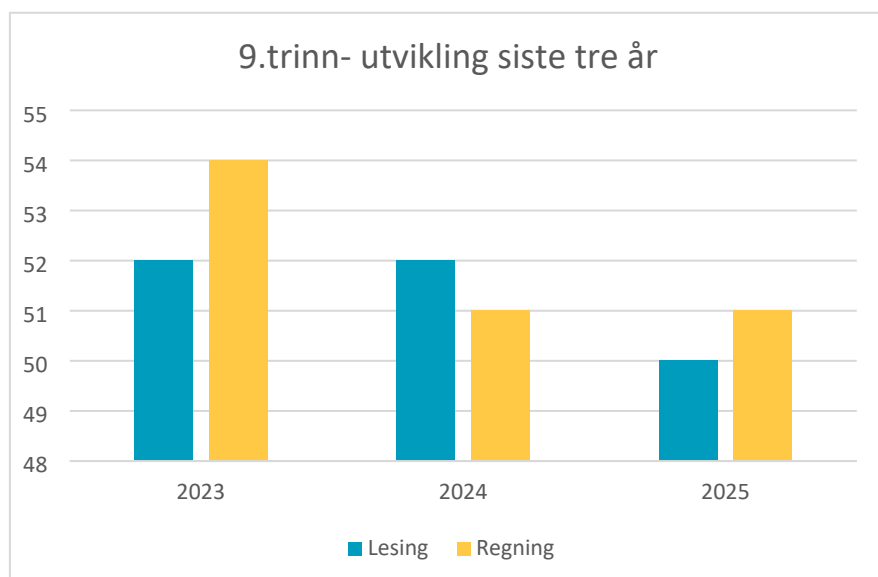
NP-8.trinn	Engelsk	Lesing	Regning
Kristiansund	50	47	47
Møre og Romsdal	50	48	48
Nasjonalt	51	49	49



9.trinn



NP- 9.trinn	Lesing	Regning
Kristiansund	50	51
Møre og Romsdal	51	52
Nasjonalt	53	53



Figur 1 Diagram som viser utvikling siste tre år for nasjonale prøver i 9.trinn

De nasjonale prøvene gir skolene kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter og om eleven har oppnådd den kompetansen den bør ha på dette trinnet i grunnopplæringen.

Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet:

- Lærerne skal bruke resultatene for å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervegsvurdering og tilpassa opplæring.
- Kommuner og skoler skal bruke resultatene som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringen.
- Forskere kan søke om å få utlevert resultat fra nasjonale prøver til bruk i forskning

Resultatene på nasjonale prøver varierer mellom skolene, og fra årskull til årskull. Resultatene skal være en pekepinn for kommunene for hvordan skolene jobber med grunnleggende ferdigheter. Ut over dette er resultatene ment å være et arbeidsverktøy for skolene for å gi alle elever et godt og likeverdig opplæringstilbud. Elever med svake resultater skal få hjelp til å løfte seg, kanskje må man inn og kartlegge enkelte elever mer konkret, på samme måte må elever som scorer bra på nasjonale prøver få noe å strekke seg etter.

Variasjon

Resultatene varierer mellom skolene. Noen skoler har bedre resultater enn landssnittet, mens andre ligger under.

Nasjonale prøver er hvert år drøftet i rektormøter. Det er også slik at ungdomsskoler og tilhørende barneskoler i klyngene har drøftingsmøte når resultatene foreligger.

8.trinns-resultater viser hvordan opplæringen i 5.-7.trinn har gitt utslag.

4.3 Oppsummering nasjonale prøver

Kommentar

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i regning, lesing og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling i skolen.

Nasjonale prøver er bare én av flere kilder til informasjon om elevenes læringsutbytte, og ses i sammenheng med andre prøver og kartlegginger, eksamens- og standpunktkarakterer og internasjonale undersøkelser.

Flere utredninger har imidlertid vist at dagens nasjonale prøver ikke fungerer godt nok.

Utdanningsdirektoratet har fått oppdrag om å lage nye prøver med læringsstøttende formål. Disse skal erstatte dagens nasjonale prøver.

Vi har valgt å presentere resultatene på nasjonale prøver forenklet med skala-poeng for prøvene. Mer spesifikt viser utviklingen over tid (siste tre år) oss at:

Lesing 5. trinn:

Vi har en nedgang fra 2024 i leseferdighetene på 5. trinn. Vi ligger under snittet for nasjonalt nivå.

Regning 5. trinn

I 2023 og 2024 hadde vi samme resultat i regneferdighetene til elevene på 5. trinn. For 2025 ser vi en nedgang. Vi ligger under snittet for nasjonalt nivå.

Engelsk 5. trinn:

De tre siste årene har vi hatt samme resultat i engelskferdigheter i 5.trinn Vi ligger over snitt på nasjonalt nivå.

Lesing, regning og engelsk 8. trinn:

Vi har hatt oppgang i resultatene på de nasjonale prøvene i lesing, regning og engelsk for 8.trinn, sammenlignet med 2024. Vi ligger likevel under nasjonalt nivå.

Lesing og regning 9.trinn

Kristiansund scorer under nasjonalt nivå i lesing og regning.

Resultatene fra nasjonale prøver drøftes og analyseres i skolene når disse foreligger i november.

Ungdomsskoler og de tilhørende barneskoler drøfter og analyserer resultatene på 8.trinn, da disse resultatene forteller om arbeidet som er gjort på mellomtrinnet. Dette er en del av arbeidet i klyngene (Sentrum, Nordlandet, Frei).

Elever som scorer på lavt nivå på nasjonale prøver skal følges opp, og man analyserer hva som kan ligge bak resultatene, og setter inn tiltak deretter.

Resultatene drøftes også i enhetsledermøte/ rektormøte i etterkant av skolens analyser, som en del av skoleeiers årshjul.

Lesing og regning er grunnleggende ferdigheter som vi må ha høyt søkelys på gjennom hele opplæringsløpet.

Rektorer og skoleeier ser at vi hele tiden må holde søkelys på læringstrykket gjennom hele opplæringsløpet. Vi må sikre at skolene jobber for faglig utvikling, og dette kan være utfordrende når stram budsjettstyring og utfordringer blant noen barn og unge krever ekstraordinær innsats. Det er viktig

at omstilling fører til økt læringsutbytte for flere.

Fra januar 2025 er barnehagene og skolene i Kristiansund kommune i gang med en ny læringsløype i regi av Oppvekstnettverk Nordmøre, løypa heter "Språk og Skriv" og skal blant annet skape engasjement knyttet til språk, lesing og skriving. Dette er et viktig innsatspunkt for å sette søkelys på lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Det samme vil vår satsing på skolebibliotek være. (Kommunen har i 2025 fått tilskudd for å styrke skolebibliotekene i grunnskolen og kommunen har brukt ekstra midler på innkjøp av fysiske lærebøker.

Kristiansund kommune etablerte sammen med Møre og Romsdal fylkeskommune, Sparebanken Møre og First Scandinavia Newtonrom på Campus Kristiansund i 2024. Dette er Kristiansund kommune sin nye realfagssatsing og årlig får ca 1000 elever i grunnskolen undervisning der i definerte moduler. Det er i 2025 opprettet realfagsnettverk blant grunnskolelærere, ledet av Newtonlærere.

[Meld.St.34 – En mer praktisk skole](#)

Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.-10.trinn.

I denne meldingen presenterer regjeringen tiltak for å styrke elevenes læring og motivasjon. Et par av tiltakene er f.eks. å styrke skolebiblioteker, leselyststrategi [«Sammen om lesing»](#)

Regjeringen mener mer praktisk, aktiv og variert læring i skolen er det viktigste grepet for å snu den negative utviklingen i læringsresultater og trivsel.

De viser også til at selv om mye går bra i norsk skole, så peker piler i feil retning når det gjelder bl.a. læringsresultater.

[Utvalget for framtidens fellesskole](#)

Regjeringen vil ruste fellesskolen for fremtiden, og mener det er nødvendig med en bred vurdering av skolens rolle og betydning i samfunnet. Derfor har regjeringen satt ned et offentlig utvalg som skal utrede og skape diskusjon om fellesskolens rolle i framtidens samfunn. Rapporten ble lagt frem i august 2026.

Kristiansund kommune bør ha som mål at våre elever og skoler skal ligge på nivå med landsgjennomsnittet for lesing, engelsk og regning.

4.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlag for opptak til videregående skole.

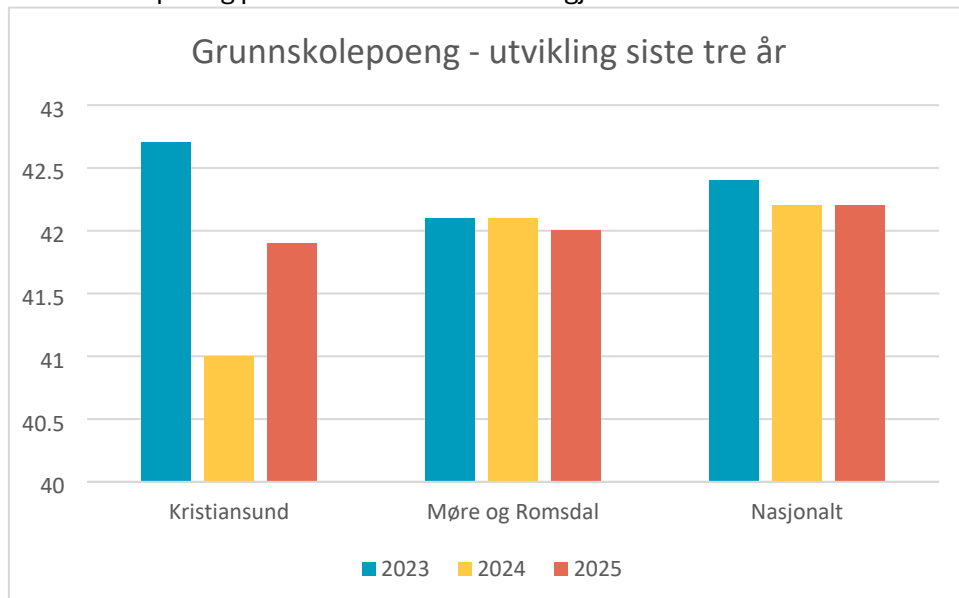
[Nasjonale funn – lite endring i karakterene til elever på 10.trinn](#)

Grunnskolepoengene beregnes ved å summere tallkarakterene i alle fag, både standpunkt- og eksamenskarakterer, og dele på antall karakterer.

Gjennomsnittet, med to desimaler, multipliseres deretter med 10.

Det beregnes ikke grunnskolepoeng for elever som mangler karakter i mer enn halvparten av fagene.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med desimal.



* Søyler som viser grunnskolepoeng for de tre siste år. I kommune- fylke og nasjonalt

4.5 Karakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen eleven får etter gjennomført grunnskole. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Standpunktkarakteren uttrykker elevens samlede kompetanse ved avslutningen av opplæringen, og vurderes på et så bredt grunnlag som mulig. Den gjennomsnittlige standpunktkarakteren i et fag er normalt stabil fra år til år.

Standpunktkarakterer – historikk

Skoleår	Norsk hovedmål skriftlig	Matematikk	Engelsk skriftlig
2022-23	4,3	3,6	4,2
2023-24	3,7	3,6	4,1
2024-25	3,9	3,6	4,2

Lokale mål

Målet er at resultatet skal ligge på landsgjennomsnitt.

Standpunktkarakterer vår 2025

Statistikkområde	Norsk S	Matematikk	Engelsk
Kristiansund	3,9	3,6	4,2
Møre og Romsdal	3,9	3,6	4,2
Nasjonalt	3,9	3,6	4,3

Eksamenskarakteren uttrykker elevens kompetanse slik den kommer til uttrykk på eksamensdagen.

Eksamen i sentralt sensurerte fag er ikke egnet til å si noe om elevenes utvikling over tid.

Eksamenskarakteren kan variere litt mer mellom år. Endringer i oppgaveformatet, sammensetningen av eksamensoppgavene og hvilke kompetansemål som testes, kan ha betydning for karakteren.

Eksamen vår 2025

Statistikkområde	Engelsk	Matematikk	Norsk hovedmål	Norsk sidemål	Norsk muntlig
Kristiansund	4,0	3,3	3,2	3,1	4,3
Møre og Romsdal	3,9	3,4	3,5	3,3	4,2
Nasjonalt	4,0	3,5	3,5	3,3	4,3

Elever i Kristiansund skårer på landsgjennomsnittet på standpunktkarakterer i fagene engelsk og norsk muntlig. Snittet er noe under i matematikk, norsk hoved- og sidemål.

Oppsummering

Elevene på 10. trinn har prestert noe lavere enn landsgjennomsnittet over flere år, med en forbedring i 2021 viste at vi da var på nasjonalt nivå.

Resultater (standpunktkarakterer) fra våren 2025 viser at vi er på snitt med Møre og Romsdal og nasjonalt i norsk og matematikk, men ligger litt under resultatet i engelsk på nasjonalt nivå. Grunnskolepoeng for våren 2025 viste 41,9 for Kristiansund, 42 for Møre og Romsdal. For Norge er snittet 42,2

For Norge så oppsummeres det slik for 2024-2025:

Årets avgangselever i grunnskolen fikk i snitt 42,2 grunnskolepoeng, likt som i fjor.

Karakterene har stabilisert seg på samme nivå som før pandemien.

Mye tyder på at lærerne gav høye standpunktkarakterer på tross av lavere læringsutbytte under pandemien. Forskere fra NIFU, som har analysert konsekvenser av pandemien, finner at skoleledere, lærere og andre ansatte i skolen uttrykker bekymring for ungdomsskoleelevenes ferdigheter, særlig i matematikk og lesing (Vennerød-Diesen mfl. 2024). Elevene selv opplever at de fikk mer ansvar for egen læring og at dette førte til lavere motivasjon og mindre læring.

5 Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

5.1 Overgang fra grunnskole til VGO

Tabellen viser andelen av 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avslutter grunnskolen.

Statistikkområde	2023	2024	2025
Hele landet	97,2	96,0	96,8
Møre og Romsdal	98	97,3	97,3
Kristiansund *	97,2	94,7	95,7

* Overgangstallene for et fylke eller for landet endrer seg lite fra år til år. Andelen med overgang for en kommune kan derimot endre seg mer fra år til år. Dette er fordi andelene i større grad blir påvirket av enkeltelevers utfall når det er få elever. Variasjoner i elevgruppen kan også være med på å forklare endringer fra år til år. Endringer i overgangsandel i kommuner bør derfor tolkes med varsomhet.

Statistikken inkluderer kun elever som fyller 16 år i løpet av året de avsluttet grunnskolen. Elevene plasseres i kommunen og fylket der skolen er lokalisert. Vi benytter altså ikke elevens bostedsadresse.

Elever med fiktive fødselsnummer (D-nummer) er ikke inkludert i statistikken. Elever som begynner i tilbud som forbereder ungdommen til videregående opplæring, som norskopplæring og forberedende kurs for minoritetsspråklige elever, blir ikke fanget opp av indikatoren.

Målsetting

I oppvekstplanen pkt. 4.2. er Kristiansund kommunes mål for overgangen tydelig kommunisert: "Alle barn og unge har mulighet til å gjennomføre videregående opplæring."

Kristiansund	82%
Nasjonalt	81%
Møre og Romsdal	83%

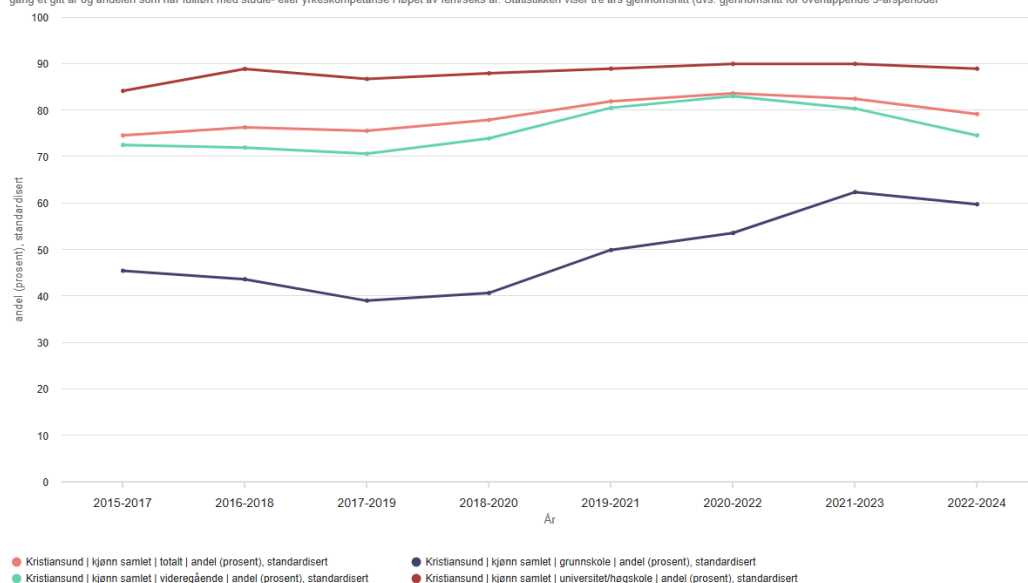
Folkehelseprofil for 2025 for Kristiansund viser andel som gjennomfører videregående opplæring.

[Kommunehelsa sin statistikkbank](#)

Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå

Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå, treårige tall

Gjennomføring i videregående opplæring totalt og etter foreldrenes høyeste fullførte utdanningsnivå. Gjennomføring inkluderer personer som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og andelen som har fullført med studie- eller yrkeskompetanse i løpet av fem/seks år. Statistikken viser tre års gjennomsnitt (dvs. gjennomsnitt for overlappende 3-årsperioder)



Figur 2 Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå

Gjennomføring i videregående opplæring totalt og etter foreldrenes høyeste fullførte utdanningsnivå. Gjennomføring inkluderer personer som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og andelen som har fullført med studie- eller yrkeskompetanse i løpet av fem/seks år. Statistikken viser tre års gjennomsnitt (dvs. gjennomsnitt for overlappende 3-årsperioder)

				2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021	2020-2022	2021-2023	2022-2024
Kristiansund	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	75	76	76	78	82	84	82	79
		grunnskole	andel (prosent), standardisert	45	44	39	41	50	54	62	60
		videregående	andel (prosent), standardisert	72	72	71	74	80	83	80	75
		universitet/høgskole	andel (prosent), standardisert	84	89	87	88	89	90	90	89

Måltall andel (prosent), standardisert

Sist oppdatert 09.01.2026

Tegnforklaringer

- .. Manglende data
- . Lar seg ikke beregne
- : Anonymisert eller skjult av andre årsaker, se fanen DEFINISJONER

Kommentar

Oppfølgingstjenesten (OT), NAV og KVGS viser til gode overføringsmøter med ungdomsskolene som gjør at de får kjennskap til elever før de starter. Dette gjør at de kan jobbe nært, tett og raskt på.

I august 2025 tok de imot 397 VG1-elever, og av disse 60 elever med ulik form for skolefravær/vegringsatferd.

De er, på samme måte som de kommunale skolene, bekymret for utviklingen

I samarbeidsmøter med ungdomsskolene på Nordmøre ble 156 elever meldt inn med ulike former for konkrete og alvorlige bekymringer.

- I Meld.St. 34 – en mer praktisk skole viser regjeringen til at de vil bidra til å redusere bekymringsfullt fravær ved å:
 - innføre et nytt nasjonalt system for å få oversikt over fravær på alle trinn i grunnskolen
- videreutvikle alle støtteressurser om bekymringsfullt fravær og vurdere om det skal utvikles nye
- utvikle nasjonale faglige råd for forebygging og oppfølging av bekymringsfullt fravær
- utvikle verktøy og undersøkelser som gir skolene mer informasjon om bekymringsfullt fravær
- styrke den tverrsektorielle innsatsen for å sikre bedre og smidigere samarbeid mellom skolen og andre offentlige tjenester i fraværssaker.

95,7 % av våre elever går over til videregående skole direkte etter 10.trinn(2025).

Oppfølgingstjenesten, NAV og de videregående skolene har god “kontroll på” hvor ungdommene er i løpet, og de jobber intensivt på forebygging – og tiltakssiden. Det jobbes bevisst for å få ned frafall. Fra skoleåret 2023/24 kjøper Møre og Romsdal fylkeskommune 100% stilling som psykolog for VGS, fra PPT.

Rådgivere fra vgs. deltar i foreldremøter i 9.trinn, i forkant av prosessen med å søke fra ungdomsskole til vgs. Dette sikrer god informasjon om tilbudene som eksisterer til foresatte.

Statistisk sett ser vi at sjansen for å fullføre videregående skole øker betraktelig om foresatte har fullført videregående skole.

[Oppvekstprofil for Kristiansund 2025](#) viser at:

Gjennomføring i videregående opplæring er på 82 % for Kristiansund, 83% for fylket og 81% for Norge.

6 Tilpasset opplæring og Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)

I Opplæringsloven er begrepet «spesialundervisning» erstattet med individuell tilrettelagt opplæring -ITO, personlig assistanse og fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler.

Tilpasset opplæring er et overordnet prinsipp for all opplæring i skolen, og handler om de små grepene i skolehverdagen som gjør at opplæringen møter elevens behov. Målet er å bidra til at alle elevene får likeverdige muligheter til å utvikle evnene sine så langt det er mulig. Tilpasningene skal i hovedsak skje innenfor fellesskapet. Elevene har ulike evner, potensiale, forutsetninger og behov, og skolen må jobbe aktivt for å inkludere alle elevene i klassen.

Individuell tilrettelegging

Noen elever har behov for, og rett til, individuell tilrettelegging for å få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Hvis den individuelle tilretteleggingen skjer utenfor felleskapet og klassen, må skolen fortsatt følge prinsippet om inkludering. Hva som er elevens beste skal være et grunnleggende hensyn når skolen vurderer hvordan de skal tilrettelegge for eleven.

Individuell tilrettelegging er delt inn i flere rettigheter:

- personlig assistanse
- fysisk tilrettelegging
- tekniske hjelpemidler
- opplæring i mobilitet for blinde og sterkt svaksynte
- individuelt tilrettelagt opplæring

Kommunen eller fylkeskommunen må fatte et vedtak for at eleven skal ha rett til individuell tilrettelegging.

Det er en nasjonal målsetting at flere elever skal få dekket sitt behov for [tilpasset opplæring](#) innenfor det ordinære skoletilbudet.

Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. Overordnet del 3.2

Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn

På 1. til 4. trinn skal kommunen sørge for at elever som står i fare for ikke å ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning, raskt får egnet intensiv opplæring. Dersom det er best for eleven, kan den intensive opplæringen i en kort periode gjennomføres som eneundervisning.

Dette innebærer et bredt perspektiv på tilpasset opplæring. Likevel skal ikke dette medføre at elever skal miste retten til individuelt tilrettelagt opplæring. De som har behov for dette, skal få vedtak etter opplæringsloven §11-6.

[Kompetanseløftet](#) er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Kompetanseløftet skal være et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet, og skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Andel elever i grunnskolen som får individuelt tilrettelagt opplæring:

Statistikkområde	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Kristiansund	12,5%	11,7%	9,7%	9,7%
Møre og Romsdal	9,7%	9,3%	9,1%	9,1%
Norge	7,8%	8,0%	8,0%	7,6%

Kommentar

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for de som har behov for ekstra opplæring og oppfølging. Grunnleggende perspektiv og arbeidsmetoder i dette er tilpasset opplæring.

Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. Overordnet del 3.2

Tilpasset opplæring er tilrettelegging som skolen gjør for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering. Lærerne må bruke et godt faglig skjønn i arbeidet med å tilpasse opplæringen.

Hvis eleven ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, skal skolen sette inn egnede tiltak innenfor tilpasset opplæring eller intensiv opplæring for elever på 1. til 4. trinn. Dette står i opplæringsloven § 11-2.

Elever som har behov for tilrettelegging utover det ordinære tilbudet, har krav på individuelt tilrettelagt opplæring (tidligere spesialundervisning)

Elever kan streve, og det kan oppstå ulike problemer med å lære gjennom hele opplæringsløpet.

Tallene for individuelt tilrettelagt opplæring i Kristiansund kommune har vært stabile og høye de siste årene. De siste to årene viser en nedgang for Kristiansund, og vi er nå litt over snittet for Møre og Romsdal.

239 elever mottar individuelt tilrettelagt opplæring skoleåret 2025-2026.

Gutter utgjør 61,5% av de som mottar individuell tilrettelagt opplæring.

På landsbasis og i Møre og Romsdal utgjør guttene ca 66%

133 av vedtakene gjelder elever i 1.-7.trinn, mens de resterende (106) gjelder elevene i ungdomstrinnet.

Kristiansund kommune har de siste årene, og vil i årene fremover ha søkelys på mer inkluderende praksis, tverrfaglighet og spesialpedagogikk. Vi ønsker å ivareta flere elever innenfor ordinær undervisning, og bli bedre på tidlig (nok) innsats.

Vi vil utvikle system for hvordan skolen kan endre sin praksis slik at flere får et godt, og bedre, utbytte av den ordinære opplæringen. Dette er i tråd med opplæringsloven. Vår deltakelse og aktivitet i Oppvekstnettverk Nordmøre er en vesentlig støtte i dette arbeidet.

Kommunalsjef har basert på omstillingsarbeid i oppvekstsektoren og mellom oppvekst og helse, legge fram en tverrfaglig strategi med endret praksis.

Omstillingen har tittelen "Vi skal være der barna er" Bystyret vedtok "Forebyggende plan for barn- og unge – vi skal være der barna er" 23.10.25

Kompetanse og kapasitet flyttes til de grunnleggende, universelle tjenestene: helsestasjon, barnehager og skoler. Hvordan skape de gode fleksible løsningene som ivaretar alle elevers

læringsmiljø og læringsutbytte i klassefellesskapet?

Forvaltningsrevisjon – «Tidlig innsats og spesialundervisning» oktober 2023 – februar 2024. Revisjonen fant at kommunens arbeid med tidlig innsats i all hovedsak er godt, men kom også med gode anbefalinger til hvordan vi kan bli bedre. Dette jobbet vi med våren 2024, men det er også et pågående arbeide

- «Vi skal være der barna er» er forankret i Oppvekstplan for Kristiansund 2017-2027, og handlingsprogram/ økonomiplan 2023-2026.
- Vi vil flytte og samordne ressurser og kompetanse i de grunnleggende tjenestene – helsestasjon, barnehagene og skolene
Hvordan jobbe forebyggende, før henvisning og enkeltvedtak.
- Hvordan flytte- og bygge kompetanse og kapasitet der barna er - på skolene, i klassene/ trinn. Hvordan kan vi bygge laget rundt barnet/familien, med ulike fag- og profesjoner i skolene.
- Hvordan skal kompetansemiksen se ut på skolene, og hvilke tverrfaglige arenaer jobber med hvilke mål? Fra god praksis på enkeltskoler til Kristiansundskolen.
- Hvordan samhandle, støtte og veilede pedagogisk personell i daglig arbeid.
- Hvordan vi skal sikre at spesialundervisning blir gitt til de «riktige» elevene, og at de som får spesialundervisning har utbytte av denne.

7 Innføringsklasser og Forsterket opplæring i norsk

Minoritetselever med behov for særskilt norskopplæring (SNO) i ordinær klasse og i innføringsklasser. Skoleåret 2025- 2026 er det registrert 199 elever i Kristiansundsskolen som mottar særskilt språkopplæring jf. Opplæringsloven §3-6

Av disse er det 73 elever som får opplæring innenfor innføringstilbudet ved Allanengen skole og Nordlandet ungdomsskole.

Kristiansund kommune ble anmodet om å bosette 220 flyktninger i 2024 og ytterligere 100 i 2025.

Andel timer særskilt norskopplæring vil variere i takt med bosatte flyktninger og arbeidsinnvandring.

Elever har rett til særskilt norskopplæring (enkeltvedtak) fram til de kan nyttiggjøre seg den ordinære undervisningen i klassen. Varigheten på denne opplæringen varierer ut fra elevens forutsetninger og rammevilkårene i opplæringssituasjonen.

Elever i innføringsklassene kan få undervisning der i inntil to år. Elevene blir jevnlig vurdert ut fra ferdigheter, og overføres til nærskolen når de har nådd et visst ferdighetsnivå i norsk. Dette kan variere fra elev til elev, men maksimal lengde i innføringsklasse på 2 år.

Med barn som kommer på grunn av mottak av flykninger har gjennomstrømmings-hastigheten fra innføringsklassene til nærskolene økt, dersom det har vært behov. I 2025 støttet vi nærskolene økonomisk for dette.

	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Andel elever i				

grunnskolen som får forsterket opplæring i norsk	6.5%	5,7%	7,3%	8%
--	------	------	------	----

8 Voksenopplæring

I Kristiansund er det Kristiansund voksenopplæring (KVO) som er den kommunale tilbyder av norsk og samfunnskunnskap etter Integreringsloven.

Tjenesten leveres også til bosatte i Averøy kommune, gjennom en samarbeidsavtale som i 2026 skal revideres. Skolen har faste møtepunkt med flyktningetjenesten/NAV i både Averøy og Kristiansund. I tillegg til familiegjenforente og flyktninger, er arbeidsinnvandrere en viktig målgruppe for voksenopplæringen. Skolen tilbyr norskopplæring til lokalt næringsliv og lokale institusjoner som har utenlandsk arbeidskraft med behov for, og ønske om, å styrke sine norskkunnskaper. Skolen er godkjent arrangør av Norskprøven, Samfunnskunnsksprøven og Statsborgerprøven. Norskprøven arrangeres tre ganger per år, de øvrige prøvene en gang per måned.

Ved KVO får deltakere og elever et tilpasset opplæringstilbud. Skolen tilbyr norskopplæring på alle nivåer, fra alfabetisering til B2-nivå, jamfør Europarådets nivåskala for språk.

Skolen har også en rådgiverfunksjon som kartlegger deltakere før start. Som i 2024 har enheten også i 2025 tilbudt program-timer (ekstra norskkurs, skrive- og samtalekurs, bransjekurs, jobbnorsk, dataopplæring, muntlig og uttale-trening osv.) til introduksjonsdeltakerne i Kristiansund og Averøy etter avtale med flyktningetjenestene. Dette for å bidra til at introduksjonsdeltakerne har fullt program som er et lovkrav. I tillegg har enheten hatt sommerkurs, høst- og vinterferiekurs for introduksjonsdeltakerne.

KVO tilbyr modulstrukturert opplæring i fem primærfag i Forberedende opplæring for voksne. Skolen har deltakere fra Grunnmodulen opp til Modul 4 (som tilsvarer norsk 10. trinn nivå). Modul 4-deltakerne går opp til avsluttende eksamen både skriftlig og muntlig. Avdelingen har gjennomgått en større omlegging pga. ny opplæringslov og nye modulstrukturerte læreplaner. Det jobbes med vurderingsarbeid i Fylkesnettverket på FOV, og det er opprettet et nettverk for lærere som skal være sensorer og eksaminatorer i lokalgitt eksamen.

ITO (tidligere SU for voksne) etter Opplæringslovens § 18 og 19 gis etter søknad og behov, med en PPT-rapport som grunnlag.

I 2025 har over 400 deltakere vært knyttet til voksenopplæringen, og omkring 45 av disse har deltatt i FOV (Forberedende opplæring for voksne). Skolen har hatt stor pågang grunnet ukrainske flyktninger de siste årene. Enheten har også opprettet egne ungdomsklasser med unge ukrainske flyktninger, for å gi et tilbud til ungdom som ikke har fått plass i videregående opplæring, eller som trenger mer norsk før de kan starte vgs.

Enheten har en samlet ledelses -og administrasjonsressurs tilsvarende 2,66 årsverk, og rådgiverressursen er 0,3 årsverk. I tillegg er det 12,6 årsverk knyttet til undervisning, hvor alle de fast ansatte har godkjent lærerutdanning, og norsk som andrespråk (som er et lovkrav). De tre siste

35 av 57

ansatte avslutter norsk som andrespråks-utdanningen våren 2026.

I august ble det ansatt en ny prosjektleder for Jobbsjansen, et program i regi av Kristiansund kommune i samarbeid med Integrerings- og mangfolds-direktoratet (IMDi). Det har i tillegg vært ansatt en person som prosjektmedarbeider i 100% midlertidig stilling på grunn av at prosjektet år for år øker i omfang.

Det var i 2025 53 kvinner i programmet, og igjen leverte Jobbsjansen Kristiansund og Averøy et godt resultat, langt over kravet om 70% måloppnåelse.

9 Levende Vågen

Levende Vågen (LV): alternativ opplæringsarena for ungdomsskolene i Kristiansund

LV gir tilbud om tilpasset opplæring gjennom praktiske aktiviteter, og tar imot elever fra alle de tre ungdomsskolene i kommunen. Elevene søkes inn fra skolen i samråd med foresatte og eleven selv. De må ha en sakkyndig tilråding fra PPT som anbefaler tilbudet.

Personalet i Levende Vågen:

- Leder 100 % (organisering av tilbudet samt mat og kreativt verksted)
- Miljøveileder 100 % (miljøterapeutisk tilrettelegging, tur- og aktivitet)
- Lærer 100 % (ped ansvar, utarbeide IOP, tilrettelegge undervisning)
- Fagarbeider 100% (praktiske oppgaver i verkstedene samt båt)



Praktisk mestring og tilrettelagt undervisning

Det viktigste målet med deltakelse i Levende Vågen er å gi elevene en opplevelse av mestring. Dette oppnår ungdommene gjennom arbeid med praktiske oppgaver, i aktiviteter og på turer, med tett oppfølging individuelt eller i små grupper. I det praktiske arbeidet trekker man inn ulike læringsmål som er satt i den enkelte elev sin individuelle opplæringsplan (IOP). Levende Vågen har tre- og metallverksted, mekkeverksted for bil, egen butikk, båt, matlaging og kunst og håndverk.

Elevene har oftest vurdering i et eller flere av de praktiske fagene; arbeidslivsfag, kunst og håndverk, mat og helse, kroppsøving og valgfagene friluftsliv, praktisk håndverksfag eller design og redesign. Levende Vågen tilrettelegger også for teorisekvenser med hovedvekt på grunnleggende ferdigheter i matematikk, norsk og engelsk. Elevene kan også få undervisning og hjelp med innleveringer og skoleoppgaver i øvrige fag, i samarbeid med faglærer ved den enkelte skole.

Sosiale ferdigheter

I alt vi gjør har vi fokus på trivsel, inkludering og sosiale ferdigheter.

Vi opplever at vi har lyktes med å lage et godt sosialt miljø, noe vi ser ved at elever som ikke møter på skolen, kan få til et bedre oppmøte i LV. Vi ser en elevgruppe som er trygg å komme inn i og hvor elevene blir kjent på tvers av skoletilhørighet og alderstrinn.

Antall elever 2024/25:

Elevene i Levende Vågen kan ha tilbud fra ½ dag i uken og opp til 4 dager i uken, alle med en fast plan med individuelt tilpasset innhold for uken.

Totalt 49 elevdager pr uke, fordelt på til sammen 22 elever.

10 Newton-rommet (Newton Møre Kristiansund)

Newton-rommet er et moderne undervisningsrom med fokus på naturfag, matematikk og teknologi. Newton-rommet i Kristiansund er lokalisert på Campus Kristiansund i 1. etg. Rommet og tilbudet er spesialdesignet for å gi barn og unge i kommunen gi gode læringsopplevelser og læringsutbytte i realfag. Kristiansund Kommune har ansvar for drift og utvikling av tilbudet, enheten ligger under Nordlandet Ungdomsskole. Det er tilknyttet **120% lærerstilling** (100% + 20%) til tilbudet på Newton.



Undervisningen på Newton-rommet baserer seg på såkalt «modulundervisning», hvor en modul består av en fast struktur: (1) *forarbeid på skolen*, (2) *praktiske aktiviteter i Newtonrommet*, og (3) *etterarbeid/evaluering på skolen*. Elevene besøker Newton for heldagsopplegg, og undervisningen tar utgangspunkt i spesifikke temaer og kompetansemål tilpasset det spesifikke årstrinn, med tydelig fokus på samarbeid og faglig dialog. Lærere og elever evaluerer kvaliteten etter besøket.

I 2025 fikk alle elever ved **3., 5., 6. og 9. trinn** besøke Newton-rommet som del av sitt ordinære skoletilbud (inkl. innføringsklasser og Levende Vågen). **Totalt 1175 elever fikk undervisning på Newton i 2025.** I tillegg til ordinær «modulundervisning» ble det i 2025 arrangert sommerskole, lærersamlinger for ungdomstrinn,

Erasmus-besøk, feiring av 1 årsdag, åpne dager, deltagelse på Forskningsdagene m.m. Newton-rommet har fått en naturlig plass i kommunen og på Campus Kristiansund.

Hvorfor Newton?

De unges perspektiv: Newton bidrar til at opplæringen blir mer praktisk, variert og relevant for elevene. Gjennom elevaktive arbeidsformer får elevene erfaring med realfag på andre arenaer enn det ordinære klasserommet, noe som kan virke motiverende og støttende for læring.

Kommunalt perspektiv: Newton er et etablert og kvalitetssikret konsept for arbeid med realfag i skolen. Tilbudet understøtter kompetansemålene i LK20 og kan bidra til å styrke kvaliteten i undervisningen i matematikk og naturfag. Etablering av Newtonrom kan også støtte opp under skoleutvikling og profesjonsfellesskap i kommunen.

Evalueringer fra lærere og elever

Evalueringene fra 2025 viser gjennomgående høy tilfredshet blant lærere og elever med undervisningen på Newton-rommet. Tilbakemeldingene indikerer god læringseffekt, med høy faglig relevans og stor merverdi for skolene. Samlet sett fremstår tilbudet som godt forankret i læreplanen og med høy kvalitet i både gjennomføring og innhold.

95% av lærerne opplever at undervisningen bidrar til god måloppnåelse i læreplanen, 100% vil anbefale Newton til andre lærere, og 100% er enige i at elevene får tilgang til nytt utstyr og teknologi.

91% av elevene opplevde at de fikk jobbe med fagstoffet på forskjellige måter, 85% var enige i at de hadde lært mye om emnet, 85% synes undervisningen var spennende og interessant, og 95% av elevene vil anbefale andre elever å delta på undervisningsopplegget på Newton-rommet.

Sitater fra elever ved 9. trinn:

«Plassen var bra, jeg lærte mye. Jeg anbefaler det, bare at det var sykt slitsomt og en lang dag, men verdt det».

«Setter det vi lærer på skolen i et annet perspektiv, får meg til å forstå det lettere og på en annen måte».

«Jeg synes at dette var gøy og lærerikt. Jeg mener det er lettere å lære om dette temaet siden vi får oppleve det».

Les mer om Newton-konseptet her: <https://newtonroom.com/no/newton-konseptet>

Les mer om tilbudet i Kristiansund Kommune her: <https://www.kristiansund.kommune.no/skole/newton/>

10 Utviklingsarbeid i skolen

Oppvekstnettverk Nordmøre består av åtte kommuner på Nordmøre som deltar i et regionalt samarbeid i oppvekstsektoren i Oppvekstnettverk Nordmøre. Oppvekstnettverket driftes blant annet gjennom utviklingsmidler fra Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM) og Desentralisert

kompetanseutvikling (DEKOM). En forutsetning for å få utviklingsmidlene er samarbeid med Universitet- og høyskolesektoren (UH-sektoren).

Oppvekstnettverket samarbeider tett med NTNU og DMMH. UH nettverket har også søkelys på etablerte og nye utdanningstilbud på Campus Kristiansund
I Kristiansund har vi 8 ansatte som er i et erfaringsbasert masterløp i spesialpedagogikk.

Skoler, barnehager og skoleeier har gjennom hele 2025 deltatt på samlinger i regi av Oppvekstnettverket.

Språk og skriving

Gjennom **Oppvekstnettverk Nordmøre** deltar vi i Læringsløypa «SPRÅK OG SKRIV»

Arbeidet startet i januar 2025 og vil pågå ut 2027

Vi opprettholder også arbeidet med læringsmiljø og inkluderende praksis inn i ny løype.

Arbeidet i læringsløypene i Oppvekstnettverk Nordmøre ses i sammenheng med nytt læreplanverk, og spesielt overordnet del av læreplanverket. I tillegg de nye nasjonale føringene, og vi nevner spesielt Meld. St. 34 – En mer praktisk skole.

Arbeidet i nettverket har bidratt til at vi har bygd kompetanse og kapasitet på alle nivå i grunnskole og barnehage for å drive prosesser i enhetene knyttet til språk og skriving med vekt på inkluderende praksis. Alle ledere får også tilgang til/tilbud om lederveiledning flere ganger hvert semester.

Våre ansatte, sammen med sine kollegaer på Nordmøre, har ønske om økt kompetanse innenfor det spesialpedagogiske feltet i grunnskolen. Det er et uttrykt behov fra alle enheter om at tilrettelegging og tilpasninger i klasserommet kan oppleves som utfordrende. For å imøtekomme dette behovet gir nettverket muligheter for at de profesjonelle lærende felleskap i enhetene får økt sin kompetanse på feltet. Etter et fastsatt årshjul er det samlinger, mellomarbeider og veiledninger fra Universitet og høyskolesektoren (NTNU, DMMH).

“Vi skal være der barna er” er det største omstillingsarbeidet som pågår tverrfaglig- og tverrsektorielt i Kristiansund kommune.

Dette har vært i hovedfokus i hele oppvekstsektoren, både på kommunalt nivå og i arbeidet i Oppvekstnettverk Nordmøre. (ONNM)

Her vil vi vise til «Sammen skaper vi gode tverrfaglige og tverrsektorielle lag for barn og unge» - en felles satsing for ansatte i helse og oppvekst, som jobber med barn og unge.

Fagansvarlige her er bl.a. Helseledernetverket og ONNM. Professor Øyvind Kvellø -NTNU, Tore Skandsen og Marlen Faanessen fra Stiftelsen IMTEC, samt Unni B Moe fra Fagforbundet sentralt.

Skolestruktur

Folkeparken skole åpnet i august 2025, og fremstår som et signalbygg i kommunen.

Rensvik og Bjerkelund skoler skal slås sammen til en skole, og det er planlagt ny skole i Omsundet for 400 elever. Byggestart ble forskjøvet noe, og er i økonomiplanen lagt inn fra 2027. Reguleringsarbeid er i sluttfasen.

IKT

Gjennom godt samarbeid i IKT Orkidé oppvekst ser vi at det oppnås økning av IKT-kompetanse i egen organisasjon.

Felles innkjøpsordning, erfaringsdeling og fagdager har ført til at Kristiansundsskolen er godt rustet både når det gjelder teknisk utstyr og programvare.

Skolen har over år brukt Ipad 1:1 for elevene i 1.-4.klasse, og pc 1:1 for 5.-10.klasse.

Mot slutten av 2025 ble det igangsatt et utredningsarbeid for å finne en ny innkjøps- og bruksordning som er mer økonomisk bærekraftig og mer likt hvordan andre kommuner gjør det, dvs. at flere enheter vil brukes over lengre tid for å spare på innkjøp, men at man vil prøve å opprettholde 1:1 på alle alderstrinn (muligens med unntak av 1. trinn).

Den nye ordningen vil virke fra og med skoleåret 2026-2027.

Det er jobbet over flere år med å sette begrensinger på elev-Pc og elev-iPad.

I 2023 ble det gjort begrensninger i Teams for elevene.

Det ble oppdaget at flere elever opprettet egne teams, chatter som ble benyttet både til utestenging og mobbing.

Det er også opprettet en strengere filtrering av innhold, og det er stoppet uheldig innhold (blant annet porno).

Våren 2024 ble det også iverksatt filtrering for sosiale media.

Ipad og PC for elevene brukes i undervisning som pedagogiske verktøy. Bruken er vurdert i forhold til læring.

Alle skoler har minst en person som har et spesielt ansvar for IKT på egen enhet.

I skoleåret 2025-2026 hadde vi en periode der enheter for elever på 1.-7.trinn ikke ble sendt med hjem fordi vi ikke hadde filter som kun tillot forhåndsdefinert innhold. Nå er dette på plass for elever på 1.-4. trinn. Elever på 5.-7. trinn som bruker PC har filterløsning som filtrerer for skadelig innhold og sosiale medier blant annet,. Det vil si at alle enheter til elever har filter, men helt perfekte til enhver tid vil de trolig aldri bli.

Skoleeierleddet er sårbart for IT kapasitet med tanke på det økte omfanget dette har. Dette gjelder spesielt drift og vedlikehold av skoleadministrative system, som har økt/øker i omfang, samt nye krav til vurdering og godkjenning av digitale læremidler.

Mobilfri skole er tydeligere gjennomført i Kristiansund kommune i kommunal forskrift om skoleregler etter ny opplæringslov, gjeldende fra august 2024.

[Trygg oppvekst i et digitalt samfunn](#) (Meld.St.32)

Utdrag fra innledningen i meldingen:

«I Norge vokser barn og unge opp med god tilgang til skjermer som smarttelefoner, nettbrett og PCer. Disse er en naturlig del av barn og unges hverdag. Økt tilgang til internett og digitale verktøy gir barn og unge muligheter, blant annet til utfoldelse, lek og læring.

Samtidig gir økt tilgang til internett og digitale verktøy en rekke nye risikoer. Gjennom digitale plattformer har kommersielle aktører stor innflytelse på barns hverdag.

Det finnes for lite kunnskap om konsekvenser av skjermbruk, men det vi har tyder på at bruken har en rekke negative konsekvenser for barn. Barn og unge står ofte alene med inntrykk og utfordringer de møter i digitale kanaler.

Foreldre har ansvar for å beskytte barn og gi dem en trygg oppvekst. Det digitale presset på barn er så omfattende at foreldre opplever at det er vanskelig å stå i det alene. Mange foreldre etterspør tydelige råd for hvordan de skal møte utfordringene dette gir.»

Kompetanseutvikling

Kommunen skal sørge for rett og nødvendig kompetanse i skolen, jf. opplæringsloven §17-1 Dette krever system for å sikre nødvendig kompetanseutvikling i skolene. For å ivareta sitt ansvar for kompetanseutvikling er det kommunens oppgave;

- Å sørge for at kommunen har tilgang til nødvendig og tilstrekkelig personell med riktig kompetanse.
- Kommunen må sikre at skolen samlet sett har god nok kompetanse til bl.a. å sikre den enkelte elev en forsvarlig opplæring og et godt skolemiljø.
- Å fremme god personal-/ medarbeiderpolitikk som sikrer medinnflytelse og medbestemmelse for medarbeiderne og arbeidstakerorganisasjonene i arbeidet.
- Å utvikle, vedta og gjennomføre planer for kompetanseutvikling i samarbeid med berørte parter

Gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet» gis lærere mulighet til å ta videreutdanning. Strategien er utarbeidet i fellesskap av Kunnskapsdepartementet, KS, Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag, Skolenes landsforbund, Skolelederforbundet og Nasjonalt råd for lærerutdanningen, og gjelder frem til 2025.
Kompetanse for kvalitet

Ute på enhetene har kompetanseutviklingen basert seg mye på å gjennomføre kompetansepakkene fra Utdanningsdirektoratet, flere skoler avsluttet i 2021 arbeidet med kompetansepakke om Fagfornyelsen. For mer informasjon se: Kompetansepakker (udir.no)

Søknader til videreutdanning gjennom Kompetanse for kvalitet – 2025

	2023	2024	2025
Antall søknader - lærere	16	28	16
Antall søknader godkjent av skoleeier	12	13	12
Antall søknader godkjent av Udir.	12	13	12

Skoleeier godkjenner først og fremst søknader basert på de behov en har for å oppfylle kompetansekravene i opplæringsloven. Det vil likevel være mulig å kunne delta i etter- og videreutdanning i fag der dette er relevant for undervisning.

Oppvekstnettverk Nordmøre – kommunene på Nordmøre- samarbeider om kompetanseheving for ansatte i barnehager, skoler og PPT. Dette har resultert i et regionalt videreutdanningstilbud ved Campus, i regi av NTNU: Erfaringsbasert master

Regionalt studietilbud i regi av NTNU – oppstart på Campus høst 2024 – erfaringsbasert master i

spesialpedagogikk – 30 studieplasser fordeles på de 8 kommunene i Oppvekstnettverk Nordmøre. Det er 7 lærere fra våre grunnskoler som fikk plass, samt 2 barnehagelærere ansatt i barnehager. Skoleeier hadde tett samarbeid med skoleledere og hovedtillitsvalgt når det gjaldt prioriteringer om hvem som skulle få tilbud om studieplass. Disse studentene er nå inne i sitt andre studieår, og har også fått studieplass for 2026-27 (siste år av studiet) NTNU melder at alle de 30 studentene fullfører skoleløpet, noe som er eksepsjonelt i høyskolemiljøene.

En rektor og en avdelingsleder startet rektorutdanning i 2025.

Vi legger til rette for at våre ledere får utdanning i ledelse. Dette er viktig med tanke på å stå i jobben, men også fremtidig rekruttering til rektorstillinger.

Like viktig er at de som gjennomfører utdanning styrker ledelsen ved skolen de er ansatt på, og derigjennom styrker Kristiansundsskolen.

11 System for oppfølging (internkontroll)

Skolefaglig ansvarlig – Kommunalsjef

[§ 17-12 Skolefaglig kompetanse og kvalitetsutvikling](#)

Det skal være skolefaglig kompetanse i kommuneadministrasjon, og kommunen skal arbeide for å holde ved lag og heve kvaliteten i grunnskolen.

Kommunestyret skal minst en gang i året få informasjon om læringsmiljø, læringsresultat og gjennomføringen til elevene i opplæringen. (Kravet til tilstandsrapport/kvalitetsmelding er opphevet).

Kommunalsjef skal følge opp internkontrollsystemet, jfr. kommuneloven §25-1, for å sikre at grunnskoleopplæringen er i tråd med kravene i opplæringsloven med forskrift.

Kommunalsjef har med dette ansvar overfor skolene i henhold til opplæringsloven §17 - 12, andre ledd (kommunen skal arbeide for å holde på og heve kvaliteten i grunnskoleopplæringen). Dette gjøres bl.a. gjennom månedlige samarbeidsmøter med skolenes ledelse, hovedtillitsvalgte og hovedverneombud. Skolene bruker også kommunens felles internkontrollsystem Compilo, og kommunens system for Arbeidsmiljø og HMS

Enhetsleder/ Rektor

Rektor har ansvar for skolenes utviklingsarbeid og daglig drift innen fag - økonomi - personal (ledertrekanten).

System for dialog og læring

Det gjennomføres månedlige møter mellom kommunalsjef, rådgivere og rektorer/ enhetsledere. Det brukes årshjul for tema, men også mer dyptpløyende tema som pågår over tid.

Kommunalsjef gjennomfører medarbeidersamtaler med enhetslederne.

Enhetene følges opp av to skolefaglige rådgivere i kommunalsjef sin stab. I tillegg til dette gjør rådgivere omfattende saksbehandling og drifter og koordinerer flere utviklingsarbeid, samt mye oppfølging på IKT-feltet. Fra 2023/2024 har vi etablert en ny rådgiverstilling i kombinasjon skole/oppvekst/ kultur. Den jobber blant annet med tverrfaglig utviklingsarbeid som Newton, ADA, barnefattigdom og levekår etc. Stillingen er delvis prosjektfinansiert.

Enheter følges direkte opp fra kommunalsjefsnivået dersom det er utfordringer over tid, eller at større

omstillinger pågår. Også kommunedirektørens staber kan bidra i dette arbeidet. Sammen utvikler vi Kristiansundskolen.

Vedlegg

[Folkehelseprofil for Kristiansund kommune 2025](#)

Atlanten ungdomsskole – 20 år

Allanengen skole – tverrfaglig team

Nordlandet barneskole – fredagsfrokosten

Atlanten ungdomsskole – 20 år



Skole	Rektor	Antall pedagoger	Antall barne- og ungdomsarbeidere og assistenter	Andre ansatte	Antall elever	Antall i SFO
Atlanten ungdomsskole	Bjørn Sørli	30	3	1 miljøveil	318	0

Skoleåret 2025 – 2026 ved Atlanten ungdomsskole har vært et hektisk og spennende år.

Atlanten ungdomsskole ble åpnet til skoleåret 2005 – 2006 og tok da imot elevene fra den nedlagte Langveien ungdomsskole. Skolen ligger idyllisk til i Folkeparken, med naturen som nærmeste nabo, og har flotte omgivelser som gir gode rammer for læring og aktivitet. Nærheten til Atlanten videregående skole,

Kristiansund idrettshall, Atlanterhavsbadet og Atlanten stadion gir gode muligheter for samarbeid og variert skolehverdag, og området ved sjøen med eget naust er en verdifull ressurs i undervisningen.

Skolebygget har over tid vist seg å være fleksibelt og funksjonelt, og har i stor grad håndtert den pedagogiske utviklingen som har kommet siden oppstarten. Arealer og romløsninger har gitt mulighet for tilpasning til nye arbeidsformer, varierte undervisningsmetoder og økt søkelys på samarbeid, praktisk læring og tilpasset opplæring. Dette har gjort at bygget fortsatt fungerer godt som ramme for en moderne skolehverdag.

Atlanten ungdomsskole arbeider kontinuerlig ut fra visjonen «**VI VIL – VI TØR – VI KAN**», og denne visjonen bygger på et **inkluderende elevsyn**. Vi legger til grunn at alle elever har verdi, ressurser og utviklingspotensial, og at mangfold er en styrke i læringsfellesskapet.

Når vi sier **VI VIL**, uttrykker vi ambisjonen om å være en trygg og god skole for alle, der elevene møter et læringsmiljø preget av tilhørighet, mestring og læringsglede. Et inkluderende elevsyn innebærer at vi utvider elevenes horisont, gir rom for ulike uttrykk og erfaringer, og møter framtiden med åpenhet og mot – sammen med elevene.

Gjennom **VI TØR** viser vi vilje til å skape åpenhet og profesjonell utvikling i personalet. Å gi og ta imot tilbakemeldinger, utfordre egen praksis og stå i utviklingsprosesser er avgjørende for å kunne se og møte elevenes ulike behov. Inkludering forutsetter modige voksne som reflekterer over egen rolle og justerer undervisningen når det er nødvendig.

Når vi sier **VI KAN**, handler det om å bygge fellesskap og relasjoner. Vi vektlegger samarbeid, engasjement, gjensidig respekt og anerkjennelse – både mellom elever og mellom voksne og elever. Et inkluderende elevsyn innebærer at vi gir elevene bekreftelse og opplever dem som aktive deltakere i egen læring.

Skolen møter elevene med **tillit, respekt og tydelige forventninger**, og gir utfordringer som fremmer både danning og lærelyst. For å lykkes med dette arbeider vi målrettet med å utvikle et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Elevens læring og utvikling står i sentrum for skolens arbeid.

God **klasseledelse** er et prioritert område ved skolen, da dette gir grunnlag for å se hver enkelt elev, forstå elevenes behov og legge til rette for et inkluderende læringsfellesskap der alle får mulighet til å lykkes.

Tiltaket «**Åpen dør**», som gjennomføres hver termin på hvert trinn, er et konkret uttrykk for skolens inkluderende praksis. Her får elevene vise foresatte hva de har arbeidet med og lært i løpet av en periode. Dette styrker elevens medvirkning, opplevelse av mestring og tilhørighet, og bidrar til et tettere samarbeid mellom skole og hjem.

I dette jubileumsåret inviterte vi alle elever og foresatte til skolen og en stor bursdagsfest kombinert med Åpen dør. I løpet av denne ettermiddagen hadde vi 600 – 700 mennesker innom vår feiring av bursdagen.



[Atlanten ungdomsskole 20 år TK](#)



20 år med ungdommer på Atlanten

[Atlanten ungdomsskole 20 år Nordmørsposten](#)

Tverrfaglige periodeplaner og arbeid med LK20

Atlanten ungdomsskole har i rapporteringsåret arbeidet systematisk med tverrfaglige periodeplaner for å møte kravene og intensjonene i LK20. Periodeplanene er organisert rundt lokale, nasjonale og globale perspektiver på 8., 9. og 10. trinn, og er tydelig forankret i læreplanverkets verdigrunnlag og tverrfaglige temaer.

Gjennom planlagte temaperioder innlemmes kjernefag og støttefag i arbeid med folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling. Temaene gir elevene mulighet til å arbeide med sentrale samfunnsspørsmål som identitet, fellesskap, mangfold, klima, ressursbruk, teknologi og globale utfordringer på en helhetlig måte.

Denne strukturen legger til rette for dybdelæring, relevans og sammenheng i opplæringen, og styrker elevenes evne til kritisk tenkning, samarbeid og refleksjon. De tverrfaglige periodeplanene bidrar samtidig til økt samarbeid mellom fag og profesjoner, og sikrer at undervisningen er variert, inkluderende og framtidsrettet i tråd med LK20.

Praktisk og variert undervisning – 8.trinn

Oppstartsperioden på 8. trinn er lagt opp som en praktisk, variert og tverrfaglig læringsperiode som skal gjøre elevene trygge i overgangen til ungdomsskolen. Undervisningen tar utgangspunkt i kjerneelementer i kunst og håndverk, norsk og matematikk, og veksler mellom skapende arbeid, muntlig aktivitet, samarbeid og refleksjon.

I kunst og håndverk arbeider elevene med visuell kommunikasjon og kunst- og designprosesser, der de får velge egen design og teknikk. I norsk jobber elevene med tekst i kontekst, muntlig kommunikasjon og skriftlig tekstsaking, blant annet ved å velge sin egen helt i en skriveoppgave og gi respons på hverandres tekster. I matematikk vektlegges representasjon og kommunikasjon, der elevene får utforske og velge egne hoderegningsstrategier.

Elevmedvirkning står sentralt i perioden og gir elevene erfaring med å ta valg, begrunne dem og samarbeide faglig. Gjennom arbeidet blir elevene kjent med skolens rutiner, hverandre som læringspartnere og betydningen av samarbeid og respekt.

Perioden har også et tydelig danningsperspektiv der elevene arbeider med identitet, kultur, mangfold og verdivalg. Målet er å bidra til et positivt selvilde, trygg identitet og forståelse for andres meninger og valg. Samlet legger oppstartsperioden et godt grunnlag for læring, trivsel og tilhørighet på Atlanten ungdomsskole.

Praktisk og variert undervisning – 9. trinn

I denne perioden arbeider 9. trinn med temaet Identitet – Vær deg! Knyttet til seksualitet, mangfold, inkludering, kommunikasjon og grensesetting. Undervisningen er lagt opp som praktisk, variert og elevaktiv, og er tydelig forankret i det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring.

Elevene møter varierte arbeidsmåter som muntlige og skriftlige tekster, kreative uttrykk, gruppearbeid, praktisk arbeid, fagsamtaler og tverrfaglige prosjekter. Gjennom elevmedvirkning får elevene gjøre valg i både arbeidsform og vurdering, for eksempel ved å velge tema for brosjyre i naturfag, uttrykksform i norsk, vurderingsform i KRLE og muntlig eller skriftlig debattinnlegg i engelsk.

Arbeidet tar utgangspunkt i sentrale kjerneelementer i fagene, blant annet kommunikasjon i engelsk, kropp og helse i naturfag og identitetsutvikling, fellesskap og demokratiforståelse i samfunnsfag. Gjennom praktiske, relevante og varierte oppgaver får elevene utvikle forståelse for egen identitet, respekt for mangfold og evne til å ta ansvarlige valg i møte med seg selv og andre.

Undervisningen skal bidra til økt bevissthet rundt psykisk og fysisk helse, styrke elevenes selvbylde og gi dem trygghet i samspill med andre – i tråd med intensjonene i LK20.

Praktisk og variert undervisning – 10. trinn

På 10. trinn arbeider elevene med det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap gjennom en variert og elevaktiv undervisning der teori, praksis og refleksjon kombineres. Undervisningen tar utgangspunkt i kjerneelementer i flere fag, blant annet kommunikasjon i norsk og engelsk, demokratiforståelse og deltakelse i samfunnsfag, etisk refleksjon i KRLE, naturvitenskapelige arbeidsmåter i naturfag, representasjon og kommunikasjon i matematikk og visuell kommunikasjon i kunst og håndverk.

Elevene møter et bredt spekter av arbeidsformer som debatter, presentasjoner, praktiske undersøkelser, gruppearbeid, temadager og tverrfaglige prosjekter. Elevmedvirkning er sentralt, blant annet gjennom utarbeiding av klasseregler, deltakelse i elevråd, valg av vurderingsformer, gruppearbeid, egenvurdering og samfunnsengasjerte aktiviteter som UngMOTivator.

Gjennom arbeidet får elevene erfare demokrati i praksis og utvikle forståelse for sammenhengen mellom rettigheter og plikter, kritisk tenkning, medborgerskap og aktiv deltakelse i samfunnet. Undervisningen legger til rette for at elevene blir hørt, får ta ansvar og opplever reell innflytelse, i tråd med føringene i LK20 og overordnet del.

Atlanten ungdomsskole arbeider i tråd med LK20 ved å ha de tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring og bærekraftig utvikling som en integrert del av de tverrfaglige periodene. Temaene er vevd inn i planlegging, undervisning og vurdering på tvers av fag, slik at elevene møter helhetlige og meningsfulle læringssituasjoner som fremmer deltakelse, mestring og framtidsrettet kompetanse.

Eksempel periodeplan oppstart nytt 8.trinn.

Periodeplan

Tema: Vi på Atlanten



Kjernefag				
Norsk	Matematikk	Kunst og håndverk		
Støttefag				
Kroppsøving	Samfunnsfag	KRLE		
Andre fag				
Engelsk	Naturfag	Tysk	Fransk	Spansk
Design og redesign	Media og kommunikasjon	Fysak	ALF	Engelsk fordypning
Produksjon for scene	Friluftsliv	Programmering		

Tverrfaglig tema: Folkehelse og livsmestring

Kjerneelementer

KUHA: Visuell kommunikasjon, kunst- og designprosesser

Norsk: Tekst i kontekst, kritisk tilnærming til tekst, muntlig kommunikasjon, skriftlig tekstsaking, språket som system og mulighet

Matematikk: Representasjon og kommunikasjon

Elevmedvirkning

- Velge egen design og teknikk i kunst og håndverk
- Velge egen helt til skriveoppgave i norsk
- Lese hverandres tekster og gi respons
- Velge sin egen hoderegningsstrategi

Hvorfor lærer elevene dette

- Bli kjent med skolen
- Bli kjent med rutiner
- Bli en god læringspartner
- Bevisstgjøre elevene på egen og samfunnets identitet, kultur og mangfold
- Utvikle forståelse for andre sine meninger, holdninger og valg
- Utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet
- Jobbe med bevissthet rundt ulike verdivalg

Viktige datoer

- Uke 35: Kick-off for perioden klassevis
- Uke 35: MOT-økt i klassene "Vis MOT"
- Uke 35: Utprøving nasjonal prøve lesing
- Uke 35 eller 36: Utprøving i nasjonal prøve i regning
- Uke 36: Fotografering – se egen liste
- Uke 36: Bli-kjent-samtaler med foresatte
- 3.september: Nasjonal prøve i lesing 90 min
- 9.september: Nasjonal prøve i regning 90 min
- 12.september: Nasjonal prøve i engelsk 60 min
- Uke 37/38: MOT-økt i klassene "Klassen som et lag"
- Uke 38: Oppstart svømming
- Uke 40: Jubileumsuke

- Åpen dør 2.oktober kl. 17-18.30
- Kompani AUS 3.oktober

Huskeliste

- Forberede Jubileumsuke/Åpen dør
- Bli-kjent-samtaler
- Elevsamtaler før høstferien

Fra overordnet del

Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.

Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte.

Aktuelle områder innenfor temaet er fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, og forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet.

Skolehage ved Atlanten ungdomsskole

Skolehagen ved Atlanten ungdomsskole ble etablert for tre år siden og er under kontinuerlig utvikling. Hagen fungerer som en praktisk og tverrfaglig læringsarena der bærekraft, skapende arbeid og samarbeid står sentralt. Ansvar for skolehagen ligger hos Frantz Terje Gregersen og Triin Keerend-Larsen, som leder arbeidet i samarbeid med elever og kolleger.

Skolehagen involverer hovedsakelig elever på 8. og 9. trinn i egne skolehagegrupper, men også hele skolens elevmasse deltar gjennom ulike fellesprosjekter, blant annet et større frøprosjekt som preger skolens uteområder i vår- og sommersesongen. Arbeidet integrerer flere fag, blant annet kunst og håndverk, naturfag, matematikk og norsk, med tydelig forankring i bærekraftige elementer fra LK20 som økologisk dyrking, gjenbruk, avfallssortering og kompostering.

Skolehagen fungerer som et inkluderende lavterskeltilbud innenfor den ordinære opplæringen, der elever som har behov for en mer praktisk og helhetlig læringstilnærming får mulighet til mestring, deltakelse og faglig utvikling. Gjennom tidlig innsats, varierte arbeidsmåter og konkrete læringssituasjoner bidrar skolehagen til å styrke motivasjon, tilhørighet og læringsutbytte for elever med ulikt utgangspunkt.

Skolehagen er plassert nordøst for skolebygget og består av frukttrær, grønnsaker, blomster og mindre bygg under produksjon. Hagen bidrar til praktisk læring, elevengasjement og økt bevissthet rundt natur,



ressursbruk og bærekraft, og vurderes fortløpende videreutviklet i takt med skolens behov og tilgjengelige ressurser.

Skolen har fått midler både fra Varig forsikring og Sparebankstiftelsen Nordvest. Vi har også en søknad inne hos NORSØK (Norsk senter for økologisk landbruk). Vi vil takke våre samarbeidspartnere så langt i arbeidet med skolehagen.



Trygve og Manzi fra 9.trinn, som holder på å bygge kompostbinge.

Atlanten ungdomsskole i endring

Endringene i samfunnet skjer raskt, skolen blir til enhver tid utfordret på dette. Elevmassen på ungdomsskolen har de siste ti årene blitt stadig mer mangfoldig, både når det gjelder språklig, kulturell og sosial bakgrunn. Skolen møter i større grad elever med ulike forutsetninger, behov og erfaringer, noe som stiller økte krav til tilpasset opplæring, inkluderende praksis og tverrfaglig samarbeid. Samtidig har elevgruppen utviklet seg i takt med samfunnsendringer, med økt digital kompetanse, større bevissthet rundt psykisk helse og tydeligere forventninger til medvirkning og relevans i opplæringen. Dette har bidratt til å forme skolens pedagogiske praksis og satsing på læringsmiljø, klasseledelse og helhetlig elevoppfølging.

For å møte disse endringene, har vi lærere måtte sett oss selv i speilet. Vi har i flere år arbeidet med lærerrollen og spesielt klasseledelse. Lærerrollen må utvikles i takt med elevenes behov og samfunnets forventninger. Her er viktige områder som vi ved Atlanten ungdomsskole har jobbet med.

Relasjonskompetanse og klasseledelse

Læreren må i større grad være en tydelig og trygg voksen som bygger relasjoner, skaper struktur og fremmer tilhørighet. God klasseledelse gir forutsigbarhet og trygghet i et mangfoldig elevfellesskap og legger grunnlaget for læring.

Inkluderende og tilpasset praksis

Lærerrollen krever økt fleksibilitet og evne til å tilpasse undervisningen til ulike faglige, språklige og sosiale forutsetninger. Dette handler om varierte arbeidsformer, tydelige mål og differensiering – uten å senke forventningene.

Elevmedvirkning og motivasjon

Elever i dag forventer å bli hørt og involvert. Læreren må legge til rette for reell elevmedvirkning, ansvar og valg, noe som øker motivasjon, eierskap og mestring.

Tverrfaglighet og relevans

Lærerrollen innebærer i økende grad samarbeid på tvers av fag og profesjoner. Undervisningen bør kobles til elevenes liv, aktuelle samfunnsspørsmål og de tverrfaglige temaene i LK20, slik at læringen oppleves meningsfull.

Profesjonelt samarbeid og refleksjon

Endringene forutsetter lærere som deler praksis, reflekterer sammen og utvikler kompetanse kontinuerlig. Et sterkt profesjonsfellesskap er avgjørende for å lykkes med inkludering og kvalitet i opplæringen.

Vi er nok inne i en tydelig retningsendring, der lærerrollen har beveget seg fra formidler til relasjonsbygger, veileder og lagspiller. Det er ikke bare utvikling i faget som gjelder, men vi må i større grad enn tidligere ha med oss aspektene rundt elevenes sosiale og personlige utvikling.

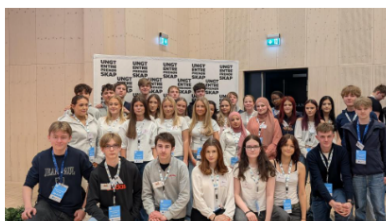
Distribuert ledelse og tverrfaglig team – Vi skal være der barna er.

I møte med dagens ungdom, som vokser opp i et samfunn preget av høyt tempo, økt informasjonsmengde, sosiale medier og komplekse krav til mestring og identitet, arbeider Atlanten ungdomsskole målrettet med helhetlig og tverrfaglig oppfølging. Skolen har etablert et tverrfaglig team bestående av rektor, ansvarlig for individuell tilrettelegging og tilpasset opplæring, representant fra PPT, helsesykepleier, representant fra Psykisk helse barn og familie og skolens rådgivere. Teamet har jevnlig møter og jobber systematisk for å fange opp og følge opp ungdommenes ulike behov, både faglig, sosialt og emosjonelt.

Utgangspunktet for arbeidet er en forståelse av at ungdom utvikler seg ulikt og har sammensatte utfordringer, som ofte krever samordnet innsats på tvers av profesjoner. Skolen legger derfor vekt på å være der elevene er, både fysisk og pedagogisk, og å møte utfordringer tidlig.

Gjennom distribuert ledelse er avdelingslederne tett på elevenes skolehverdag, undervisningen og det pedagogiske arbeidet. Dette sikrer kort vei mellom observasjon og handling, og gir gode rammer for å løse utfordringer så tidlig som mulig og på lavest mulig nivå. Målet er å skape trygghet, forutsigbarhet og tilhørighet for elevene, samtidig som de får nødvendig støtte til å utvikle mestring, selvstendighet og livskompetanse i en tid preget av store krav og raske endringer.

[Atlanten ungdomsskole sin hjemmeside](#)



Regionmesterskap i elevbedrift

Torsdag deltok Innsats for andre på 10. trinn og ALF 9. trinn i regionmesterskap i elevbedrift på Campus arrangert av Ungt Entreprenørskap Møre og Rom...

🕒 10.04.2026 kl. 12:39



En helt surrealistisk opplevelse

Flere bilder fra vårt besøk av kunstneren Jacek Karłowicz. Dette var et prosjekt med svært god suksess. Kreativt, inspirerende og engasjerende for vår...

🕒 27.03.2026 kl. 18:06



Aktivitetsdag

I timene inn mot påskeferien var elevene på 10.trinn i full sving med ballaktiviteter. Latter, smil, konkurranseånd, samspill og bevegelsesglede er de...

🕒 27.03.2026 kl. 17:29



Friluftsliv har vært på ettermiddagstur

De siste to ukene har friluftslivsgjengen vært på ettermiddagsturer til både Prestmyra og Kvernberget.



Den kulturelle skolesekken: En helt surrealistisk opplevelse

En helt surrealistisk opplevelse er et tegneprosjekt som introduserer elevene til surrealismens billedverden. Det handler om å se, om



Atlanten ungdomsskole goes vocal! og Åpen dør

9.trinn ved Atlanten ungdomsskole har i samarbeid med Kulturskolen jobbet med korprosjektet "Atlanten ungdomsskole goes vocal!". Sangene ble fremført ...

Tverrfaglig team ved Allanengen skole

Allanengen skole har de siste årene utviklet et systematisk og forebyggende arbeid gjennom etableringen av et tverrfaglig team, tidligere kalt elevhelseteamet. Teamet ble etablert skoleåret 2021/2022 som en del av skolens satsing på inkludering, elevhelse og et trygt skolemiljø.

Bakgrunnen for arbeidet er blant annet folkehelsestatistikk som peker på at Kristiansund kommune har en høy andel barn som vokser opp i lavinntektsfamilier. En oversikt fra SSB viser at flesteparten av disse familiene bor i skolekretsen til Allanengen, og behovet for kompensatoriske tiltak er store og vedvarende. Systematisk skolemiljøarbeid og opprettelsen av tverrfaglig team, er et av flere tiltak skolen har satt i gang.

Det er behov for bedre oppvekstforhold for sentrumselevne, noe skolen ikke kan gjøre alene, men skolen jobber systematisk og framtidsrettet innenfor rammene.

Det tverrfaglige teamet består av skoleledelsen, helsesykepleier, to av skolens miljøveiledere, PPT og psykisk helsetjeneste for barn og familier (PHBF). Lærerne på alle trinn inviteres inn til jevnlig møter gjennom skoleåret. I tillegg er det planlagt tettere samarbeid med voksenopplæringen og flyktningetjenesten.

Formål og funksjon

Målet med arbeidet er å sikre et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel, læring og inkludering for alle skolens elever. Teamet fungerer som en arena for samarbeid mellom ulike faggrupper, hvor man drøfter utfordringer og finner helhetlige løsninger rundt elever, familier, grupper og læringsmiljø. Teamet ønsker å komme med tiltak, basert på tverrfaglige diskusjoner i saker som angår f.eks. atferd, faglige utfordringer, tilpasninger, fravær / nærvær, klasse- og skole-hjem-samarbeid m.m.

Årshjul og organisering

Det tverrfaglige teamet har faste ukentlige møter, og et felles årshjul utarbeides for hvert skoleår. Alle skolens lærere / trinn har kvartalsvis klassesamtaler med teamet. Årshjulet viser hvem som deltar på møtene, når det er tid for klassesamtaler og andre møter som skal gjennomføres i løpet av skoleåret. Det er også satt av tid til «drop-in-møter» dersom det oppstår ekstra behov mellom klassesamtalene.

Klassesamtalskjema fylles ut før alle møter, slik at alle medlemmer i teamet er godt forberedt til møtene. Det er utarbeidet ulike maler / skjema som sendes ut og følges opp mellom hver klassesamtale. Leder for teamet er den som følger opp at avtaler og planlagte tiltak gjennomføres og tas med videre.

Det settes også av tid til arbeid med ulike tema. Hvilket tema det skal jobbes med kommer an på skolens behov, og kan variere fra år til år. Ulike tema har vært; Utagerende elever, skolenærvær, inkluderende læringsmiljø og spesialundervisning / tilpasset opplæring. Ved temamøter inviteres det inn personer fra ulike instanser med mye kompetanse på feltet.

Tiltak og arbeidsmåter

Tiltak og arbeidsformer som er knyttet til det tverrfaglige arbeidet:

- systematisk oppfølging av nærvær og fravær

- tidlig innsats ved faglige eller sosiale utfordringer
- arbeid med relasjoner og klassemiljø
- samarbeid med foresatte
- støtte til elever med behov for tilrettelegging
- integreringsarbeid for nyankomne elever
- arbeid med emosjonsregulering og sosial kompetanse
- trivselstiltak og inkluderende aktiviteter

Effekt og erfaringer

Vi har gjort oss gode erfaringer med å jobbe tverrfaglig og forebyggende, og mener dette er en god måte å møte framtidens skole på. Samtidig erfarer vi at stabilitet i menneskelige ressurser fra våre samarbeidspartnere er avgjørende for at vi skal kunne gi elevene gode oppvekstforhold.

Skolen har gode erfaringer med å arbeide tverrfaglig, og erfarer samarbeidet bidrar til:

- tidligere oppdagelse av utfordringer
- raskere og mer samordnet oppfølging
- bedre samarbeid mellom tjenester
- økt inkludering og tilhørighet
- tryggere skolemiljø
- bedre elevhelse og trivsel

Tilbakemeldingene fra ansatte, er at de tverrfaglige møtene er en god arena å få luftet bekymringer eller utfordringer, faglig eller sosialt, før de blir for store. Det oppleves som viktig at man sammen kan finne gode tiltak, og arbeidet oppleves som positivt og lærerikt.

Alle i teamet får et helhetlig bilde av alle klasser på skolen. Det er gode innspill og diskusjoner som oppleves relevante og nyttige. Man ser også en fordel med at skolens miljøveiledere tar med tiltak videre på SFO.

Oppsummering

Det tverrfaglige teamet ved Allanengen skole er et sentralt tiltak i skolens arbeid med elevhelse, inkludering og forebygging. Gjennom tett samarbeid mellom ulike faggrupper arbeider skolen helhetlig for å sikre at alle elever opplever trygghet, trivsel, læring og mestring i skolehverdagen. Dette bidrar til tidlig innsats, bedre samhandling mellom tjenester og et mer inkluderende læringsmiljø for alle elever.

Skolen har også utviklet trivselsteam, miljøveilederteam og integreringstiltak som støtter opp under det tverrfaglige arbeidet.

Fredagsfrokosten på Nordlandet barneskole

Ved skolen tilbyr vi hver fredag et frivillig frokosttilbud der vi serverer havregrynsgrøt til alle elever. Dette har pågått siden januar 2025.

Tiltaket er åpent for alle, og mellom 35 og 50 barn fra ulike trinn deltar jevnlig.

Formålet med tilbudet er tredelt. For det første bidrar det til å skape gode relasjoner mellom elever på tvers av alder og trinn, noe som styrker fellesskapsfølelsen i skolen. For det andre gir det ansatte en verdifull arena for uformell kontakt med elevene, som igjen bidrar til økt trygghet og bedre relasjoner. For det tredje er tiltaket viktig for å sikre at elever som ønsker det, får en næringsrik start på dagen, noe som legger til rette for bedre konsentrasjon og læring.

Frokosttilbudet fungerer dermed både som et sosialt tiltak og som et kompensatorisk tiltak, ved å bidra til at alle elever får et best mulig utgangspunkt for skoledagen.

Frokosten serveres mellom kl. 08.00 og 08.20. En lærer møter frivillig ekstra tidlig hver fredag, for å lage grøt til alle som vil ha.

Pål Lyngstad
Rektor
Nordlandet barneskole

